

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica RCPS060002

L.S.S. "MICHELE GUERRISI"

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

La scuola si propone di potenziare le competenze matematiche e scientifiche, con una serie di incontri con docenti universitari sui temi della fisica, matematica, filosofia e tutte le altre discipline

Traguardi

- Migliorare le competenze delle discipline di indirizzo di un liceo scientifico

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Bisogna garantire l'inclusione di studenti che hanno la necessità di specifici bisogni formativi, per far sì che le differenze interculturali possano essere colmate
- 2 La scuola intende utilizzare le risorse umane in rapporto alle competenze maturate ed alle esperienze nell'ottica di una implementazione della crescita attraverso attività mirate a garantire una maggiore qualità dell'insegnamento e della formazione degli utenti
- 3 La scuola mette a disposizione del territorio tutti i laboratori e le strutture di cui dispone ivi comprese il Planetario ed il costruendo Palazzetto dello sport. Intendendo contribuire alla crescita dell'intero comprensorio
- 4 La scuola nell'operare si confronta quotidianamente con situazioni specifiche, identificando priorità, metodi e strumenti. La didattica sperimentale effettuata grazie alla dotazione di laboratori diventa giorno dopo giorno "normalità"
- 5 La scuola organizza interventi di recupero in itinere e/o extracurricolari rivolti a tutti gli studenti che evidenziano difficoltà di apprendimento e/o carenze nelle varie discipline. Gli interventi di recupero, per rispondere ai bisogni di ciascuno, prevedono azioni di monitoraggio da effettuare mediante somministrazione di test e/o verifiche periodiche

- 6 La scuola realizza attività di orientamento sia in entrata che in uscita, tuttavia per quest'ultima attività non esistono indicatori statistici per il monitoraggio della continuità se non quelli nazionali
- 7 La scuola si muove almeno su tre direttrici principali, 1) gli studenti; 2) i docenti; 3) le famiglie. Monitorando con report finali tutti i risultati ottenuti
- 8 Tuttavia occorre potenziare sempre di più sia i laboratori che le aule con più "tecnologia"

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Bisogna garantire l'inclusione di studenti che hanno la necessità di specifici bisogni formativi, per far sì che le differenze interculturali possano essere colmate	4	4	16
2	La scuola intende utilizzare le risorse umane in rapporto alle competenze maturate ed alle esperienze nell'ottica di una implementazione della crescita attraverso attività mirate a garantire una maggiore qualità dell'insegnamento e della formazione degli utenti	3	4	12

3	La scuola mette a disposizione del territorio tutti i laboratori e le strutture di cui dispone ivi comprese il Planetario ed il costruendo Palazzetto dello sport. Intendendo contribuire alla crescita dell'intero comprensorio	2	4	8
4	La scuola nell'operare si confronta quotidianamente con situazioni specifiche, identificando priorità, metodi e strumenti. La didattica sperimentale effettuata grazie alla dotazione di laboratori diventa giorno dopo giorno "normalità"	5	4	20
5	La scuola organizza interventi di recupero in itinere e/o extracurricolari rivolti a tutti gli studenti che evidenziano difficoltà di apprendimento e/o carenze nelle varie discipline	4	3	12
6	La scuola organizza interventi di recupero in itinere e/o extracurricolari rivolti a tutti gli studenti che evidenziano difficoltà di apprendimento e/o carenze nelle varie discipline. Gli interventi di recupero, per rispondere ai bisogni di ciascuno, prevedono azioni di	4	4	16

	monitoraggio da effettuare mediante somministrazione di test e/o verifiche periodiche			
7	La scuola realizza attività di orientamento sia in entrata che in uscita, tuttavia per quest'ultima attività non esistono indicatori statistici per il monitoraggio della continuità se non quelli nazionali	2	2	4
8	La scuola si muove almeno su tre direttrici principali, 1) gli studenti; 2) i docenti; 3) le famiglie. Monitorando con report finali tutti i risultati ottenuti	3	4	12
9	Tuttavia occorre potenziare sempre di più sia i laboratori che le aule con più "tecnologia"	3	4	12

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Bisogna garantire l'inclusione di studenti che hanno la necessità di specifici bisogni formativi, per far sì che le differenze interculturali possano essere colmate

Risultati attesi

Favorire l'integrazione di culture differenti, e consentire agli studenti con BES la realizzazione di un percorso scolastico comunque valido e facilitato al fine di ottenere una piena espressione delle potenzialità di ciascun allievo.

