Liceo Scientifico Statale "M. Guerrisi" Cittanova

a.s. 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

Classe 5 sez L

Phone: +39-0966459110
Fax: +39-0966459109
rcps060002@istruzione.it
Contrada Casciari
89022 Cittanova RC

Dirigente Scolastico
Dott.ssa Clelia Bruzzì

Prot. n. 2364/II.2 del 13.05.2023

Indice

- **Descrizione del contesto generale**
  Presentazione dell'Istituto

- **Informazioni sul curricolo**
  Profilo in uscita dell'indirizzo
  Quadro orario settimanale

- **Descrizione situazione classe**
  Composizione consiglio di classe
  Continuità docenti
  Composizione e profilo della classe

- **Indicazioni generali**
  Attività didattica
  Educazione Civica

- **I progetti Forma**tivi
  CLIL : attività e modalità insegnamento
  PCTO Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio.
  Sussidi Didattici - Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

- **Attiità e progetti**
  Attività di recupero e potenziamento
  Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
  Eventuali attività specifiche di orientamento

- **Indicazioni su Discipline**
  Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)
  Nuclei tematici
  Metodologie didattiche
  Tipologie di verifica

- **Valutazione degli apprendimenti**
  Criteri di attribuzione del voto di comportamento
  Criteri per la valutazione del profitto
  Criteri per l'attribuzione del credito scolastico
  Scheda per l'attribuzione del credito scolastico
  Tabella di attribuzione del credito

- **Riferimenti normativi**
  Quadro di riferimento per lo svolgimento delle prove scritte e per la prova orale dell'esame di Stato

- **Allegati**
  n. 1: Programmi delle singole discipline
  n. 2: Griglia di valutazione della Prima Prova Scritta
  n.3: Griglia di valutazione della Seconda Prova scritta

Descrizione del Contesto Generale

Il Liceo Scientifico "M. Guerrisi" di Cittanova, realtà scolastica d'eccellenza, inserita nel contesto socio-economico-culturale della Piana di Gioia Tauro, a carattere prevalentemente agricolo, si avvale di un sistema di istruzione che tiene conto delle esigenze formative ed educative della comunità locale. Il territorio di Cittanova si presenta come culturalmente dinamico, grazie alla presenza di diverse Istituzioni scolastiche, di un Cineteatro con relativa stagione teatrale, un Museo di Scienze Naturali, la Biblioteca Comunale, diverse associazioni culturali e sportive che organizzano molteplici iniziative, coinvolgendo studenti e cittadini, anche dei territori limitrofi. In ragione di ciò, il curricolo del Liceo accorda la sua preferenza verso una formazione indirizzata all'acquisizione delle competenze in chiave europea, allo sviluppo di nuove capacità e abilità che, pur non trascurando il patrimonio di conoscenze quotidianamente acquisite, si aprano verso una prospettiva più ampia e globale. Questa esigenza è stata arricchita, negli ultimi anni, dall'attivazione di diversi progetti Erasmus.

Nella storia del Liceo "M. Guerrisi" l'attenzione alle istanze e ai bisogni formativi degli studenti si è espressa in una ricca esperienza progettuale di attività e di proposte che integrano il curricolo, finalizzate al coinvolgimento e alla motivazione degli studenti e all'arricchimento della loro personalità. Le linee guida che hanno ispirato il percorso formativo si riassumono in:

- La centralità della persona
- La scuola come comunità democratica
- La scuola come luogo di educazione, anche civica
- La scuola in relazione con la realtà esterna

L'impegno dell'Istituto è quindi quello di educare persone libere da pregiudizi, fornite di specifiche e aggiornate competenze, capaci di operare come cittadini responsabili, solidali e attivi, che partecipano consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Il piano di studi del Liceo Scientifico "M. Guerrisi" risponde concretamente a tali obiettivi, abbinando alle discipline linguistiche e storico-filosofiche, lo studio delle scienze matematiche, fisiche, naturali, sportive e informatiche, oltre che dell'educazione civica.

In tale contesto trova pure spazio il latino, quale strumento necessario per attingere ai nuclei fondanti della nostra cultura e per attivare procedimenti logico- interpretativi sicuramente efficaci per la maturazione cognitiva degli alunni.

Il Liceo Scientifico "M. Guerrisi" è rimasto fedele a questo impianto, assicurando, tra l'altro, nella sua articolazione curriculare, l'integrazione dei nuovi indirizzi.

Particolare ruolo e attenzione viene assegnata allo studio della Lingua Inglese, per l'approfondimento della quale vengono realizzati progetti Erasmus plus, corsi per le certificazioni linguistiche Trinity e Cambridge, viaggi - studio all'estero per consolidare la conoscenza delle lingue straniere, necessità in più circostanze evidenziata dagli organismi internazionali, in particolare da quelli facenti capo all'Unione Europea.

Presentazione dell' Istituto

Il Liceo Scientifico, intitolato all'insigne scultore cittanovese "Michele Guerrisi", nasce come sezione aggregata del Liceo Classico "V. Gerace" e nell'anno scolastico 1972/73 ottiene l'autonomia. L'istituzione scolastica Liceale, dall'a.s. 2010/2011, ha visto aggiungersi all'indirizzo tradizionale, nuovi indirizzi di studio quali l'indirizzo di scienze applicate e, successivamente, l'indirizzo sportivo.
La nuova sede dell'Istituto dall'a. s. 2008/2009 è sita in contrada Casciari e si presenta come una struttura moderna e all'avanguardia, con i suoi circa 13.000 mq e le numerose infrastrutture tecnologico- scientifiche e linguistiche.
La scuola è dotata di laboratori moderni e attrezzati di Fisica e di Chimica, aule speciali per attività di video conferenza, biblioteca, aula magna, planetario, aule multimediali, attrezzature informatiche e lavagne interattive in ogni aula, palazzetto dello sport (tutt'oggi in attesa della consegna ufficiale).
Gli ampi spazi, interni ed esterni, soprattutto in questa fase storica di pandemia, garantiscono agli studenti, ottimali condizioni di salvaguardia della propria salute; le moderne attrezzature presenti all'interno dell'Istituto forniscono, invece, le condizioni qualitative, strutturali e professionali per il conseguimento di brillanti risultati.
Il Liceo Guerrisi da sempre, ha privilegiato la crescita, a tutti i livelli, dei futuri "cittadini". Naturalmente ciò richiede una grande apertura mentale e la capacità, da parte di tutte le componenti scolastiche, di saper cogliere i mutamenti di una società sempre più globalizzata e dinamicamente mutevole, rispetto alla quale appare sempre più complesso individuare sicuri punti di riferimento da poter offrire ad una utenza che, fortunatamente, riconosce ancora alla scuola un compito fondamentale nel processo educativo e formativo delle giovani generazioni.
Proprio da queste considerazioni trae ispirazione l'azione e la progettazione di tutte le attività proposte ai ragazzi ed alle loro famiglie, nella consapevolezza che solo attraverso una continua rielaborazione progettuale ed il confronto con tutti coloro che sono in grado di apportare esperienze e idee innovative, si possa davvero riuscire a mantenere quel ruolo guida e quella "stima sociale" che, nel tempo, il Liceo "M. Guerrisi" è riuscito a ritagliarsi nel comprensorio in cui opera.
Attualmente il Liceo è frequentano da circa 700 alunni, suddivisi in 34 classi, provenienti dai paesi ricadenti nel comprensorio della piana di Gioia Tauro.
Vi si trovano sezioni complete di Liceo Scientifico Tradizionale, Liceo Scientifico Scienze Applicate e di Liceo Scientifico Indirizzo Sportivo.
Grazie ai progetti PON, gli allievi, nel corso degli ultimi anni, hanno avuto la possibilità di apprendere le lingue Inglese, Francese e Tedesco, hanno infine perfezionato le loro conoscenze linguistiche con stages in paesi Europei quali l'Inghilterra, l'Irlanda, Malta e la Germania.
L'Istituto, tra l'altro, è centro accreditato per gli esami Linguistici TRINITY e CAMBRIDGE per cui gli studenti hanno la possibilità di sostenere gli esami di certificazione all'interno dell'Istituto.

Informazioni sul Curricolo

Sulla base delle indicazioni della normativa vigente- Legge N. 107/2015, DPR n.89 del 15 marzo 2010, dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, dei principi generali dell'offerta formativa dell'Istituto, dell'analisi delle attese del territorio e dei bisogni dell'utenza, i docenti hanno predisposto un progetto formativo che si realizza nell'ordinaria e quotidiana attività didattica, così come si evince dalle programmazioni dei Dipartimenti.

La nostra offerta formativa si struttura nei seguenti indirizzi:

- **indirizzo Scientifico Tradizionale** del nuovo ordinamento: tende a realizzare una sostanziale integrazione tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce, oltre ad un alto livello nella preparazione di base e una cultura generale solida ed affidabile, l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e dei metodi propri della matematica, della fisica, delle scienze naturali e del latino.
- **indirizzo Scienze Applicate**: Guida lo studente ad approfondire, sviluppare e maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le reciprocità tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative alle singole discipline anche attraverso la pratica laboratoriale; fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, informatiche e alle loro applicazioni;
- **indirizzo Sportivo**: è volto all'approfondimento delle scienze motorie e sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Lo studente viene opportunamente orientato verso il saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti: elaborare criticamente i fenomeni sportivi; attuare la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti; l'essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport e, non ultimo, il saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, apprendono concetti, principi e teorie scientifiche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio, elaborano l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica, utilizzando le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali), comprendendo il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana.

Profilo in uscita dell'Indirizzo

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE

Gli studenti del **Liceo Scientifico tradizionale**, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti;
- linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- essere in grado di comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, utilizzandole in particolare nella risoluzione di problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Gli studenti del **Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate**, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- saper analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- saper individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico- naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- essere in grado di comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Gli studenti del **Liceo Scientifico sezione Sportivo**, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Quadro Orario Settimanale

PIANO DI STUDIO LICEO SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE -

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Linguae cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
*Matematica**	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
*Scienze naturali***	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

- * con Informatica al primo biennio
- ** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

Il Consiglio di classe

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	FIRMA
PELLEGRINO VANESSA	Lingua e Letteratura Italiana	
MANDAGLIO ROSARIO	Lingua e Cultura straniera – Inglese	
TIGANI SILVIA	Storia e Filosofia	
TOSCANO SIMONA	Matematica	
CALOGERO GIROLAMO	Fisica	
MINNITI FELICIA ELISABETTA	Diritto ed Economia dello sport	
MAIMONE BERNADETTE	Scienze naturali	
FRANCESCO FONTI	Discipline Sportive	
FORESTIERI ADRIANA	Scienze Motorie e Sportive	
MACRI' DANIELA Sost. da SONIA ASCIUTTO	Religione Cattolica o Attività alternative	

Il Consiglio di classe nel Corso del Triennio

	III – A.S. 2019/20	IV – A.S. 2020/21	V – A.S. 2021/22
Disciplina	Docente	Docente	Docente
Lingua e Letteratura Italiana	Rosa Pileio	Myriam Scutellà	Vanessa Pellegrino
Lingua e Cultura straniera – Inglese	Rosario Mandaglio	Rosario Mandaglio	Rosario Mandaglio
Storia e Filosofia	Silvia Tigani	Silvia Tigani	Silvia Tigani

Matematica	Girolamo Calogero	Luisa Murdaca	Simona Toscano
Fisica	Girolamo Calogero	Girolamo Calogero	Girolamo Calogero
Diritto ed Economia dello sport	Felicia Elisabetta Minniti	Felicia Elisabetta Minniti	Felicia Elisabetta Minniti
Scienze naturali	Bernadette Maimone	Bernadette Maimone	Bernadette Maimone
Discipline Sportive	Francesco Fonti	Francesco Fonti	Francesco Fonti
Scienze Motorie e Sportive	Adriana Forestieri	Adriana Forestieri	Adriana Forestieri
Religione Cattolica o Attività alternative	Arcangelo Macrì	Daniela Macrì	Daniela Macrì

Elenco dei candidati

Omissis….

Profilo della classe

Composizione della classe

La classe risulta composta da 9 alunni, di cui 8 maschi e 1 femmina, tutti provenienti dalla IV L dello scorso anno scolastico.
Nel corso del triennio, in particolare al termine del terzo anno, alcuni studenti non sono stati ammessi alla classe successiva, mentre altri si sono trasferiti, orientandosi verso percorsi scolastici diversi. All'inizio del quarto anno, invece, si sono aggiunti alla classe due studenti, il primo, proveniente da un altro istituto, il secondo, dalla classe quarta dell'anno precedente, siccome non ammesso alla classe successiva.
E' presente uno studente con DSA, per il quale è stato predisposto, in collaborazione con la famiglia, un Piano Didattico Personalizzato, in base al quale si sono adottate, per ciascuna disciplina, sia misure dispensative, che strumenti compensativi, di cui si terrà conto nello svolgimento delle prove dell'esame finale.

Presentazione

Il gruppo classe appare abbastanza coeso. Gli alunni hanno sviluppato stili relazionali e sociali buoni, mostrandosi abbastanza uniti nei rapporti interpersonali. Nei cinque anni di studio hanno seguito un percorso abbastanza lineare, malgrado l'avvicendamento di alcuni insegnanti che li ha portati a doversi adattare a docenti e a metodologie differenti.
La partecipazione al dialogo educativo è piuttosto diversificata per quanto riguarda il livello di interesse, l'impegno e le capacità individuali: è presente, infatti, un gruppo di allievi collaborativi che ha dimostrato un discreto livello di attenzione e partecipazione durante le lezioni; altri discenti, invece, si sono impegnati meno, non sviluppando appieno le loro potenzialità, con frequenza discontinua e diffuse lacune nella preparazione, con necessità di essere incoraggiati allo studio.
Nel corso dell'anno, tuttavia, grazie anche all'impegno profuso dagli insegnanti ed agli stimoli costanti, i discenti hanno raggiunto un graduale e significativo processo di crescita e maturazione ed il gruppo classe risulta, comunque, attualmente in grado di lavorare discretamente.
Il clima è, nel complesso, sereno e improntato alla collaborazione tra compagni.
I docenti hanno cercato di far nascere e rafforzare l'interesse per le varie discipline e di costruire una relazione basata sul senso del dovere e sulla lealtà: vi è stata, infatti, una crescita della responsabilità personale, della socializzazione, della partecipazione ai vari aspetti della vita scolastica e gli alunni si sono anche interessati a temi e a problematiche attuali, apportando riflessioni e contributi personali.
Tenendo conto delle specificità degli studenti e dei loro stili di apprendimento, gli obiettivi predisposti dal Consiglio di Classe possono considerarsi raggiunti.

Situazione di Partenza

La situazione di partenza della classe risultava, nel complesso, inadeguata, con necessità, per quasi tutti gli alunni, di consolidare le competenze e il metodo di studio nonché, sul piano delle conoscenze, di colmare importanti lacune pregresse. In alcune discipline, tale situazione non ha sempre consentito il corretto svolgimento delle lezioni, con conseguenti ritardi sul programma.
Sono stati strutturati interventi mirati al potenziamento di un metodo di studio ancora meccanico e mnemonico, nonché al miglioramento dell'esposizione, sia a livello di espressività, che a livello di terminologia specifica. Nel corso del triennio, l'impegno mostrato dai discenti è risultato, comunque, essere apprezzabile, permettendo loro di raggiungere un grado di preparazione complessivamente sufficiente e di effettuare un percorso di crescita, sia sul piano comportamentale, che delle abilità relative al metodo di studio. E' stata, poi, gradualmente acquisita la consapevolezza dell'importanza dell'impegno concreto per il conseguimento dei traguardi formativi e culturali, nonchè per lo sviluppo della personalità di ciascuno. Considerata, quindi, la situazione di partenza, nonché la progressione *in itinere* e le potenzialità specifiche di ogni allievo, il giudizio complessivo sulla classe si può definire discreto, sia nell'apprendimento, che nell'acquisizione di abilità e competenze, pur nella diversità di rendimento dei singoli alunni, tra i quali emergono alcuni con risultati buoni e, in qualche caso, distinti. In definitiva, quindi, si può affermare che l'obiettivo didattico principale, cioè quello di fornire agli allievi competenze spendibili nei più svariati ambiti, è stato sostanzialmente acquisito. Per quanto riguarda lo svolgimento dei programmi e gli obiettivi raggiunti nelle singole discipline, si rimanda alle relazioni analitiche dei docenti allegate in calce al presente documento.

Pertanto la classe in uscita risulta così composta da tre livelli:

- Un primo livello, costituito da un esiguo gruppo di alunni, che si è dimostrato particolarmente sensibile alle sollecitazioni dei docenti, partecipando in modo interessato al dialogo educativo, conseguendo risultati più che buoni, grazie all'impegno ed allo studio quasi sempre costante, maturando, così, un buon grado di consapevolezza cognitiva e critica, frutto di abilità razionali opportunamente esercitate.
- Un secondo gruppo di allievi che ha dimostrato una partecipazione ed un impegno non sempre costante e che ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati in modo buono.
- Un altro gruppo di studenti dimostra, invece, ancora qualche difficoltà in alcune discipline e nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti, a causa di un impegno e di una partecipazione piuttosto discontinui che non hanno permesso loro di sfruttare adeguatamente le capacità logico-espressive possedute, con evidenti ripercussioni sul profitto scolastico.

Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo

La maggior parte dei discenti ha dimostrato, nel corso dei cinque anni del percorso liceale, interesse e impegno discontinui nei confronti dello studio e non piena consapevolezza rispetto al raggiungimento del traguardo dell'Esame di Stato, ottenendo dei risultati di profitto non sempre positivi.
In linea di massima, le conoscenze acquisite dagli alunni nelle discipline curricolari risultano più che sufficienti, compatibilmente con il percorso di crescita umana ed intellettuale dei singoli studenti.
Molti degli alunni della classe, coerentemente con l'indirizzo di studi scelto, hanno dimostrato impegno e passione verso le attività sportive che alcuni praticano a livelloa gosnistico anche in orario extrascolastico.
La partecipazione degli allievi alle attività extracurricolari e alle altre iniziative organizzate nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa del Liceo è stata incentivata dal Consiglio di Classe, in quanto ritenuta un'importante occasione per il pieno sviluppo della personalità, per la valorizzazione delle potenzialità e per la scoperta di specifiche vocazioni.
Nel corso dell'ultimo anno, gli studenti hanno avuto modo di prendere parte ad eventi di crescita culturale su tematiche di ampio respiro.

Hanno, inoltre, seguito svariati Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e svolto le prove INVALSI, come classe non campione.
La valutazione rispetto alle varie discipline ha evidenziato:
1) lo sviluppo graduale delle abilità e delle conoscenze, rapportato ai livelli di partenza e ai risultati attesi;
2) la qualità e la quantità dei contenuti appresi;
3) l'interesse e l'impegno profuso nelle attività al fine del raggiungimento di un autonomo e proficuo metodo di studio;
4) la frequenza alle attività scolastiche.
Nel corso del terzo e del quarto anno, considerando il periodo emergenziale, il Consiglio di Classe ha condotto le attività didattiche integrando, sia modalità di didattica a distanza sincrona, sia in modalità mista in moduli.
L'anno scolastico è stato suddiviso in due quadrimestri, con due valutazioni infraquadrimestrali, rispettivamente, a Novembre ed a Aprile, finalizzati ad informare, con cadenza regolare, le famiglie riguardo all'andamento didattico-disciplinare dei propri figli.
Le verifiche scritte ed orali sono state espletate in numero congruo, con modalità tali da garantire una valutazione oggettiva e corrispondente al reale livello di preparazione raggiunto da ogni alunno.

Indicazioni Generali - Attività Didattica

Il Collegio Docenti ha stabilito per l'anno scolastico in corso di organizzare l'attività didattica adottando le seguenti metodologie:

- lezione frontale
- lezione guidata
- lezione dialogata
- lavoro di gruppo
- ricerca individuale o di gruppo
- lezione multimediale
- flipped classroom
- cooperative learning
- peer to peer
- didattica laboratoriale
- discussione
- percorsi individualizzati e per aree di progetto

Nel rispetto della libertà di insegnamento, ogni docente ha scelto la metodologia più adeguata per il raggiungimento degli obiettivi fissati nella programmazione di classe e dipartimentale, tenendo conto della situazione di ingresso della classe, degli stili cognitivi e comportamentali degli studenti e degli obiettivi trasversali.

Gli insegnanti hanno utilizzato Google Classroom come piattaforma di riferimento per creare e gestire i compiti, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, condividere le risorse e interagire con gli studenti.

Obiettivi Indirizzo Sportivo

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie economico-giuridiche, anche attraverso lo studio di casi di attualità;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali;
- analizzare il mercato del lavoro, il sistema monetario e finanziario;-
- riconoscere nel fenomeno sport un settore economico e sociale di straordinario dinamismo con risvolti occupazionali di notevole rilevanza;
- apprendere i profili economico - aziendali dell'attività sportiva;
- elaborare criticamente i fenomeni considerati e, in particolar modo, quelli sportivi;
- attuare la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport e, non ultimo, saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive.

EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019, n. 92, con la quale è stato introdotto nel nostro ordinamento l'insegnamento scolastico dell'educazione civica, al fine di formare cittadini responsabili e attivi e per promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, ogni Docente del Consiglio di Classe ha promosso la conoscenza della Costituzione italiana e delle Istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei princìpi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.
I contenuti dell'educazione civica sono stati trattati all'interno del monte ore obbligatorio delle singole discipline secondo lo schema di seguito riportato:

Lingua e letteratura Italiana: Parità di genere : Le donne nella Divina Commedia; la donna nel Medioevo come bene familiare. Le figure femminili nella letteratura italiana dalla seconda metà dell'Ottocento a Pirandello: la donna fatale, la donna idealizzata e le "Bovary" inquiete. La donna in Montale.
Fisica: Effetti dell'elettricità sul corpo umano: misure di prevenzione e protezione; Elettrosmog ed esposizione ai campi elettromagnetici ed alla radiofrequenza, valutazione del rischio; radioprotezione.
Diritto ed economia dello sport : La Costituzione italiana e l'ordinamento della Repubblica - Il diritto al lavoro - le Organizzazioni internazionali: UE, ONU e NATO.
Scienze: Il Lavoro; gli obiettivi 7 e 12 dell'AGENDA 2030 attraverso la lettura di approfondimenti relativi a: -i combustibili fossili come fonte di energia e l'importanza della transizione ecologica verso fonti rinnovabili -il biodiesel e il bioetanolo -le biomasse e la bioenergia
Storia e Filosofia: La Costituzione italiana - Il diritto al lavoro - La guerra - NATO, UE e ONU.
Lingua e letteratura inglese: Work and the rights of workers in literature in the 19th century. I diritti delle donne ed il primo esempio di emancipazione femminile: Mary Wollstonecraft's Vindication of the rights of Woman; the European Union.
Discipline Sportive: Trattazione e dibattito in classe, circa le linee di comportamento da adottare in ambito sportivo e da tradurre come elemento di riferimento nella vita sociale. Valore dell'impegno personale per il conseguimento di scopi comuni. L'importanza imprescindibile del libero pensiero come elemento insostituibile per la crescita personale. Il valore della conoscenza quale volano per l'affermazione della libertà individuale contestualizzata al circuito della vita sociale
Scienze motorie: Nozioni di primo soccorso e formazione base in materia di protezione civile.
Religione: Educazione alla legalità e all'impegno nel sociale ● La giustizia. ● La Bioetica ● Lettura contemporanea dei 10 comandamenti ● Non rubare: è lecita la raccomandazione? ● È lecito non pagare le tasse?

- Il coraggio della verità: non dire falsa testimonianza

Inoltre, sempre nell'ambito dell'insegnamento della educazione civica, gli studenti hanno partecipato a diversi progetti formativi, svoltisi anche in orario extracurriculare, così come oltre dettagliatamente indicati.

Alla fine del percorso di studi, fermo restando gli obiettivi specifici delle diverse discipline coinvolte, gli studenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi previsti per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica che, *ex* Allegato C delle Linee Guida Ministeriali, vanno ad integrare il Profilo Educativo, culturale e professionale dello studente:

"*- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.*

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

- Partecipare al dibattito culturale.

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni".

I PROGETTI FORMATIVI

La scuola, nell'ambito della propria offerta formativa, promuove ed aderisce a progetti e concorsi, sia regionali, che nazionali, strettamente correlati all'insegnamento della educazione civica

Inoltre, si avvale del contributo di Esperti esterni, delle Forze dell'Ordine (Carabinieri), nonché della collaborazione di Associazioni del territorio, come la *Teodoro Naso - Tango November,* per trattare argomenti attinenti ai nuclei tematici fondamentali individuati dalla legge 92/19 per l'insegnamento della educazione civica (Sicurezza stradale, lotta alla mafia, legalità, femminicidio, stupefacenti, ecc).

Il PTOF, il Regolamento di Istituto ed il Patto di Corresponsabilità Educativa sono stati revisionati in funzione del nuovo insegnamento ed in virtù dell'ingresso massiccio degli strumenti digitali nella didattica ordinaria, per un uso consapevole e formativo di tali strumenti, affinché se ne conoscano rischi e potenzialità, non solo, nel contesto scuola, ma in ogni contesto in cui si esprime la cittadinanza.
In particolare, nel corso del triennio, gli allievi della classe hanno preso parte ai seguenti progetti/concorsi connessi all'insegnamento dell'educazione civica, le cui finalità saranno meglio precisate nella successiva tabella, relativa alle attività formative:
- Incontri-dibattiti con i Carabinieri su: lotta alla mafia, stupefacenti, femminicidio;
- Progetto Sicurezza Stradale;
- Senato e Ambiente;
- Un giorno in Senato;
- Dalle aule parlamentari alle aule di scuola. A lezione di Costituzione;
- *Sono in diritto di…*;
- Revisione del processo a Dante Alighieri.

DNL con metodologia CLIL

Le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL sono le seguenti:

DNL con metodologia CLIL	**Modalità dell'insegnamento** ***THE BIOMOLECULES***
Teachers	**Maimone Bernadette and Mandaglio Rosario**

Classe	5 L
Disciplina non-linguistica	SCIENZE NATURALI
Lingua straniera	INGLESE
Competenza linguistica degli allievi in entrata secondo il *Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue*	Livello A2 Livello B1 Livello B2
Finalità generali del percorso CLIL	Il modulo CLIL progettato ha lo scopo di incentivare gli studenti ad utilizzare la lingua inglese per veicolare alcuni contenuti di scienze in particolare quelli legati all'ambito della biologia molecolare. La finalità principale del percorso è quella di far acquisire agli allievi la consapevolezza che la lingua inglese è uno strumento attivo di comunicazione nel campo scientifico soprattutto nella prospettiva di una qualificata esperienza di lavoro e di studio in ambito internazionale.