Indicatori di monitoraggio

Numero degli alunni che si collocano in un quadro generale di difficoltà di apprendimento e di inserimento/integrazione.

Modalità di rilevazione

Miglioramento della percentuale di allievi che rientrando nella casistica indicata, riescono comunque a completare utilmente il percorso formativo.

Obiettivo di processo in via di attuazione

La scuola intende utilizzare le risorse umane in rapporto alle competenze maturate ed alle esperienze nell'ottica di una implementazione della crescita attraverso attività mirate a garantire una maggiore qualità dell'insegnamento e della formazione degli utenti

Risultati attesi

Stimolare l'introduzione di nuove metodologie didattiche, utilizzabili da ciascun docente al fine di migliorare l'insegnamento e renderlo più in linea con i cambiamenti indotti dalla tecnologia in campo didattico e pedagogico.

Indicatori di monitoraggio

Ricaduta in termini di risultati scolastici sugli allievi del Liceo e crescita culturale del territorio circostante.

Modalità di rilevazione

Gradimento da parte degli alunni delle metodiche introdotte e sviluppate dai docenti da rilevarsi anche mediante somministrazione di questionari.

Obiettivo di processo in via di attuazione

La scuola mette a disposizione del territorio tutti i laboratori e le strutture di cui dispone ivi comprese il Planetario ed il costruendo Palazzetto dello sport. Intendendo contribuire alla crescita dell'intero comprensorio

Risultati attesi

Crescita complessiva del territorio relativamente alle competenze scientifico-matematiche e visibilità del lavoro condotto all'interno della Istituzione scolastica.

Indicatori di monitoraggio

Frequenza dell'utilizzo delle strutture scolastico nel corso dell'intero anno solare anche da parte dell'utenza esterna e partecipazione della scuola alle attività promosse da Enti ed Associazioni operanti sul territorio.

Modalità di rilevazione

Richieste di partecipazione rivolte alla Scuola e numero degli incontri registrati.

Obiettivo di processo in via di attuazione

La scuola nell'operare si confronta quotidianamente con situazioni specifiche, identificando priorità, metodi e strumenti. La didattica sperimentale effettuata grazie alla dotazione di laboratori diventa giorno dopo giorno "normalità"

Risultati attesi

Implementazione delle abilità didattiche che ogni allievo riesce utilmente a trasferire nella quotidianità facendole diventare parte essenziale della propria personalità.

Indicatori di monitoraggio

Risultati a distanza conseguiti da parte degli allievi che continuano il percorso formativo a livello universitario.

Modalità di rilevazione

Analisi e confronto statistico dei dati rilevati in un arco di tempo sufficientemente significativo e controllabile, rispetto alla media nazionale.

Obiettivo di processo in via di attuazione

La scuola organizza interventi di recupero in itinere e/o extracurricolari rivolti a tutti gli studenti che evidenziano difficoltà di apprendimento e/o carenze nelle varie discipline.

Gli interventi di recupero, per rispondere ai bisogni di ciascuno, prevedono azioni di monitoraggio da effettuare mediante somministrazione di test e/o verifiche periodiche

Risultati attesi

Riduzione dell'insuccesso scolastico e dell'abbandono. Miglioramento complessivo dei risultati nelle discipline in cui si rilevano carenze

Miglioramento dei livelli disciplinari che, tuttavia, vengono raggiunti dalla maggioranza degli studenti riuscendo, in tal modo, a collocarsi al di sopra della media registrata negli standard nazionali.