Argomento disciplinare specifico	LE BIOMOLECOLE: STRUTTURA E RUOLO BIOLOGICO
Pre-requisiti disciplinari	Conoscere le principali classi di composti organici e la loro nomenclatura Conoscere le proprietà e la nomenclatura dei vari gruppi funzionali Conoscere i meccanismi reattivi di aldeidi , chetoni, acidi carbossilici, ammine Sapere cosa è una molecola chirale e cosa sono gli enantiomeri Conoscere il meccanismo delle reazioni di condensazione e di idrolisi Saper la differenza tra monomeri e polimero
Pre-requisiti linguistici	The first aim for the students is to be able to understand the linguistic function giving directions, understanding tasks which is used to introduce all the activities they have to carry out. The expression used are concerned with: - The imperative (complete, work out, find, explain, prove…) - To have to… - The second purpose is to know and to be able to use the microlanguage used in their activities
Obiettivi disciplinari di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze)	Saper spiegare la relazione tra la struttura delle biomolecole e le loro proprietà e funzioni biologiche. ● CARBOIDRATI: classificazione, legame glicosidico, monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi; ruolo biologico; l'importanza del glucosio nell'attività sportiva ● LIPIDI: caratteristiche, classificazione e ruolo biologico; i trigliceridi, i fosfolipidi, gli ormoni steroidei e le vitamine liposolubili ● PROTEINE: principali caratteristiche degli amminoacidi; proprietà, struttura e funzione delle proteine ● ACIDI NUCLEICI: caratteristiche strutturali dei nucleotidi; struttura e funzione del DNA e dell'RNA.
Obiettivi linguistici (ascolto, lettura, scrittura, parlato, interazione)	Comprensione di videofilmati in lingua inglese Assimilazioni di termini tipici del lessico scientifico e nello specifico legati alla biologia molecolare Comprensione quesiti posti in lingua inglese
Obiettivi trasversali	Saper attivare strategie di apprendimento e apprendere da prospettive diverse Saper riflettere su quanto svolto e individuare punti di forza e criticità
Metodologia	Lezioni multimediali di ascolto e visione Lettura di materiale opportunamente selezionato
Tempi	4 ore

Modalità di verifica e valutazione del percorso	Somministrazione di domande orali
Descrizione delle competenze attese	To be able to develop thinking skills which link concept formation (abstract and concrete), understanding and language Comprehension of scientific texts and shorts movies

PCTO

I percorsi di Alternanza organizzati dal Liceo Scientifico "M. Guerrisi" hanno lo scopo di sviluppare, attraverso metodologie finalizzate, con particolare riferimento alle attività e agli insegnamenti di indirizzo, competenze basate sulla didattica di laboratorio, anche per valorizzare stili di apprendimento induttivi, l'orientamento progressivo, l'analisi e la soluzione dei problemi relativi al settore produttivo di riferimento, il lavoro cooperativo per progetti, la personalizzazione dei prodotti e dei servizi attraverso l'uso delle tecnologie e del pensiero creativo, la gestione di processi in contesti organizzati e l'uso di modelli e linguaggi specifici, il collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni.

La finalità prevista è quella di motivare e orientare i discenti facendo acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro, alternando periodi di studio e di lavoro.

Tabella PCTO

Alunno	III ANNO	Ore	IV ANNO	ore	V ANNO	Ore	Totale ore
Atif Fatima			Senato Ambiente Mediterranea	57	Senato & Amb Mediterranea	25	**82**
Calderazzo Tommaso			Pharmamed AIA Senato e Ambiente	95	Senato & Amb	15	**110**
Crocitti Samuele	Sicurezza 4	4	Pharmamed AIA Mediterranea Senato e Ambiente	102	Senato & Amb	15	**121**
Gioffrè Christian			MIFT Senato Ambiente Mediterranea	62	Senato & Amb	15	**77**
Longo Pierluigi			Pharmamed AIA	95	Senato & Amb	15	**110**

			Mediterranea Senato Ambiente				
Parrone Giuseppe	Sicurezza 4	4	Pharmamed AIA Mediterranea Senato e Ambiente	95	Senato & Amb	15	**114**
Romeo Marcello Carlo			Pharmamed AIA Mediterranea Senato e Ambiente	100	Senato & Amb	15	**115**
Tropeano Manuele	Pharmamed 1 Sicurezza 4	9	Pharmamed AIA + MIFT Mediterranea Senato e Ambiente	93	Senato & Amb Mediterranea	20	**122**
Zerbonia Michele	Sicurezza 4	4	Pharmamed AIA Mediterranea Senato e Ambiente	100	Senato & Amb	15	**119**

Sussidi Didattici, Tecnologie, Materiali e Spazi utilizzati

Come strumenti di lavoro, i docenti hanno utilizzato i libri di testo in adozione per le diverse discipline, con i relativi materiali didattici, anche multimediali e digitali.

Inoltre, si è fatto ricorso a parti di altri libri, fotocopie e altro materiale didattico individuato e messo a disposizione degli alunni dai docenti, dizionari, materiale informativo vario, articoli di varie testate giornalistiche, grafici, profili riassuntivi, mappe concettuali. Sono state impiegate varie risorse digitali, con uso costante della LIM, proiezioni di video, lezioni svolte con il supporto di presentazioni in Power Point, collegamenti web e altro, registrazione di micro-lezioni.

ATTIVITÀ E PROGETTI

Interventi di recupero e di potenziamento

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero	**SI**	**NO**	**Tutte le discipline**	**In presenza**
Interventi di potenziamento	**SI**	**NO**	**Tutte le discipline**	**In presenza**

Progetti per l'Ampliamento dell'Offerta Formativa e per l'orientamento

Titolo del progetto	Obiettivi	Attività	N° partecipanti
Festival della Letteratura e del Diritto con il Giudice Antonio Salvati – a.s. 2022/23	Approfondire il rapporto tra diritto e letteratura; promuovere la cultura della legalità	Incontri con studiosi e giuristi	1
Corso di formazione su "Epidemie e Pandemie nella storia" – a.s. 2021/2022	Comprendere la natura e il potenziale distruttivo delle epidemie e delle pandemie dall'epoca della preistoria sino agli albori della scienza medica contemporanea e riscoprire le misure preventivo-terapeutiche messe in atto per arginarle	Lezione online con il paleontologo Dott. Francesco Maria Galassi	9
PCTO PHARMAMED Orientamento corsi di laurea ambito medico/sanitario a.s.2021/2022	Mettere gli studenti nelle condizioni di fare una scelta universitaria consapevole, che rispecchi le loro personali aspirazioni e attitudini	Attività di orientamento alla scelta universitaria	7
Corso di approfondimento in Matematica e Informatica attivato dal Dipartimento di Matematica dell'UNICAL a.s. 2021/2022 – 2022/2023	Mettere gli studenti nelle condizioni di fare una scelta universitaria consapevole, che rispecchi le loro personali aspirazioni e attitudini	Attività di orientamento alla scelta universitaria	9

Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne a.s 2020/21, 2021/22 e 2022/23	Favorire la piena divulgazione della cultura del rispetto della diversità di genere contro ogni forma di violenza verso le donne	Riflessioni sul tema, visione di film e inchieste televisive, convegni sul fenomeno della violenza sulle donne, dibattito in classe	9
Progetto "La mafia fa schifo" a.s.2021/22	Sensibilizzare i giovani al rispetto delle regole, rendendoli consapevoli dei valori della legalità, della libertà e della tutela dei diritti.	Lettura testi e incontri online con magistrati, forze dell'ordine e rappresentanti delle istituzioni	1
Giornata della memoria – a.s. 2020/21, 2021/22 e 2022/23	Potenziare la diffusione della cultura della tolleranza, dei diritti umani e del rispetto della vita umana	Riflessioni sulla Shoah, visione di film e docufilm su testimonianze di sopravvissuti. Lettura di opere sul tema. Dibattito in classe.	9
ORIENTAMENTI UNIVERSITARI "IX Edizione Orienta Calabria" Associazione ASTER a.s. 2021/22	Riflettere sul percorso di studi universitari e professionali da scegliere	Stand in modalità video, ascolto discussione e interventi	9
Progetto "Liberi di scegliere" a.s. 2021/22	Promuovere la legalità e l'impegno civico	Lettura del libro "Liberare i bambini dalle mafie. Liberi di scegliere" del Dott. Roberto Di Bella e dibattito in classe	1
Orientamento nelle Forze Armate e di Polizia, Associazione AssOrienta a.s. 2021/22	Far conoscere le possibilità, le caratteristiche, le opportunità di carriera nelle Forze armate	Sessioni di incontri online	9
Giornata Internazionale della Donna – a.s. 2021/22 – 2022/2023	Riflettere sul processo di emancipazione delle donne, sulle conquiste sociali, economiche e politiche, sulle discriminazioni di genere e sulle violenze	Visione del film "Rita Levi Montalcini" di Alberto Negrin e partecipazione convegno sul tema	9
Svolgimento delle prove INVALSI (come classe non campione) a.s. 2021/22	Misurare in maniera standardizzata, cioè in modo oggettivo e uguale per tutti, alcune competenze fondamentali in Italiano, Matematica e Inglese.	Prove computer based (CTB) di Italiano, Matematica e di Lingua Inglese (Reading e Listening)	Italiano: 9 Matematica: 9 Lingua inglese: 9

Incontro di calcio "Un calcio alla guerra!" I giovani insieme per l'Ucraina a.s. 2021/22	Sensibilizzare alla solidarietà attraverso lo sport	Incontro di calcio	8
PCTO Università di Messina Facoltà di Matematica e Fisica a.s. 2021/22	Formare e informare per una scelta della facoltà universitaria motivata e consapevole	Visita alle Facoltà dell'Ateneo	9
Orientamento al lavoro, iniziative CESECS a.s. 2021/22	Favorire l'incontro tra domanda e offerta di lavoro	Esempi pratici per la compilazione di un curriculum e l'iscrizione ai centri per l'impiego	9
Incontro Orientamento Universitario, Università Mediterranea Reggio Calabria a.s. 2021/22	Formare e informare per una scelta della facoltà universitaria motivata e consapevole	Dibattito	9
Progetto " Eccellenti si diventa" a.s. 2020-21 e 2021-22	Incentivare i livelli di eccellenza all'interno della scuola	Incontro con esperti, ex studenti dell'Istituto	9
Progetto "Coro stabile e arte"	Stimolare la creatività come percorso di crescita personale, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale.	Realizzazione di opere d'arte, esecuzione e realizzazione di brani musicali	1
Progetto "Il processo di revisione a Dante Alighieri"	Favorire negli allievi il conseguimento di competenze quali l' ideazione, la comunicazione, la partecipazione, la collaborazione; portando i ragazzi a collegare i contenuti studiati, a saperli confrontare e a elaborare un testo ordinato.	Studio della vicenda giuridica e personale di Dante Alighieri. Visione di convegni tra avvocati e magistrati per la revisione dle processo a Dante. Predisposizione degli atti processuali di revisione.	9
Progetto Senato e Ambiente in collaborazione con Legambiente 2021/2022 2022/2023	Percorsi di legalità e di cittadinanza attiva. Sensibilizzare gli studenti ai problemi legati alla tutela ambientale per fare acquisire loro la consapevolezza delle conseguenze dannose per la salute e i possibili rischi per la stessa sopravvivenza della	Incontri con personalità che si occupano del fenomeno della ecomafia, tra cui un rappresentanti di Legambiente, il giorna lista Pergolizzi, il procuratore Antimafia Gratteri, ecc.	9

	specie umana derivanti dall'inquinamento ambientale e, in particolare, dai traffici illeciti di rifiuti.	Sopralluoghi sul territorio per misurare l'inquinamento di alcuni siti. Indagine conoscitiva sugli ecoreati nel territorio calabrese. Premiazione in Senato**.**	
Progetto "Sono in diritto di…" 2022/2023	Promuovere negli studenti e nelle studentesse l'educazione alla legalità, alla convivenza civile ed alla democrazia, al fine di renderli protagonisti e, cioè, consapevoli, dei propri diritti-doveri di cittadinanza e capaci di esercitarli.	Approfondimento dei principi e valori costituzionali. Incontri e dibattiti con personalità del mondo sociale e giuridico	1
Progetto Sport Orienta Calabria 2022/2023	Favorire negli alunni la conoscenza delle life skills per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini, favorendo altresì la conoscenza di sé e aumentare la conoscenza dei percorsi formativi e del mondo delle professioni	Incontri e dibattiti con personalità dello sport e del mondo universitario. Attività sportive.	4

Attività di orientamento

L'Istituto, anche in merito all'orientamento in uscita, ha dato ampio spazio a tutti gli studenti.

L'orientamento è un'attività istituzionale della scuola che si esplica in un insieme di proposte rivolte agli studenti per favorire il loro processo di scelta, informandoli sui corsi di studio post-diploma e universitari, della qualificazione professionale e del lavoro, in collaborazione con le Università italiane.

In particolare, le attività di orientamento sono state svolte con le seguenti istituzioni universitarie: Università della Calabria, Università Mediterranea, Università di Messina, oltre che con gli Enti riportati nella .

Visite guidate e viaggi d'istruzione

A seguito della pandemia da Covid- 19, tutte le attività di viaggio, sia in Italia, che all'estero, sono state sospese durante il terzo ed il quarto anno scolastico, per riprendere nel quinto anno. Gli alunni hanno effettuato un viaggio di istruzione in Sila per partecipare al progetto "Sport Orienta Calabria", in occasione del quale, hanno avuto modo di confrontarsi con altri studenti dei licei sportivi e di dialogare

con personalità del mondo dello sport. Nei giorni 5-6-7 marzo 2023, si sono recati a Roma per partecipare all'evento conclusivo del progetto Senato & Ambiente. I discenti sono stati impegnati in visite guidate di Palazzo Madama e Palazzo Giustiniani ed in attività di approfondimento e conoscenza delle funzioni del Senato della Repubblica. L'evento si è concluso presso il Senato della Repubblica con la premiazione ufficiale di tutti gli studenti che hanno partecipato al progetto.

.

INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

Obiettivi in termini di abilità e competenze

La classe ha raggiunto, secondo i livelli sopra riportati, gli obiettivi qui di seguito elencati:

Materie	Abilità	Competenze
Lingua e letteratura italiana	• Comprendere i testi e saperli analizzare nei loro vari aspetti tematici e stilistici; • Individuare i concetti chiave di argomenti e tematiche e operare sintesi; • Rielaborare criticamente i contenuti; • Operare collegamenti tra autori e tematiche su base pluridisciplinare; • Contestualizzare i testi.	• Produrre testi scritti di diversa tipologia; • Utilizzare i registri formali e i linguaggi specifici; • Saper esporre criticamente i contenuti; • Riconoscere le caratteristiche dei generi letterari e del periodo oggetto di studio; • Cogliere l'originalità stilistico-espressiva e la valenza culturale e ideologica dei testi.
Lingua e cultura straniera Inglese	• Conoscere una lingua oggi che i contatti con gli altri Paesi sono sempre più frequenti, significa essere in grado di comunicare e di avere sempre maggiore accesso a conoscenze nuove, ampliare gli orizzonti culturali ed assumere un atteggiamento più aperto nei confronti di civiltà diverse. Pertanto le finalità educative sono le seguenti: • a) acquisizione di una competenza comunicativa che permetta all'allievo di poter interagire anche con la lingua straniera in modo adeguato al contesto e alla situazione;	• Gli obiettivi specifici dell'insegnamento sono: • a) comprensione dei diversi messaggi orali, in contesti diversificati, trasmessi attraverso vari canali; • b) comprensione ed interpretazione di testi letterari corretta, ordinata puntuale e coerente al pensiero dell'autore e loro collocamento nel contesto storico-culturale, in un'ottica di comparazione con analoghe esperienze di lettura su testi italiani;

	● b) conseguimento di una formazione umana più complessa attraverso lo studio della cultura dei paesi di lingua inglese, sia tramite la lingua stessa, quale veicolo primo di civiltà, che attraverso documenti autentici di attualità, vita quotidiana ecc. ● c) conoscenza sistematica ed approfondita della letteratura, sia nel suo sviluppo storico, sia nei suoi aspetti stilistici. ● d) finalità ultima, ma non certo meno importante, è l'educazione linguistica che coinvolge la lingua madre e la lingua straniera in un rapporto che evidenzi in modo diacronico l'evoluzione delle stesse.	● c) individuazione degli influssi e dei condizionamenti che la situazione storica, nelle sue diverse implicazioni, esercita sull'autore; ● f) attivazione di modalità di apprendimento sia nella scelta dei materiali e degli strumenti di studio, sia nell'individuazione di strategie idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati. ● Referenti privilegiati sono stati i testi degli autori, dalla cui lettura puntuale si è partiti per ogni altra operazione critica e di ricognizione storica, sia riguardo all'autore, sia riguardo al contesto. ● L'analisi testuale ha consentito agli allievi di: ● 1) acquisire e potenziare competenze lessicali e conoscenze linguistiche specifiche; ● 2) leggere adeguatamente un testo, considerando che la lettura è la prima forma di interpretazione del suo significato;
Storia	● Rielaborare in modo personale e autonomo; ● Contestualizzare gli avvenimenti nella prospettiva delle cause e degli effetti; ● Sviluppare una mentalità aperta alla diversità religiosa e culturale; ● Utilizzare in modo consapevole espressioni e contenuti per dare un contributo al dialogo educativo-didattico; ● Utilizzare le categorie storiche nella costruzione di relazioni e comparazioni anche in diversi contesti interdisciplinari.	.- Riconoscimento dello sviluppo diacronico e sincronico dei principali avvenimenti oggetto di studio, attraverso l'individuazione dei caratteri costitutivi socio- politici, ideologici e culturali; - Utilizzo della terminologia specifica della disciplina, di concetti, categorie e modelli del discorso storico; - Sviluppo della capacità di analizzare e interpretare, documenti di natura diversa (fonti scritte, visive, audiovisive); - Saper individuare i nessi tra le componenti sociali, economiche e politiche che caratterizzano la società di massa del Novecento.

Filosofia	● Rielaborazione personale e autonoma; ● Incremento dell'attitudine al confronto e al dialogo, attraverso il rafforzamento dell'autostima e di un'adeguata espansione del concetto di sé; ● Utilizzo della terminologia e dei contenuti appresi nella costruzione di relazioni e comparazioni, anche in nuovi e diversi contesti interdisciplinari; ● Utilizzare un metodo di studio autonomo, maturo e consapevole; ● Essere in grado di dare un contributo personale al dialogo educativo-didattico.	● Riconoscimento e comprensione dei molteplici legami tra filosofia, etica e politica; ● Utilizzo fluido e scorrevole del linguaggio e della terminologia specifica della disciplina; ● Analisi di brevi testi, definendo e indicando termini, concetti, idee e caratteristiche; ● Individuazione di analogie e di differenze tra concetti, posizioni e modelli di pensiero studiati; ● Sviluppo delle capacità di organizzazione, classificazione, astrazione e rielaborazione dei contenuti.
Matematica	• Capacità di ragionare induttivamente e deduttivamente in modo coerente ed argomentato; • Abitudine alla precisione del linguaggio.	• Applicare i concetti assimilati; • Analizzare e sintetizzare; • Analizzare un problema con identificazione di variabili; • Operare con il simbolismo matematico riconoscendo le regole sintattiche di trasformazioni di formule.
Fisica	● Saper osservare e saper identificare i fenomeni elettrici e magnetici; ● Fare esperienze e rendere ragione dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni studiati.	● Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari per la risoluzione; ● Formulare ipotesi applicative utilizzando modelli, analogie e leggi.
Diritto ed economia dello sport	- Saper utilizzare la terminologia specifica in modo appropriato e contestualmente corretto.	- Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo. - Individuare e definire con precisione concetti e principi economici e giuridici

	- Essere in grado di individuare i costituenti logici di un testo o di un'argomentazione (analisi). - Essere in grado di collegare i contenuti attraverso forme di ragionamento e/o di organizzazione (sintesi). - Essere in grado di esprimere valutazioni autonome e fondatamente critiche su idee, fatti, argomentazioni (valutazione); - Analizzare il mercato del lavoro, il sistema monetario e finanziario;- - Riconoscere nel fenomeno sport un settore economico e sociale di straordinario dinamismo con risvolti occupazionali di notevole rilevanza; - Apprendere i profili economico aziendali dell'attività sportiva;	- Rielaborare in modo critico quanto appreso su un problema, una fattispecie, una procedura - Porre domande pertinenti e che dimostrino riflessione autonoma su quanto si ascolta o si legge. - Confrontare diversi punti di vista interpretativi; - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio – economico e i principi su cui si basa; - Saper valutare il prezzo come elemento condizionante il livello della domanda e della offerta; - Comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro; - Saper cogliere le problematiche sia economiche che sociali connesse alla disoccupazione. - Interpretare criticamente i fenomeni sportivi - Sintetizzare quanto letto con precisione, completezza e capacità di raccordo. ● Confrontare soluzioni diverse date a uno stesso problema, valutandone i diversi aspetti.
Scienze naturali	- Conoscere i principali composti organici e loro derivati; - Descrivere le proprietà fisiche e chimiche, le fonti e gli usi più rilevanti delle classi di idrocarburi e loro derivati; - Saper attribuire il nome ai composti organici più significativi;	- Comunicare con linguaggio formalmente corretto facendo uso della terminologia specifica; - Analizzare fenomeni naturali complessi riconoscendone il carattere sistemico; - Saper argomentare attraverso il ricorso all'osservazione, all'esperienza o a documenti;

	- Saper scrivere e denominare le formule dei principali gruppi funzionali; -Conoscere la struttura e le principali funzioni biologiche delle biomolecole; - Saper descrivere le principali vie metaboliche - Conoscere le basi su cui si fonda l'ingegneria genetica	-Interrogarsi sul ruolo svolto dalla scienza nella società.
Discipline sportive	- Acquisizione del valore della corporeità e consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita per la salvaguardia della salute; - Acquisizione delle regole delle attività sportive - Acquisizione di conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione di capacità critiche nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport in modo personale e autonomo	● Capacità di espressione autonoma e di comunicazione inter-personale; ● Capacità di giudizio autonomo in termini di autocorrezione e autovalutazione; ● Capacità di trasferire competenze in vari ambiti; ● Applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi in ambito teorico-pratico;
Scienze motorie e sportive	● Acquisire la capacità di espressione autonoma e di comunicazione interpersonale; ● Acquisire capacità di giudizio autonomo in termini di autocorrezione e autovalutazione; ● Acquisire la capacità di trasferire competenze in vari ambiti; ● Applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi in ambito teorico e pratico.	● Acquisire conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche attraverso la consapevolezza di sé; ● Acquisire capacità critiche nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport in modo personale e autonomo.
Religione	● Conoscere la formulazione dei dieci comandamenti, secondo la tradizione ebraica e cristiana;	● Sapersi orientare e individuare le ragioni storiche, culturali e

	● Riconoscere l'importanza della formulazione ordinata dei comandamenti (dal primo al decimo), distinguendo quelli che riguardano Dio dagli altri; la coscienza e la libertà dei figli di Dio; ● Conoscere e riflettere il messaggio pasquale del 12 Aprile 2020 di Papa Francesco; ● Riflettere sull'importanza del primo comandamento per vivere in pienezza tutti gli altri; ● Riflettere e conoscere l'Esortazione Apostolica "Gaudete et Exsultate" di Papa Francesco; ● Acquisire una conoscenza del messaggio biblico dei Comandamenti approfondendoli nella visione cristiano-cattolica; ● Individuare nella posizione della Chiesa l'ideale profetico e l'importanza che il decalogo ha avuto – ed ha tuttora – nella nostra cultura sia laica che religiosa.	teologiche per cui la chiesa ha elaborato la sua dottrina sociale; ● Comprendere come i principi fondamentali ispirati alla rivelazione e fondanti la dottrina sociale, siano da contestualizzare e da rielaborare nei differenti contesti storici; ● Saper cogliere l'esistenza di un nesso tra morale naturale, rivelazione e dottrina sociale cristiana; ● Comprendere il rapporto tra politica e azione della Chiesa; ● Cogliere la necessità di una riflessione morale, espressa dalla dottrina sociale della Chiesa, anche in campo economico; ● Capire l'ambito nel quale legittimamente i cristiani partecipano alla vita sociale assumendo a criterio della propria condotta le indicazioni magisteriali della cui applicazione sono singolarmente responsabili; ● Acquisire una conoscenza del messaggio biblico sulla pace e della necessità di attualizzarlo continuamente a seconda delle epoche storiche; ● Individuare nella posizione della Chiesa l'ideale profetico e la necessità di una realistica valutazione delle situazioni; ● Apprezzare la scelta di non violenza e servizio di uomini testimoni di pace; ● Prendere coscienza della responsabilità comune in ordine alla promozione della pace e della portata cosmica dei rischi attuali della guerra;

		● Riflettere sull'importanza del Decalogo come punto di riferimento della vita sia individuale che sociale; ● Prendere coscienza e stimare i valori umani che portano all'impegno sociale e politico del cristiano. ● Apprezzare le scelte di non-violenza, servizio, difesa della vita provenienti dall'insegnamento del Decalogo; ● Prendere coscienza della responsabilità comune in ordine alla evangelizzazione e promozione dell'uomo in ogni tempo, in questo tempo.