Indicatori di monitoraggio

Numero degli alunni che vengono inviati alla frequenza dei corsi di recupero

Risultati finali, sia al termine di ogni anno scolastico sia nell'Esame conclusivo degli Studi

Modalità di rilevazione

Analisi del trend degli alunni che, nel corso di un triennio, partecipano ai corsi di recupero.

Raffronto tra i risultati ottenuti degli alunni della Scuola rispetto alle statistiche nazionali.

Obiettivo di processo in via di attuazione

La scuola realizza attività di orientamento sia in entrata che in uscita, tuttavia per quest'ultima attività non esistono indicatori statistici per il monitoraggio della continuità se non quelli nazionali

Risultati attesi

Scelte consapevoli da parte degli allievi sia in entrata che in uscita, attraverso una azione di sensibilizzazione chiara ed esauriente di orientamento scolastico e/o lavorativo.

Indicatori di monitoraggio

Numero degli alunni che, nel corso degli anni, mantengono la scelta effettuata,

Modalità di rilevazione

Determinazione percentuale delle conferme rispetto alle scelte fatte.

Obiettivo di processo in via di attuazione

La scuola si muove almeno su tre direttrici principali, 1) gli studenti; 2) i docenti; 3) le famiglie. Monitorando con report finali tutti i risultati ottenuti

Risultati attesi

Realizzazione di un ambiente di studio sereno, produttivo e collaborativo in cui tutte le componenti possano svolgere appieno il loro ruolo contribuendo alla crescita complessiva della Scuola.

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione alle attività didattiche e progettuali di tutte le componenti nelle fasi di definizione dei curricula e della programmazione generale della Scuola.

Modalità di rilevazione

Analisi dei registri e dei verbali delle riunioni finalizzate al raggiungimento degli obiettivi indicati.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Tuttavia occorre potenziare sempre di più sia i laboratori che le aule con più "tecnologia"

Risultati attesi

Incremento delle competenze e delle abilità nei ragazzi, sviluppo di un maggior senso critico in termini di comprensione delle dinamiche naturali e dell'importanza delle conoscenze scientifiche.

Indicatori di monitoraggio

Risultati scolastici, frequenza assidua, numero di ore effettuate in attività di laboratorio.

Modalità di rilevazione

Riscontro di report e registrazione delle attività.

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Bisogna garantire l'inclusione di studenti che hanno la necessità di specifici bisogni formativi, per far sì che le differenze interculturali possano essere colmate

Azione prevista

Una attenta analisi delle cause che possono determinare difficoltà ed insuccessi da parte degli alunni, rappresenta il primo passo per poter pianificare adeguatamente gli interventi da mettere in atto al fine di garantire il successo formativo

Effetti positivi a medio termine

Ridurre il tasso di abbandono e di insuccessi.

Effetti negativi a medio termine

La necessità di individuare strategie idonee a garantire la piena inclusività degli alunni cosiddetti "difficili", potrebbe distogliere risorse e momenti di riflessione nei confronti degli altri alunni.

Effetti positivi a lungo termine

Una piena e realizzata inclusività colloca la scuola in una dimensione moderna e pienamente in linea con quanto richiesto al comparto educativo di una Nazione che voglia garantire maggiore equità sociale e partecipativa ai suoi cittadini.

Effetti negativi a lungo termine

Non si ritiene possano presentarsi particolari effetti negativi.

Obiettivo di processo

La scuola intende utilizzare le risorse umane in rapporto alle competenze maturate ed alle esperienze nell'ottica di una implementazione della crescita attraverso attività mirate a garantire una maggiore qualità dell'insegnamento e della formazione degli utenti

Azione prevista

Coinvolgimento attivo e responsabile di tutti gli attori coinvolti nel processo educativo anche mediante una opportuna sensibilizzazione sul ruolo che ciascuna figura viene ad assumere nell'organizzazione del processo formativo.