EDUCAZIONE CIVICA	- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica; -Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali,	- Partecipare al dibattito culturale; Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza

	politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Nuclei Tematici

Tra i contenuti disciplinari di cui ai programmi allegati, alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

Aree Disciplinari - Materie	Contenuti
Tutte le Discipline	1. **Il tempo;** 2. **Lo sport;** 3. **Legalità e responsabilità;** 4. **La libertà;** 5. **Il Lavoro;** 6. **Lo Sviluppo, il progresso e la sostenibilità.**

Metodologie Didattiche

Metodologie didattiche

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alle metodologie utilizzate)

Metodologie	Lingua e letteratura italiana	Lingua e cultura straniera	Storia Filosofia	Matematica	Fisica	Diritto ed economia dello sport	Scienze naturali	Discipline sportive	Scienze motorie e sportive	Religione Cattolica o Attività alternative	
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Lezioni multimediali	X	X	X			X			X	X	
Problem solving	X	X	X	X	X	X				X	
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	X			X	X	X	X		
Attività laboratoriale			X			X	X	X		X	
Brainstorming	X		X			X					
Peer education											

Tipologie di verifica

Tipologie	Lingua e letteratura italiana	Lingua e cultura straniera Inglese	Storia e Filosofia	Matematica	Fisica	Diritto ed economia dello sport	Scienze naturali	Discipline sportive	Scienze motorie e sportive	Religione Cattolica o Attività alternative
Produzione di testi e/o produzione di elaborati digitali	X	X	X			X	X			X
Laboratorio di traduzione		X								
Verifiche orali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi	X	X	X	X						

Prove strutturate o semistrutturate	X	X			X	X	X		X	
Prove grafiche e/o pratiche					X			X	X	

Testi in Uso

Materia	Autore	Titolo
Lingua e letteratura italiana	Bologna	***Letteratura Visione Mondo V.3B*** ***Letteratura Visione Mondo V.3°***
	D. Alighieri	***Il poema sacro cui pose mano e cielo e Terra. La Divina commedia. Edizione integrale***
Lingua e cultura straniera Inglese	M. Andreolli, P. Linwood	**Grammar Reference classic from basics to upper intermediate (A1 to B2+)**
	M. Spiazzi – M.Tavella – M. Layton.	***Performer Heritage . Blu – Volume Unico – from the Origins to the Present Age***
	Laura Ferruta, Mary Rooney, Sergio Knipe	***Going Global***
Storia	Antonio Desideri - Giovanni Codovini	***La Storia. Progettare il futuro***
Filosofia	Sani - Linguiti	**Sinapsi Vol. 3+Clil3 + Verso Esame Kit Ed. Alunni Filosofia Triennio**
Matematica	M.Bergamini – G. Barozzi – Trifone	***Matematica . Blu 2.0 Vol.5***
Fisica	U. Amaldi	***Amaldi per i Licei scientifici, blu, 2^ edizione, vol. 2. Onde, campo elettrico e magnetico;*** ***Amaldi per i Licei scientifici, blu, 2^ edizione, vol. 3. Onde, campo elettrico e magnetico; Induzione e onde elettromagnetiche, relatività e quanti.***
Diritto ed economia dello sport	G. Palmisciano	*Diritto ed economia dello sport – Impresa Sportiva 2*
Scienze Naturali – Biologia	S. Passannanti, C. Sbriziolo, R. Lombardo, A. Maggio	***Reazioni metabolismo e geni- ed. Blu*** *Chimica organica , biochimica e biotecnologie*
Discipline sportive	E. Zocca, A. Sbraghi	***Competenze motorie - Competenze motorie + DVD Rom***
Scienze motorie e sportive	P.L. Del Nista, J. Parker, A. Tasselli	*Sullo Sport . Conoscenza, padronanza, rispetto del corpo*
Religione	Bocchini	***Incontro all'altro***

Valutazione degli apprendimenti

Il processo di valutazione (continua, formativa, orientativa, trasparente) si configura come momento formativo inteso a potenziare l'autocoscienza ed a promuovere i successi personali per incentivare la motivazione e favorire lo sviluppo delle potenzialità di ogni allievo, evitando di ridurre la valutazione finale ad un semplice calcolo, cioè ad una semplice media matematica dei voti conseguiti nelle prove di verifica. S'intende pervenire ad un giudizio complessivo che tenga conto del progresso in tutto il processo di apprendimento e del raggiungimento degli obiettivi fissati. Essendo il voto espressione di sintesi valutativa, necessariamente sarà il frutto di una pluralità di prove riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le scelte metodologico-didattiche adottate dai singoli docenti, volte ad accertare le conoscenze, competenze a capacità acquisite dagli allievi in base gli obiettivi prefissati e coerenti con gli obiettivi generali prefissati a livello nazionale. Le valutazioni sono espresse dai Consigli di classe sulle pagelle di fine quadrimestre di Gennaio e Giugno, mentre quelle di Novembre e Marzo/Aprile rappresentano una valutazione interperiodale con la comunicazione alla famiglia tramite il "pagellino".

La valutazione accompagna l'intero percorso dell'interazione didattica:

• ***primo interperiodo*** - valutazione diagnostica - con eventuali prove di ingresso volte ad accertare prerequisiti in ambiti disciplinari.

• ***primo quadrimestre*** - si ripropone durante l'anno scolastico, quando sia necessario sondare, prima di affrontare nuovi argomenti, il grado delle conoscenze/competenze degli allievi;

• ***secondo interperiodo*** - valutazione formativa - fornisce informazioni continue sul modo in cui gli alunni procedono nell'apprendimento; consente l'esame dell'insuccesso (quindi la previsione di un intervento mirato o di un recupero) o il potenziamento delle eccellenze; la valutazione da parte dell'insegnante del proprio intervento didattico e l'eventuale modificazione o correzione dell'orientamento della programmazione; il coinvolgimento diretto degli studenti, cui sono resi noti obiettivi e traguardi e con i quali vengono esaminati percorsi e difficoltà;

• ***secondo quadrimestre/fine anno scolastico*** la verifica si traduce in una valutazione sommativa, espressa in modo collegiale sulla base di una proposta di voto decimale dei singoli docenti.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL PROFITTO

La valutazione finale che il Consiglio di Classe formula, si basa sulle proposte motivate dai singoli docenti ***e tiene conto:***

A – del grado di preparazione in ciascuna disciplina, cioè del raggiungimento dei seguenti obiettivi didattici:

CONOSCENZE	Apprendere dati, fatti particolari, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni
COMPETENZE	Utilizzare le conoscenze acquisite per elaborare dati e o compiti e/o risolvere situazioni

CAPACITÀ	Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni

B – del conseguimento dei seguenti obiettivi educativi:
senso di responsabilità, capacità di relazioni, regolarità della frequenza, rilievi annotati sul registro di classe, sanzioni disciplinari.
Essi sono valutati mediante i seguenti descrittori:

1.

IMPEGNO	Regolare rispetto delle consegne
PARTECIPAZIONE	Propositiva alle attività scolastiche e al dialogo educativo
PROGRESSIONE	Rispetto alla situazione di partenza

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. La partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'adeguata padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. La partecipazione al dialogo educativo è stata più che sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche accetabili. La partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre generica.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti mediocre e capacità critiche superficiali. La partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con unaconoscenza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. La partecipazione al dialogo educativo è stata pressochè assente.
3	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi in quanto la conoscenza dei contenuti è gravementeinsufficiente e la partecipazione al dialogo educativo è stata assente.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella coscienza e nell'esercizio dei propri diritti nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile, in generale, e la vita scolastica, in particolare. Per l'attribuzione del voto di condotta si è fatto riferimento alla seguente tabella:

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: *assenze, ritardi*	• Comportamento corretto e responsabile durante le attività curriculari ed extracurriculari. • Scrupoloso e puntuale rispetto delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto. • Vivo interesse, partecipazione attiva e ruolo propositivo all'interno della classe. • Regolare e serio adempimento delle consegne. • Frequenza assidua e rispetto degli orari.
9	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: *assenze, ritardi*	• Comportamento corretto e responsabile durante le attività curriculari ed extracurriculari. • Puntuale rispetto delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto. • Partecipazione e ruolo positivi all'interno della classe. • Regolare adempimento delle consegne • Frequenza costante e rispetto degli orari
8	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: *assenze, ritardi*	• Comportamento non sempre diligente durante le attività curriculari ed extracurriculari. • Sostanziale rispetto delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto. • Partecipazione spesso da sollecitare. • Non sempre adeguato adempimento delle consegne. • Frequenza regolare
7	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: *assenze, ritardi*	• Comportamento spesso poco corretto o di disturbo durante le attività curriculari ed extracurriculari. • Atteggiamento poco rispettoso delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto. • Partecipazione scarsa. • Discontinuo adempimento delle consegne. • Frequenza discontinua, ritardi, uscite anticipate
6	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: *assenze, ritardi*	• Comportamento scorretto durante le attività curriculari ed extracurriculari. • Continui episodi di mancato rispetto delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto. • Scarso interesse e partecipazione all'attività didattica • Discontinuo adempimento delle consegne. • Frequenza saltuaria, frequenti ritardi e uscite anticipate
5	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: *assenze, ritardi*	• Violazione reiterata al Regolamento di Istituto punita con sospensioni da 2 a 15 o più giorni. Recidiva dei comportamenti che hanno prodotto la sospensione. • Gravi episodi di mancato rispetto delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto. • Scarso interesse e partecipazione all'attività didattica • Frequenza irregolare, frequenti ritardi e uscite anticipate continue

SCHEDA PER L' ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Come previsto dal P.T.O.F. deliberato dal Collegio Docenti e adottato dal Consiglio di Istituto si porta a conoscenza la scheda per l'attribuzione del credito scolastico, modificata secondo la nuova ripartizione dei punteggi come sotto indicato nei confronti degli studenti frequentanti il 3°, 4°, 5° anno:

ALLIEVO....., CLASSE.....

la media aritmetica "M" dei voti individua la "banda di oscillazione" per l'attribuzione del credito scolastico;

1. **MEDIA ARITMETICA DEI VOTI** M =.....

BANDA di oscillazione del credito (.....)

È in corso in provvedimenti disciplinari con sanzione (DPR 235/07 e n. 249/98) (si) (no)

Se la risposta è NO, si può accedere all'attribuzione del criterio. Per le prime quattro fasce

se la parte decimale di M è < 0,50 rimane al minimo della banda

se la parte decimale di M è > = 0,50 ha diritto all'attribuzione del criterio.

Per l'ultima fascia

se la parte decimale di M è < 0,10 rimane al minimo della banda

se la parte decimale di M è > =0,10 l'alunno ha diritto all'attribuzione del criterio

CRITERIO per l'assegnazione del credito

2. **QUALITÀ della PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO**

a. Rispetto delle consegne e dei principi regolatori dei carichi di lavoro per gli studenti, punti 0.20

b. Attenzione qualificata durante le spiegazioni orali e le verifiche, 0.10

c. Partecipazione alle attività progettuali ed integrative istituzionalizzate nel P.T.O.F. (laboratorio teatrale e/o musicali, attività sportive, alternanza- scuola-lavoro, corsi di eccellenza ecc.) punti 0.20

d. Valutazione maggiore della suff. in religione Cattolica, punti 0.10

3. **ASSIDUITÀ DELLA FREQUENZA IN CONDIZIONI DI NORMALITÀ**

max n. 30 assenze, punti 0.20

4. **CREDITO FORMATIVO "ESTERNO"**

a. Saranno presi in considerazione i crediti formativi relativi ai programmi posti in essere da Enti con personalità giuridica o comunque espressione di attività, anche autocertificata, svolta presso Enti pubblici.

b. Sono congrue ala corso di studi per la loro valenza formativa esperienze legate all'attività sportiva e del volontariato. oltre a tutte quelle esperienze aventi rilevanza cognitiva.

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

In sede di scrutinio finale, ai sensi dell'art 15 del D.lgs 62/2017, i Consigli di classe attribuiscono il credito scolastico a ciascun candidato interno sulla base della tabella di cui all'*Allegato A* del d. lgs. 62/2017, di seguito riportata, nonchè in conformità alle indicazioni fornite nell'art. 11 della O.M. n. 45 del 14.03.23. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:
12 punti (al massimo) per il III anno;

13 punti (al massimo) per il IV anno;

15 punti (al massimo) per il V anno.

Anche i PCTO contribuiscono alla definizione del credito scolastico, in quanto concorrono alla valutazione delle discipline cui afferiscono.
I docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Riferimenti normativi

O.M. n.ro. 45 del 09/03/2023 ***Esami di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023*****; D.M. n. 11 del 25/01/2023** ***Individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'esame; D.lgs n. 62/2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'art 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.***

Omissis …

O.M. 45 del 09.03.2023

Articolo 19 (Prima prova scritta)

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20 (Seconda prova scritta)

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

omissis

12. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS -Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè

della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

omissis

Articolo 22 (Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curricolo d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame. 7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni: a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato; b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

9. Per le Province autonome di Trento e di Bolzano, relativamente ai corsi annuali di cui all'articolo 3, comma 1, lettera c), sub ii., nell'ambito del colloquio il candidato espone, eventualmente anche in forma di elaborato multimediale, il progetto di lavoro (project-work) individuato e sviluppato durante il corso annuale, evidenziandone i risultati rispetto alle competenze tecnico-professionali di riferimento del corso annuale, la capacità di argomentare e motivare il processo seguito nell'elaborazione del progetto.

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

Articolo 25 (Esame dei candidati con DSA e con altri bisogni educativi speciali)

1. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).
2. La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte registrati in

formato “mp3”. Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. Gli studenti che sostengono con esito positivo l’esame di Stato alle condizioni di cui al secondo comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell’impiego degli strumenti compensativi.

3. Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all’allegato A.