Effetti positivi a medio termine

Crescita globale della Scuola al suo interno e ricaduta in termini di arricchimento culturale sul territorio.

Effetti negativi a medio termine

Scoraggiare la presenza degli alunni e delle famiglie rispetto ad un percorso impegnativo.

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento generale della qualità dell'insegnamento in virtù di una maggiore consapevolezza dei bisogni educativi che provengono dall'utenza.

Effetti negativi a lungo termine

Stress dovuto al carico di lavoro su Dirigenza, Segreteria, Personale docente e non docente.

Obiettivo di processo

La scuola mette a disposizione del territorio tutti i laboratori e le strutture di cui dispone ivi comprese il Planetario ed il costruendo Palazzetto dello sport. Intendendo contribuire alla crescita dell'intero comprensorio

Azione prevista

I laboratori, il Planetario e il costruendo Palazzetto dello sport saranno aperti all'utenza esterna ampliando in tal modo le loro potenzialità e garantendo una maggiore visibilità dell'azione formativa della Scuola.

Effetti positivi a medio termine

La maggiore visibilità che la Scuola riuscirà ad ottenere consentirà di allargare la sua utenza riuscendo altresì ad incidere positivamente sulle conoscenze scientifiche di base di un territorio spesso carente di strutture destinate a tale scopo.

Effetti negativi a medio termine

Impegni aggiuntivi per il personale che dovrà garantire, ad una utenza esterna, la fruizione delle strutture con tempi e modalità ulteriori rispetto all'impegno contrattuale.

Effetti positivi a lungo termine

Anche nell'ottica della prevista alternanza scuola-lavoro l'utilizzo delle strutture potrà vedere gli alunni impegnati in processi gestionali che, coinvolgendoli direttamente, rappresenteranno una ulteriore opportunità formativa.

Effetti negativi a lungo termine

Sebbene possano essere previste forme di contribuzione a carico dell'utenza, la funzione sociale della scuola difficilmente potrà essere compatibile con una gestione economicamente attiva dell'azione prevista.

Obiettivo di processo

La scuola nell'operare si confronta quotidianamente con situazioni specifiche, identificando priorità, metodi e strumenti. La didattica sperimentale effettuata grazie alla dotazione di laboratori diventa giorno dopo giorno "normalità"

Azione prevista

Sviluppo, da parte degli studenti, di abilità direttamente riconducibili agli ambiti scientifici che caratterizzano l'istruzione liceale, armonizzate con capacità critiche di analisi dei processi e specifiche competenze linguistiche e culturali.

Effetti positivi a medio termine

Apprendimento più diretto e coinvolgente da parte degli alunni che, ciascuno in base alle proprie potenzialità, riuscirà ad interiorizzare con maggiore facilità le tematiche affrontate ed i contenuti disciplinari.

Effetti negativi a medio termine

Contrasti e resistenze potranno sorgere da parte di chi, abituato ad un insegnamento di tipo verticistico e nozionistico, difficilmente sarà propenso a rivedere la propria metodologia didattica.

Effetti positivi a lungo termine

Un insegnamento più moderno, dinamico e fondato maggiormente sullo sviluppo delle diverse personalità permetterà di raggiungere risultati complessivamente positivi nei confronti dell'utenza scolastica che sceglie di frequentare questa Scuola.

Effetti negativi a lungo termine

Nuove metodologie didattiche, se non correttamente applicate, presentano il rischio di mortificare la crescita culturale dei ragazzi a scapito di una semplificazione dei processi cognitivi.

Obiettivo di processo

La scuola organizza interventi di recupero in itinere e/o extracurricolari rivolti a tutti gli studenti che evidenziano difficoltà di apprendimento e/o carenze nelle varie discipline. Gli interventi di recupero, per rispondere ai bisogni di ciascuno, prevedono azioni di monitoraggio da effettuare mediante somministrazione di test e/o verifiche periodiche

Azione prevista

Una continua rilevazione degli interventi di recupero, consente di ripensare continuamente le strategie ed i tempi necessari per garantirne l'efficacia

Effetti positivi a medio termine

Possibilità di recuperare in tempi brevi gli alunni che manifestano difficoltà di vario genere, ponendoli al livello della media dei loro compagni.

Effetti negativi a medio termine

La necessità di elaborare strumenti idonei a sostenere l'azione, non ancora predisposti, richiederà l'utilizzo di risorse umane che, giocoforza, dovranno essere sottratte ad altre azioni.

Effetti positivi a lungo termine

Gli interventi di recupero non saranno più concepiti in base alle disponibilità finanziarie, ma saranno opportunamente pianificati in funzione delle reali esigenze degli alunni.

Effetti negativi a lungo termine

La gestione del monitoraggio degli interventi di recupero, richiederà la costante presenza, nel tempo, di personale in grado di elaborare i dati e predisporre eventuali correttivi.

Obiettivo di processo

La scuola realizza attività di orientamento sia in entrata che in uscita, tuttavia per quest'ultima attività non esistono indicatori statistici per il monitoraggio della continuità se non quelli nazionali

Azione prevista

Mentre per l'orientamento in entrata vi è un immediato riscontro sulla sua efficacia, occorre prevedere una apposita azione di monitoraggio sulla reale efficacia di quella in uscita.

Effetti positivi a medio termine

Riscontri efficaci sull'attività svolta consentono di individuare efficacemente i punti di forza e quelli di debolezza dell'azione intrapresa consentendo, in tal modo, di apportare i necessari correttivi.

Effetti negativi a medio termine

Non si ritiene di attribuire a questa azione alcun effetto negativo.

Effetti positivi a lungo termine

La qualità del servizio scolastico risulterà maggiormente apprezzata laddove saranno attivati gli opportuni raccordi tra i diversi ordini di scuola che afferiscono al percorso formativo di ciascuno studente.

Effetti negativi a lungo termine

Non si ritiene di attribuire a questa azione alcun effetto negativo.

Obiettivo di processo

Tuttavia occorre potenziare sempre di più sia i laboratori che le aule con più "tecnologia"

Azione prevista

I laboratori di cui la scuola dispone, pur se di buon livello, appaiono sottoutilizzati per mancanza di personale che andrebbe potenziato con la presenza di aiutanti tecnici.

Effetti positivi a medio termine

Un maggiore utilizzo dei laboratori finirebbe con l'avere una immediata ricaduta in termini di innovazione metodologica e permetterebbe di avviare un processo virtuoso di crescita all'interno della scuola.

Effetti negativi a medio termine

Non si ritiene vi possano essere significativi effetti negativi

Effetti positivi a lungo termine

Lo sviluppo di una didattica laboratoriale, affiancata da un opportuno utilizzo della tecnologia digitale, consentirà alla scuola di porsi al passo coi tempi ed in linea con i modelli formativi delle aree più evolute economicamente e socialmente.

Effetti negativi a lungo termine

Non si ritiene vi possano essere significativi effetti negativi .

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Bisogna garantire l'inclusione di studenti che hanno la necessità di specifici bisogni formativi, per far sì che le differenze interculturali possano essere colmate

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

La scuola intende utilizzare le risorse umane in rapporto alle competenze maturate ed alle esperienze nell'ottica di una implementazione della crescita attraverso attività mirate a garantire una maggiore qualità dell'insegnamento e della formazione degli utenti

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

La scuola mette a disposizione del territorio tutti i laboratori e le strutture di cui dispone ivi comprese il Planetario ed il costruendo Palazzetto dello sport. Intendendo contribuire alla crescita dell'intero comprensorio