4. I candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell’articolo 20, comma 13, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall’insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l’attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di Stato sostengono prove differenziate coerenti con il percorso svolto, non equipollenti a quelle ordinarie, finalizzate al solo rilascio dell’attestato di credito formativo di cui all’articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Per detti candidati, il riferimento all’effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nell’attestazione e non nei tabelloni dell’istituto, né nell’area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

5. Per i candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell’articolo 20, comma 12, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. La commissione, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, di cui al precedente articolo 10, stabilisce modalità e contenuti della prova orale, che avrà luogo nel giorno destinato allo svolgimento della seconda prova scritta, al termine della stessa, o in un giorno successivo, purché compatibile con la pubblicazione del punteggio delle prove scritte e delle prove orali sostitutive delle prove scritte nelle forme e nei tempi previsti nei precedenti articoli. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.

6. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione/classe l’eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l’utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d’anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell’esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l’esame di Stato alle condizioni cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

Allegati

- **Allegato n. 1: Programmi delle singole discipline**
- **Allegato n. 2: Griglia di valutazione della prima Prova Scritta**
- **Allegato n. 3: Griglia di valutazione della seconda Prova scritta**
- **Allegato n. 4: Griglia di valutazione della Prova Orale**
- **Allegato C : Tabella Ministeriale**

Allegato n. 1: Programmi delle singole discipline

Scheda relativa all'insegnamento **di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**
Docente Vanessa Pellegrino

Programma Svolto

Classe VL Scientifico indirizzo Sportivo
Obiettivi (conoscenze e competenze)
L'insegnamento della lingua e letteratura italiana ha mirato all'acquisizione delle seguenti competenze, abilità e conoscenze:
a.s. 2022/2023

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
• Gli snodi fondamentali dello sviluppo della letteratura italiana da Leopardi ai giorni nostri • Le caratteristiche principali dei generi letterari studiati • La Divina Commedia: il Paradiso	• Saper collocare gli autori nel contesto storico-culturale in cui operano • Acquisire metodi di 'lettura' e interpretazione del linguaggio iconografico • Saper individuare nei testi le caratteristiche strutturali, lessicali, stilistiche e contenutistiche • Imparare a dialogare con le opere di un autore confrontandosi con il punto di vista della critica • Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario • Acquisire consapevolezza dell'importanza della lettura espressiva • Esprimersi con chiarezza e proprietà a seconda della situazione comunicativa nei vari contesti	• Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua italiana, avendo cognizione del percorso storico della letteratura italiana dalle Origini ai nostri giorni • Saper operare confronti tra più testi dello stesso autore o di autori diversi • • Saper mettere in relazione le opere dei vari autori con lo sviluppo del genere letterario di riferimento • • Possedere le competenze linguistiche e le tecniche di scrittura, atte a produrre testi di vario tipo • • Saper stabilire nessi tra la letteratura italiana e altre discipline o domini espressivi • • Saper collegare, in modo critico,

		tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità

Testi in adozione:
- Letteratura:
  - PALAZZO DI ATLANTE (IL) LEOPARDI, Bruscagli Riccardo/Tellini Gino, D'Anna.
  - PALAZZO DI ATLANTE (IL) 3A DALL'ITALIA UNITA AL PRIMO NOVECENTO, Bruscagli Riccardo/Tellini Gino, D'Anna.
  - PALAZZO DI ATLANTE (IL) 3B DAL SECONDO NOVECENTO AI GIORNI NOSTRI, Bruscagli Riccardo/Tellini Gino, D'Anna.

- Divina Commedia:
  - POEMA SACRO CUI POSE MANO E CIELO E TERRA (IL)/ LA DIVINA COMMEDIA EDIZIONE INTEGRALE, Dante Alighieri, Loescher editore.

Programma svolto entro il 15 Maggio

- Dante Alighieri, **Paradiso**: struttura generale dell'opera e lettura integrale, parafrasi e analisi dei canti **I-III-VI-VIII-X**.

- **Giacomo Leopardi:** Vita, carattere, idee e poetica. Il rapporto con i classici. L'adesione al sensismo, al materialismo e al pessimismo storico. La concezione della natura e la sua evoluzione. La teoria del piacere. La poetica del vago e dell'indefinito. L'approdo al pessimismo cosmico, la morale eroica e l'alleanza fra gli uomini.
  Testi:
  Lo Zibaldone di pensieri:
  T7 "La teoria del piacere" (Zibaldone, 165-67, 12-23 luglio 1820) p.50-51; T5b "La suggestione della «rimembranza» (Zibaldone, 4426, 14 dicembre 1828) pg. 46; T6a "La suggestione dell'indefinito" (Zibaldone, 1900-01, 12 ottobre 1821) p.47; T6b "La forza dell'immaginazione" (Zibaldone, 4418, 30 novembre 1828) pg. 48.
  I Canti:
  L'infinito; *La sera del dì di festa*; *Ultimo canto di Saffo; A Silvia*; *Il sabato del villaggio.*
  Le Operette morali e l'"arido vero":
  T18 *Dialogo di un venditore d'almanacchi e di un passeggere* pp. 128-29; T19 *Dialogo di Tristano e di un amico* pp. 131-34; T10 *Dialogo della Natura e di un Islandese* pp. 63-69.
- **Giosuè Carducci:** il contestatore e il vate dell'Italia unita. Le raccolte poetiche (Juvenilia, Giambi ed epodi, Rime e Ritmi, Rime Nuove, Levia Gravia, Odi Barbare).
  Testi:
  Pianto antico (da Rime Nuove); *Alla stazione una mattina d'autunno* (da Odi barbare).
- **BAUDELAIRE, I «POETI MALEDETTI» E IL SIMBOLISMO:** la crisi della ragione positiva, l'esperienza poetica di P. Verlaine, A.Rimbaud, S. Mallarmé.
  Testi:
  L'albatros e *Corrispondenze*, (*Les fleurs du mal*, C. Baudelaire).

- La **Scapigliatura**: emarginazione dell'artista. Sintesi delle più significative esperienze poetiche di E. Praga, A. Boito, I. U. Tarchetti e C. Dossi.

Testi:
Preludio, E. Praga pp. 27-28.

- **Il romanzo europeo del secondo 800**. **Naturalismo**: caratteristiche generali del Naturalismo francese, genesi e rapporti con il Positivismo.
  Testi:
  L'educazione letteraria di una ragazza di provincia, (Madame Bovary, C. Flaubert) pp. 164-66; *Il volto gli sembrava leggermente cambiato*, (Il ritratto di Dorian Gray, O. Wilde) pp. 200-03.
- Il **Verismo** italiano (Verga, Capuana, De Roberto).

- **Giovanni Verga**: studio generale della poetica; le opere pre-veriste e la svolta verista; studio delle opere principali con particolare attenzione al Ciclo dei Vinti.
  Testi:
  Prefazione all'amante di Gramigna (da Vita dei campi); *La Roba* (da Novelle rusticane); *Nedda*; *Incipit* de I Malavoglia; *A un tratto s'irrigidì e si chetò del tutto*, (parte IV, cap. V, Mastro Don Gesualdo).
- **Il DECADENTISMO**: caratteri del Decadentismo europeo. Simbolismo ed estetismo. Quadro generale.

- **Giovanni Pascoli**: la biografia e la tragedia famigliare. Le esperienze di insegnamento e l'adesione al socialismo. La formazione letteraria e l'amore per i classici. I temi del nido, del mistero e della morte. La poesia come forma di conoscenza. Lo sperimentalismo linguistico. La poetica del Fanciullino. Le raccolte poetiche (Myricae, Canti di Castelvecchio, Poemetti, Poemi Conviviali).
  Testi:
  Il fanciullino (passi scelti); *Lavandare*, *X Agosto*, *Il lampo* (da Myricae); *L'aquilone* (Primi Poemetti) *Ultimo viaggio di Ulisse (Poemi Conviviali).*
- **Gabriele D'Annunzio**: vita, studio generale della poetica e delle opere più significative. Trama dei romanzi: Il Piacere, Il Trionfo della morte, Le vergini delle rocce. Contenuto generale delle Laudi con particolare attenzione all'Alcyone; la fase della "bontà": il Poema paradisiaco; il Notturno.
  Testi:
  Andrea Sperelli: Il ritratto di un esteta (da Il Piacere*); La pioggia nel pineto, La sera fiesolana, I pastori* (da Alcyone).

- **Le forme letterarie del primo Novecento: Crepuscolarismo, Futurismo e Vocianesimo. Il ritorno all'ordine: "La Ronda".**
  Testi:
  Manifesto tecnico della letteratura futurista, F. T. Marinetti;
  Zang Tumb Tumb,
  (https://www.youtube.com/watch?v=u1Yld7wGWEI&pp=ygUYemFuZyB0dW1iIHR1bWIgbWFyaW5ldHRp);
  "*Chi sono*?", (Poemi), A. Palazzeschi.

- **Luigi Pirandello**: vita, poetica e idee (il contrasto vita/forma; il relativismo gnoseologico; la poetica dell'umorismo). Trama e caratteristiche dei romanzi: Il turno, L'esclusa, Il fu Mattia

Pascal, I quaderni di Serafino Gubbio Operatore, Uno nessuno centomila. Novelle: contenuti generali. L'attività teatrale.
Testi:
Passi scelti da *L'umorismo*; *Il fu Mattia Pascal*, cap. VII, XVII; *La carriola*; visione del dramma in atto unico *L'uomo dal fiore in bocca; Enrico IV*, atto III.

- **Italo Svevo**: studio generale della poetica dell'autore e trama dei tre romanzi (Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno).
  Testi:
  I Prefazione e il preambolo; *L'ultima sigaretta* (da La coscienza di Zeno, cap. III).

- **Umberto Saba**: carattere, idee, poetica. Il romanzo di una vita: il *Canzoniere.* Saba prosatore: *Ernesto*, romanzo incompiuto.
  Testi:
  Mio padre è stato per me l'assassino (Canzoniere «volume secondo»), *Amai* (Canzoniere «Volume terzo»).

- L'**ERMETISMO**: contestualizzazione storica e analisi delle caratteristiche principali della poesia ermetica.

- **Giuseppe Ungaretti**: contenuti e caratteristiche generali dell'opera dell'autore, con particolare riferimento alle raccolte L'Allegria, Il sentimento del tempo, Il dolore.
  Testi:
  I fiumi, *San Martino del Carso*, *Mattina*, *Soldati*.

- **Eugenio Montale**: contenuti e caratteristiche generali dell'opera dell'autore, con particolare attenzione a Ossi di Seppia. Contenuti generali di Le occasioni; La bufera e altro.
  Testi:
  I limoni; *Meriggiare pallido e assorto*; *Non chiederci la parola*; *Spesso il male di vivere ho incontrato*.

Programma previsto dopo il 15 maggio

- Dante Alighieri: Par. **XVII-XXXIII**.

- **Salvatore Quasimodo:** contenuti generali delle raccolte poetiche.
  Testi:
  Ed è subito sera, *Alle fronde dei salici.*
- **Primo Levi**: contenuti generali dell'opera e antologia di testi da *Se questo è un uomo*.
- Cenni sulla letteratura del secondo dopoguerra.

Nuclei tematici
1) La crisi delle certezze
2) La guerra e la lotta per la vita
3) Il viaggio
4) La vita, la bellezza e l'arte
5) La storia e la memoria nel pubblico e nel privato
6) L'uomo e la natura: il limite e l'infinito

Tipologie delle prove utilizzate
Verifiche scritte: Testi relativi alle tipologie A, B e C.

Verifiche orali: colloqui - conversazioni - interrogazioni – domande – lezione interattiva.

Cittanova, 15 maggio 2023

La docente
Vanessa Pellegrino

Scheda relativa all’insegnamento di LINGUA E CULTURA STRANIERA – INGLESE
Docente Rosario Mandaglio

Il programma è stato strutturato per moduli i cui contenuti sono stati articolati in modo da rendere concrete le capacità di orientamento e di collegamento interdisciplinare dei discenti.

Contenuti

Gli argomenti letterari e i testi sono stati scelti privilegiando i movimenti e gli autori più significativi.

Pre-Romanticism – Pre-Industrial Society

T.Gray, *Elegy Written in a Contry Curchyard*

- lettura - commento (temi, stile, figure, riferimenti interdisciplinari d'esame - analogie/differenze con Sepolcri, Foscolo, concezione degli "umili" nelle due letterature

– Riferimenti Interdisciplinari/Educazione Civica:

Interdisciplinary Talk: from Gray's Elegy, society, economy of the time, sustainability

Romanticism: Historical, social and cultural context (**The Age of Revolutions)**

The Industrial Revolution. The new urban population. The French Revolution. Free trade and political repression. The right to protest.

Romanticism

A New Sensibility

The Sublime Concept (*Overwhelming Nature*)

Individuality

Conception of the Child

The poets of the first Romantic Generation.