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

La scuola nell'operare si confronta quotidianamente con situazioni specifiche, identificando priorità, metodi e strumenti. La didattica sperimentale effettuata grazie alla dotazione di laboratori diventa giorno dopo giorno "normalità"

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

La scuola organizza interventi di recupero in itinere e/o extracurricolari rivolti a tutti gli studenti che evidenziano difficoltà di apprendimento e/o carenze nelle varie discipline

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

La scuola organizza interventi di recupero in itinere e/o extracurricolari rivolti a tutti gli studenti che evidenziano difficoltà di apprendimento e/o carenze nelle varie discipline. Gli interventi di recupero, per rispondere ai bisogni di ciascuno, prevedono azioni di monitoraggio da effettuare mediante somministrazione di test e/o verifiche periodiche

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

La scuola realizza attività di orientamento sia in entrata che in uscita, tuttavia per quest'ultima attività non esistono indicatori statistici per il monitoraggio della continuità se non quelli nazionali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

La scuola si muove almeno su tre direttrici principali, 1) gli studenti; 2) i docenti; 3) le famiglie. Monitorando con report finali tutti i risultati ottenuti

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Tuttavia occorre potenziare sempre di più sia i laboratori che le aule con più "tecnologia"

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Bisogna garantire l'inclusione di studenti che hanno la necessità di specifici bisogni formativi, per far sì che le differenze interculturali possano essere colmate

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Obiettivo di processo

La scuola intende utilizzare le risorse umane in rapporto alle competenze maturate ed alle esperienze nell'ottica di una implementazione della crescita attraverso attività mirate a garantire una maggiore qualità dell'insegnamento e della formazione degli utenti

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

La scuola mette a disposizione del territorio tutti i laboratori e le strutture di cui dispone ivi comprese il Planetario ed il costruendo Palazzetto dello sport. Intendendo contribuire alla crescita dell'intero comprensorio

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

La scuola nell'operare si confronta quotidianamente con situazioni specifiche, identificando priorità, metodi e strumenti. La didattica sperimentale effettuata grazie alla dotazione di laboratori diventa giorno dopo giorno "normalità"

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

La scuola organizza interventi di recupero in itinere e/o extracurricolari rivolti a tutti gli studenti che evidenziano difficoltà di apprendimento e/o carenze nelle varie discipline

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

La scuola organizza interventi di recupero in itinere e/o extracurricolari rivolti a tutti gli studenti che evidenziano difficoltà di apprendimento e/o carenze nelle varie discipline. Gli interventi di recupero, per rispondere ai bisogni di ciascuno, prevedono azioni di monitoraggio da effettuare mediante somministrazione di test e/o verifiche periodiche

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

La scuola realizza attività di orientamento sia in entrata che in uscita, tuttavia per quest'ultima attività non esistono indicatori statistici per il monitoraggio della continuità se non quelli nazionali

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

La scuola si muove almeno su tre direttrici principali, 1) gli studenti; 2) i docenti; 3) le famiglie. Monitorando con report finali tutti i risultati ottenuti

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

Tuttavia occorre potenziare sempre di più sia i laboratori che le aule con più "tecnologia"

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Bisogna garantire l'inclusione di studenti che hanno la necessità di specifici bisogni formativi, per far sì che le differenze interculturali possano essere colmate

Obiettivo di processo

La scuola intende utilizzare le risorse umane in rapporto alle competenze maturate ed alle esperienze nell'ottica di una implementazione della crescita attraverso attività mirate a garantire una maggiore qualità dell'insegnamento e della formazione degli utenti

Obiettivo di processo

La scuola mette a disposizione del territorio tutti i laboratori e le strutture di cui dispone ivi comprese il Planetario ed il costruendo Palazzetto dello sport. Intendendo contribuire alla crescita dell'intero comprensorio

Obiettivo di processo

La scuola nell'operare si confronta quotidianamente con situazioni specifiche, identificando priorità, metodi e strumenti. La didattica sperimentale effettuata grazie alla dotazione di laboratori diventa giorno dopo giorno "normalità"

Obiettivo di processo

La scuola organizza interventi di recupero in itinere e/o extracurricolari rivolti a tutti gli studenti che evidenziano difficoltà di apprendimento e/o carenze nelle varie discipline

Obiettivo di processo

La scuola organizza interventi di recupero in itinere e/o extracurricolari rivolti a tutti gli studenti che evidenziano difficoltà di apprendimento e/o carenze nelle varie discipline. Gli interventi di recupero, per rispondere ai bisogni di ciascuno, prevedono azioni di monitoraggio da effettuare mediante somministrazione di test e/o verifiche periodiche

Obiettivo di processo

La scuola realizza attività di orientamento sia in entrata che in uscita, tuttavia per quest'ultima attività non esistono indicatori statistici per il monitoraggio della continuità se non quelli nazionali

Obiettivo di processo

La scuola si muove almeno su tre direttrici principali, 1) gli studenti; 2) i docenti; 3) le famiglie. Monitorando con report finali tutti i risultati ottenuti

Obiettivo di processo

Tuttavia occorre potenziare sempre di più sia i laboratori che le aule con più "tecnologia"

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

11/01/2016

Indicatori scelti

Media generale dei voti del gruppo classe dopo la valutazione del primo trimestre.

Risultati attesi

Media generale dopo il secondo trimestre più elevata.

Risultati riscontrati

I risultati riscontrati non sono da classificare soddisfacenti, tuttavia, con le strategie messe in atto dalla scuola, corsi di recupero permanenti grazie a l'utilizzo dei docenti dell'organico di potenziamento, si ritiene di migliorare il trend

Differenza

Il processo è lento e continuo, le differenze sono appena percepite, ciò nonostante i numeri registrano un lieve miglioramento grazie alle strategie adottate.

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

La lentezza dei processi di miglioramento non è in linea con la velocità della società, pertanto, se le strategie concepite dalla nostra istituzione scolastica daranno i risultati attesi, diventerà prioritario potenziare tutti i momenti didattici.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Il Dirigente, coinvolgerà nelle fase di pianificazione e stesura del PdM , il Personale interno e gli OO.CC, gli alunni e i genitori, al fine di fornire utili riflessioni e considerazioni

Persone coinvolte

I Personale interno e gli OO.CC, gli alunni e i genitori, tutti i soggetti competenti che possono essere interessati alla vita e alla progettazione della comunità scolastica.

Strumenti

La realizzazione del progetto prevede una sistematica attività di monitoraggio che viene facilitato anche dal fatto che nel Gruppo di miglioramento sono presenti gran parte delle Funzioni Strumentali, pertanto l'evoluzione delle varie attività e la

Considerazioni nate dalla condivisione

Il miglioramento delle performance genera soddisfazione perchè è evidente il miglioramento della qualità della vita scolastica, Ciò induce gli attori principali a perseguire la via tracciata generando nel contempo empatia in tutto l'ambiente.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Il dialogo continuo e costante dello staff dirigenziale con le Istituzioni politiche e culturali, il coinvolgimento nella coprogettazione dei percorsi didattici per migliorare lo standard del territorio, sono momenti fondanti dell'azione educativa.

Destinatari delle azioni

L'apertura della scuola al territorio coinvolge porzioni di popolazione che diventa via via più numerosa

Tempi

L'obiettivo è quello dell'attuazione di un piano triennale per poi valutare i risultati.

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Angela Maria Colella	Dirigente Scolastico
Sergio Zappone	Coordinatore
Curinga Domenico	Collaboratore alla stesura
Aurora DiCerto	Docente
Girolamo Calogero	Docente
Daniela Galluzzo	Docente
Arianna Sturniolo	Docente
Giulia Scarfone	Docente
Laura Mileto	Genitore
Mattia Giofrè	Studente