William Blake

Songs of Innocence and Experience

Symbolism

Stylistic features

Blake’s imaginary vision

Pairing Poems *The Lamb; The Tiger*

Ed civica

from Blake’s society and economy, early industrial, a criticism of Industrial revolution effects, social effects, a talk on sustainability

William Wordsworth

Life and Works

Lyrical Ballads
"Preface" di Wordsworth
Wordsworth’s poetics:
Emotions recollected in tranquillity

I Wandered Lonely as a Cloud (Daffodils)

Samuel Taylor Coleridge

Coleridge, life and works

Respective roles (Wordsworth - Coleridge)
Literary manifestos ("Preface","Foreword", "Biographia Literaria")
“ The Rime of the Ancient Mariner”

<u>The Poets of the Second Romantic Generation</u>

Percy Bysshe Shelley

Ode to the West Wind

England in 1819

John Keats

Ode To Autumn

Negative capability

Ode on a Grecian Urn

George Byron

Byronic Hero – “Prometheus”

<u>Victorian Age</u>

The Victorian Age, Economy and Society, industrial cities, Reforms, innovation, the cost of living

Charles Dickens

Oliver Twist, *Hard Times*

Approfondimenti individuali:

Tematiche individuali: temi dello sport legati a questioni di sviluppo, crisi economica, sostenibilità, diritti

I seguenti argomenti saranno trattati dopo il 15 maggio

Robert Louis Stevenson

The Strange Case of Doctor Jekyll and Mr Hyde.

Oscar Wilde

The Picture of Dorian Gray

Aforismi – Teatro – Saggi

First World War – War Poets

Wilfred Owen, *“Dulce et decorum est”*

<u>Modernism</u>

T.S. Eliot

The Waste Land

James Joyce

Dubliners, *The Dead.*

Ulysses.

Virginia Woolf

Mrs Dalloway

Il Docente
Prof. Rosario Mandaglio

Scheda relativa all'insegnamento di STORIA
Docente Silvia Tigani

(Libro di testo: *Il nuovo millennium* 3. Gentile, Ronga, Rossi)

Abilità

-Rielaborare in modo personale e autonomo;
-Contestualizzare gli avvenimenti nella prospettiva delle cause e degli effetti;
- Sviluppare una mentalità aperta alla diversità religiosa e culturale;
-Utilizzare in modo consapevole espressioni e contenuti per dare un contributo al dialogo educativo- didattico;
-Utilizzare le categorie storiche nella costruzione di relazioni e comparazioni anche in diversi contesti interdisciplinari.

Competenze

-Riconoscimento dello sviluppo diacronico e sincronico dei principali avvenimenti oggetto di studio, attraverso l'individuazione dei caratteri costitutivi socio- politici, ideologici e culturali;
- Utilizzo della terminologia specifica della disciplina, di concetti, categorie e modelli del discorso storico;
- Sviluppo della capacità di analizzare e interpretare, documenti di natura diversa (fonti scritte, visive, audiovisive);
- Saper individuare i nessi tra le componenti sociali, economiche e politiche che caratterizzano la società di massa del Novecento.

Programma Svolto

L'età della mondializzazione e della società di massa. Scienza, tecnologia e industria. Il nuovo capitalismo. La società di massa. Le grandi migrazioni. La belle époque.

L'urto dei nazionalismi e le grandi potenze mondiali. Il nuovo nazionalismo del Novecento. I movimenti nazionalisti in Europa. L'intesa cordiale e la triplice intesa.

L'età giolittiana. L'economia italiana di inizio Novecento. La questione sociale. La questione cattolica. La questione meridionale. La politica estera e la guerra in Libia. Da Giolitti a Salandra.

La prima guerra mondiale. Le premesse del conflitto. Il casus belli. L'Italia dalla neutralità all'intervento. La guerra sul fronte occidentale. Il fronte orientale e il crollo della Russia. Il fronte dei Balcani. Il fronte italiano. L'intervento degli Stati Uniti. I trattati di pace. Il significato della Grande guerra.

La crisi del dopoguerra: il nuovo scenario geopolitico. La rivoluzione russa di febbraio. La rivoluzione di ottobre. Terrore rosso e guerra civile. Il regime bolscevico.

Il dopoguerra in Europa. Gli effetti della guerra mondiale in Europa. L'instabilità dei rapporti internazionali. Il dopoguerra nel Regno Unito e in Francia. La repubblica di Weimar in Germania.

L'avvento del fascismo in Italia. La situazione dell'Italia postbellica. Il crollo dello Stato liberale. L'ultimo anno di governi liberali. La costruzione del regime fascista.

Crisi economica e spinte autoritarie nel mondo. Gli Stati Uniti dal dopoguerra alla crisi del '29. La reazione alla crisi. Le pressioni sociali e politiche sulle democrazie europee. Il crollo della Germania di Weimar. Il mondo inquieto oltre l'Europa (linee essenziali).

Il totalitarismo: comunismo, fascismo e nazismo. I regimi totalitari. L’Unione Sovietica. L’Italia. La Germania.

La seconda guerra mondiale. La prima fase della Seconda guerra mondiale. La seconda fase della Seconda guerra mondiale: 1943-45. Il bilancio della guerra: politica e diritto. Il bilancio della guerra: gli uomini.

ED. CIVICA:

Art.11. La struttura dello Stato italiano: tre poteri, più uno; il Parlamento, il Governo; la Magistratura; gli organi di garanzia. L’Unione Europea.

La Docente
Prof.ssa Silvia Tigani

Scheda relativa all’insegnamento di FILOSOFIA
Docente Silvia Tigani

(Libro di testo: *Con-filosofiare 3*. Abbagnano, Fornero).

Abilità

-Rielaborazione personale e autonoma;
- Incremento dell’attitudine al confronto e al dialogo, attraverso il rafforzamento dell’autostima e di un’adeguata espansione del concetto di sé;
- Utilizzo della terminologia e dei contenuti appresi nella costruzione di relazioni e comparazioni, anche in nuovi e diversi contesti interdisciplinari;
- Utilizzare un metodo di studio autonomo, maturo e consapevole;
- Essere in grado di dare un contributo personale al dialogo educativo-didattico.

Competenze

-Riconoscimento e comprensione dei molteplici legami tra filosofia, etica e politica;
- Utilizzo fluido e scorrevole del linguaggio e della terminologia specifica della disciplina;
- Analisi di brevi testi, definendo e indicando termini, concetti, idee e caratteristiche;
- Individuazione di analogie e di differenze tra concetti, posizioni e modelli di pensiero studiati;
- Sviluppo delle capacità di organizzazione, classificazione, astrazione e rielaborazione dei contenuti.

Programma Svolto

Kant: la Critica della ragion pratica

L’idealismo logico di **Hegel**.

Crisi dell’idealismo: Destra e Sinistra hegeliana.

Feuerbach e l’ateismo filosofico ottocentesco.

K. **Marx** e il socialismo scientifico. **Testi:** *Manifesto del partito comunista*: “Classi e lotta tra classi”; “La rivoluzione comunista”

Critica della razionalità: A. **Schopenhauer** e il pessimismo. **Testi:** *Il mondo come volontà e rappresentazione:* “Il mondo come rappresentazione “.

F. **Nietzsche** e il nichilismo. **Testi:** *L’Anticristo*, 62. *La nascita della tragedia*, “Apollineo e dionisiaco”; *Così parlò Zarathustra*, “Il superuomo e la fedeltà alla terra”; *Al di là del bene e del male*, “La morale dei signori e quella degli schiavi”; *La gaia scienza*, aforisma 138 - “L’errore di Cristo”, aforisma 341 - “Il peso più grande”, aforisma 340 - “Socrate morente”, aforisma 125 - “L’uomo folle”.

La scoperta dell’inconscio e la psicanalisi; **Freud** e la rivoluzione psicoanalitica.

H**. Arendt:** la banalità del male e la riflessione sul totalitarismo.

La docente
Prof.ssa Silvia Tigani

Scheda relativa all'insegnamento di MATEMATICA
Docente Simona Toscano

Programma Svolto

Nozioni di topologia su R:
Intervalli, Intorno di un punto.

Funzioni reali di variabile reale:
Funzioni reali di una variabile reale. Insieme di definizione. Funzioni periodiche. Funzioni pari o dispari. Funzioni composte. Funzioni invertibili.

Limite di una funzione:
Definizione di limite finito per una funzione in un punto. Definizione di limite infinito per una funzione in un punto. Limite destro e sinistro. Definizione di limite per una funzione all'infinito. Teorema fondamentali sui limiti: dell'unicità del limite, della permanenza del segno e del confronto. Operazioni sui limiti.

Funzioni continue:
Definizione. Continuità di funzioni elementari. Forme indeterminate. Limiti notevoli. Teoremi fondamentali sulle funzioni continue: Weierstrass, dei valori intermedi, dell'esistenza degli zeri (solo enunciati). Punti di discontinuità per una funzione. Asintoti: verticali, orizzontali, obliqui.

Teoria delle derivate:
Definizione di derivata. Significato geometrico della derivata. Continuità di funzioni derivabili. Derivate di funzioni elementari. Derivata di una somma, di un prodotto e di un quoziente. Derivata di una funzione composta. Derivata di una funzione inversa. Derivate di ordine superiore.

Teoremi fondamentali per il calcolo differenziale:
Teorema di ROLLE. Teorema di LAGRANGE (o del valor medio). Criterio di derivabilità. Teorema di CAUCHY. Regole di De L'Hospital (solo enunciati).

Massimi e minimi di una funzione:
Massimi e minimi assoluti e relativi. Criterio per l'esistenza degli estremi relativi. Concavità, convessità e punti di flesso. Ricerca dalla tangente inflessionale. Studio del grafico di una funzione.

Integrale indefinito:
Funzione primitiva. Integrale indefinito. Integrali indefiniti immediati. Metodi elementari di integrazione indefinita: per scomposizione, per sostituzione, per parti. Integrazione indefinita per le funzioni razionali fratte.
Integrale definito:
Problema delle aree. Integrale definito. Proprietà dell'integrale definito. Teorema della Media. Calcolo di aree di domini piani. Volumi di solidi di rotazione. Calcolo del volume dei solidi. Calcolo della lunghezza di un arco di curva piana. Superficie di un solido di rotazione.
Calcolo combinatorio: Disposizioni semplici, Permutazioni, Combinazioni semplici. Disposizioni con ripetizione, Permutazione con ripetizione e Combinazioni con ripetizione. Sviluppo del binomio di Newton.

La Docente
Prof.ssa Simona Toscano

Scheda relativa all’insegnamento di FISICA
Docente Girolamo CALOGERO

Programma Svolto

La carica elettrica e la legge di Coulomb

L’elettrizzazione per strofinio. I conduttori e gli isolanti. La definizione operativa della carica elettrica. La legge di Coulomb. La forza di Coulomb nella materia. L’elettrizzazione per induzione.

Il campo elettrico

Il vettore campo elettrico. Il campo elettrico di una carica puntiforme. Le linee del campo elettrico. Il flusso del campo elettrico e il teorema di Gauss. Campo elettrico di una distribuzione piana di carica. Campo elettrico di una distribuzione sferica di carica: analogia con il campo gravitazionale. Potenziale elettrico e differenza di potenziale. Superfici equipotenziali. Calcolo del campo elettrico dal potenziale. La circuitazione del campo elettrico

Il potenziale elettrico

L’energia potenziale elettrica. Potenziale elettrico e differenza di potenziale. Superfici equipotenziali. Calcolo del campo elettrico dal potenziale. La circuitazione del campo elettrico.

Fenomeni di elettrostatica

Conduttori in equilibrio elettrostatico. Campo elettrico e potenziale elettrico nei conduttori in equilibrio elettrostatico. Il problema generale dell’elettrostatica. La capacità di un conduttore. Sfere in equilibrio elettrostatico. Il condensatore. Condensatori in serie e in parallelo. Energia immagazzinata in un condensatore.

La corrente elettrica continua

L’intensità della corrente elettrica. I generatori di tensione e i circuiti elettrici. Le leggi di Ohm. Le leggi di Kirchhoff. I resistori in serie e parallelo. L’effetto Joule. La forza elettromotrice.

La corrente elettrica nei metalli

Applicazioni della seconda legge di Ohm. Processi di carica e di scarica di un condensatore. L’effetto termoionico, Il diodo e il triodo. L’effetto Volta. L’effetto termoelettrico e la termocoppia.

Fenomeni magnetici fondamentali

La forza magnetica e le linee del campo magnetico. Forze tra magneti e correnti. Forze tra correnti. L’intensità del campo magnetico. La forza magnetica su un filo percorso da corrente. Il campo magnetico di un filo percorso da corrente. Il campo magnetico di una spira e di un solenoide. Il motore elettrico. L’amperometro e il voltometro.

Il campo magnetico

La forza di Lorentz. Forza elettrica e magnetica. Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme. Il flusso del campo magnetico. La circuitazione del campo magnetico. Le proprietà magnetiche dei materiali. Il ciclo di isteresi magnetica.

L’induzione elettromagnetica

La corrente indotta. La legge di Faraday-Neumann. La legge di Lenz. L’autoinduzione e la mutua induzione.

La corrente alternata

L’alternatore. La corrente trifase. Il trasformatore.

Le equazioni di Maxwell

Dalla forza elettromotrice indotta al campo elettrico indotto. Il termine mancante. Le equazioni di Maxwell.

Il docente

prof. Girolamo CALOGERO

Scheda relativa all'insegnamento di SCIENZE NATURALI
Docente Bernadette Maimone

Programma Svolto

Il Programma è stato svolto:

- **Completamente (almeno 85% del piano di lavoro programmato)**
- **X Parzialmente (inferiore all'85% del piano di lavoro programmato)**

Le cause del rallentamento sono state dovute a:

- ✓ lezioni relative agli argomenti di chimica organica affrontate in modo più approfondito (in particolare i meccanismi reattivi) che hanno richiesto una dilatazione dei ritmi di apprendimento;
- ✓ inadeguatezza del tempo a disposizione per lo svolgimento di un programma eccessivamente ricco e complesso;
- ✓ numerose assenze degli alunni durante l'intero corso dell'anno;
- ✓ necessità di ritornare sui concetti più articolati e complessi per consentire l'acquisizione e la rielaborazione anche di argomenti semplici da parte del gruppo classe ;
- ✓ momenti formativi che hanno impegnato gli allievi durante le ore curriculari riducendo così il tempo a disposizione.

CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA

Introduzione alla chimica organica

La chimica del carbonio: breve storia della chimica organica, ruoli e caratteristiche dei composti organici.
L'atomo di carbonio : ibridazione sp, sp2, sp3; calcolo del numero di ossidazione del carbonio.
Principali meccanismi reattivi nel mondo della chimica organica: meccanismo omolitico ed eterolitico.
Concetto di elettrofilo e nucleofilo.
L'effetto induttivo.
Modi di rappresentare i composti organici: formule di Lewis, formule razionali, formule condensate, formule topologiche.

Gli idrocarburi

Alcani e cicloalcani:
generalità – nomenclatura - isomeria - proprietà fisiche - reazioni chimiche: reazioni di combustione e di alogenazione.

Alcheni:
generalità – nomenclatura – isomeria - proprietà fisiche - reazioni chimiche: reazioni di addizione elettrofila di acidi alogenidrici e alogeni (la regola di Markovnikov), reazione di idratazione, reazione di idrogenazione

-**i dieni**: cumulati, coniugati e isolati

***Alchini**:*
generalità - nomenclatura - isomeria - proprietà fisiche - reazioni chimiche: reazioni di addizione, reazioni di idrogenazione, reazioni di alogenazione, reazioni con acidi alogenidrici, reazioni di idratazione, cenni sulla tautomeria cheto-enolica

***Gli idrocarburi aromatici**: il benzene*
Generalità
- La struttura del benzene - requisiti per l'aromaticità e la regola di Huckel - derivati benzenici: classificazione, nomenclatura e proprietà fisiche dei composti aromatici - reazioni del benzene: meccanismo di sostituzione elettrofila, reazione di nitrazione, reazione di alchilazione, reazioni di alogenazione, reazioni di solfonazione - reattività ed orientamento del benzene monosostituito: orientamento orto, para e meta - Generalità sugli idrocarburi aromatici policiclici (IAP) e loro pericolosità ambientale (ed. civica)

I derivati degli idrocarburi

Gli alogenuri alchilici:
generalità – nomenclatura – classificazione - proprietà chimico-fisiche- le reazioni di sostituzione nucleofila (SN1 e SN2) e di eliminazione.

***Gli alcoli**:*
generalità; nomenclatura – classificazione - proprietà chimico-fisiche - la sintesi degli alcoli: reazione di idratazione degli alcheni; reazione di riduzione di aldeidi e chetoni - reazioni degli alcoli: reazione di rottura del legame O-H; reazione di rottura del legame C-O; reazione di ossidazione
Polioli: generalità, nomenclatura, proprietà chimico-fisiche, importanza biologica

***I fenoli**:*
generalità – nomenclatura – classificazione - proprietà chimico-fisiche - reattività

***Gli eteri**:*
generalità – nomenclatura -proprietà chimiche e fisiche - sintesi e reazioni

Gli epossidi:
Generalità e nomenclatura

***Aldeidi e chetoni**:*
Generalità – nomenclatura - proprietà chimiche e fisiche - la sintesi delle aldeidi e dei chetoni: reazione di ossidazione degli alcoli primari,reazione di ossidazione degli alcoli secondari - le reazioni di aldeidi e chetoni: reazione di addizione nucleofila, reazione di riduzione, reazione di ossidazione

Gli acidi carbossilici:
Generalità – nomenclatura - proprietà chimiche e fisiche - acidi grassi saturi ed insaturi - la sintesi degli acidi carbossilici - le reazioni degli acidi carbossilici: saponificazione, decarbossilazione, sostituzione acilica.

Derivati degli acidi carbossilici:
Cloruri di acile: generalità, nomenclatura, reattività - Esteri: generalità, nomenclatura, sintesi - Ammidi: generalità, classificazione, proprietà fisiche, nomenclatura, sintesi, reattività - Acidi carbossilici polifunzionali: acidi bicarbossilici, idrossiacidi, chetoacidi (generalità, proprietà, ruolo biologico).

***Le ammine*:**
Generalità e classificazione – nomenclatura - proprietà chimico-fisiche - reattività

Le biomolecole

I carboidrati:
Caratteristiche e classificazione dei carboidrati - Rappresentazione dei carboidrati con le proiezioni di Fischer e di Haworth - la ciclizzazione dei monosaccaridi: epimeri e anomeri, la mutarotazione -le reazioni dei monosaccaridi: riduzione, ossidazione, formazione di cicli emiacetalici - ll legame glicosidico - i disaccaridi – i polisaccaridi

I lipidi:
Caratteristiche e classificazione dei lipidi: acidi grassi saturi ed insaturi – TFA - Proprietà, ruolo biologico e reazioni dei lipidi saponificabili: trigliceridi, fosfolipidi e glicolipidi - Proprietà, ruolo biologico dei lipidi non saponificabili: steroidi, vitamine liposolubili
Approfondimento: il colesterolo funzione biologica e d implicazione per la salute.

Le proteine:
Caratteristiche, classificazione e proprietà degli amminoacidi - il concetto di zwitterione e di punto isoelettrico - il legame peptidico - proprietà e classificazione delle proteine - struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria - il processo di denaturazione
Approfondimento: le HSP (le chaperonine)

Gli acidi nucleici:
Caratteristiche e proprietà dei nucleotidi - il legame fosfodiesterico - il DNA E L'RNA: analogie e differenze strutturali e funzionali

La bioenergetica ed il metabolismo

Gli enzimi:
I sistemi biologici e le vie metaboliche - caratteristiche degli enzimi - meccanismo d'azione enzimatico: ciclo catalitico, l'equazione di Michaelis-Menten - cofattori e coenzimi - la regolazione dell'attività enzimatica: inibizione competitiva e non competitiva, l'effetto allosterico, le modificazioni covalenti - azione della temperatura e del pH sull'attività enzimatica
Approfondimento: l'inibizione irreversibile del DFP (i gas nervini)

Il metabolismo energetico:
Il metabolismo cellulare - anabolismo e catabolismo - interconnessioni metaboliche - i meccanismi metabolici - le reazioni redox e l'importanza del NAD e del FAD - il ruolo dell'ATP come agente accoppiante e come fonte di energia
Il metabolismo del glucosio: glicolisi, ciclo di Krebs, respirazione cellulare, fermentazione lattica, fermentazione alcolica - glicogenosintesi, glicogenolisi, gluconeogenesi e relativa regolazione delle vie metaboliche trattate;

Il Dna ed il meccanismo replicativo

La Docente
Prof.ssa Bernadette Maimone

Scheda relativa all'insegnamento di DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
Docente FELICIA ELISABETTA MINNITI

PROGRAMMA SVOLTO

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

A.S. 2022/2023

MATERIA	**DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT** **EDUCAZIONE CIVICA**
CLASSE	**5^ L**
INSEGNANTE	FELICIA ELISABETTA MINNITI
LIBRO DI TESTO	*DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT. IMPRESA SPORTIVA 2 – GENNARO PALMISCIANO – G. D'ANNA* *EDUCAZIONE CIVICA – FRANCESCA FAENZA – ZANICHELLI*

METODI, MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

Per favorire i processi di apprendimento e lo sviluppo personale, la programmazione è stata stilata per moduli e unità didattiche e, nell'ambito di ogni unità didattica, sono stati scelti documenti, valutazioni critiche, testi atti ad approfondire eventi, temi e problemi particolarmente rilevanti, anche per la loro attualità, tenendo conto dei centri di interesse emersi e degli obiettivi specifici.
Gli strumenti utilizzati per perseguire, in modo più proficuo, le finalità educative programmate sono state:
la lezione frontale ed il libro di testo;
la lezione interattiva;
la lezione-colloquio;
il ricorso a percorsi multimediali scaturiti dalla consultazione dei più rinomati siti italiani e stranieri dedicati alle discipline in oggetto.
Ampio spazio è stato dedicato nello studio del diritto ai testi giuridici ed, in particolare, alla Costituzione.

VERIFICA E VALUTAZIONE: CRITERI E LIVELLI

La valutazione degli apprendimenti degli allievi è stata realizzata prevalentemente attraverso verifiche orali frequenti ed accurate, mirate ad accertare le conoscenze, le competenze disciplinari e pluridisciplinari, nonché a misurare l'efficacia del processo di insegnamento/apprendimento.
Si è ricorso, inoltre, a prove strutturate e semistrutturate, test, analisi di testi giuridici e economici, volte ad accertare la capacità, da parte dell'allievo, di coordinare ed applicare le conoscenze acquisite, la sua attitudine all'analisi e alla sintesi argomentativa.
Le verifiche, varie e ripetute nel tempo, hanno fornito al docente elementi di giudizio diversificati e attendibili, consentendo di individuare eventuali difficoltà e di introdurre, per tempo, adeguate forme di recupero e di sostegno.

Il programma svolto è stato strutturato secondo i seguenti moduli:

TITOLO DEL MODULO	ARGOMENTI TRATTATI
MODULO N.1 **IL CONTRATTO**	CONCETTO E FUNZIONE DEL CONTRATTO CLASSIFICAZIONI DEI CONTRATTI GLI ELEMENTI ESSENZIALI ED ACCIDENTALI DEL CONTRATTO FORMAZIONE DEI CONTRATTI EFFICACIA DEL CONTRATTO
MODULO N.2 **IL CONTRATTO DI LAVORO**	IL CONTRATTO INDIVIDUALE DI LAVORO DIPENDENTE IL TEMPO DETERMINATO E INDETERMINATO TUTELA COSTITUZIONALE DEL LAVORO I DIRITTI DEI LAVORATORI IL LICENZIAMENTO IL CONTRATTO AUTONOMO IL CONTRATTO DI LAVORO DELLO SPORTIVO IL CALCIOMERCATO
MODULO N. 3 **LO STATO** **LO SPORT DURANTE IL FASCISMO**	FONDAMENTI DI TEORIA DELLO STATO STATO UNITARIO E STATO FEDERALE EDUCAZIONE FISICA E SPORT DURANTE IL FASCISMO LO SPORT DOPO LA CADUTA DEL FASCISMO I MODERNI ORIENTAMENTI IN TEMA DI SPORT
MODULO N. 4	I SETTORI DELL'ECONOMIA LA NEW ECONOMY

I SISTEMI ECONOMICI	LA GLOBALIZZAZIONE E LA REGIONALIZZAZIONE IL SISTEMA ECONOMICO SPORTIVO L’INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL BRAND GLI ELEMENTI DELL’EVENTO SPORTIVO LA VALUTAZIONE DELL’EVENTO SPORTIVO LA CONVERGENZA SPORTIVA IL MANAGEMENT SPORTIVO
MODULO N. 5 **L’UNIONE EUROPEA** **E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI**	LA NASCITA DELL’UNIONE EUROPEA (VISIONE DEL FILM *UN MONDO NUOVO DI A. NEGRIN, 2014*) LE SETTE ISTITUZIONI I PRINCIPI FONDANTI DELL’UNIONE EUROPEA LE QUATTRO LIBERTA’ ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: ONU e NATO
MODULO N. 6 **IMPRENDITORIALITA’ - SOCIETA’ SPORTIVE E BILANCIO**	L’IMPRENDITORE LO STATUTO DELL’IMPRENDITORE L’AZIENDA L’IMPRESA I SEGNI DISTINTIVI DELL’IMPRESA LE SOCIETA’ ALCUNE REALTA’ SOCIETARIE SPORTIVE: ASD E SSD IL BILANCIO ECONOMICO
MODULO N. 7 **MARKETING, COMUNICAZIONE E SERVIZI**	DAL MARKETING AL MARKETING SPORTIVO LE CARATTERISTICHE DEL MARKETING SPORTIVO I RAPPORTI ECONOMICI TRA SPORT E TELEVISIONE IL PROCESSO DECISIONALE DEL CONSUMATORE: LA FASE DEL PRE ACQUISTO, DEL CONSUMO E DELLA VALUTAZIONE POST-ACQUISTO LA DETERMINAZIONE DEL PREZZO NEI SERVIZI ELASTICITA’ DELLA DOMANDA L’OFFERTA <u>LO SVILUPPO DEL MIX DI COMUNICAZIONE:</u> <u>LA COMUNICAZIONE INTERNET</u> <u>STRATEGIA DI COMUNICAZIONE</u>

	GLI OBIETTIVI DI COMUNICAZIONE E IL TARGET DI PUBBLICO
MODULO 8 EDUCAZIONE CIVICA **LA COSTITUZIONE ITALIANA** **GLI ORGANI COSTITUZIONALI**	LA COSTITUZIONE: NASCITA E CARATTERI IL PARLAMENTO IL GOVERNO IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA LA MAGISTRATURA
MODULO 9 **GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI**	L’UNIONE EUROPEA L’ONU LA NATO

Gli argomenti sottolineati saranno trattati dopo il 15 maggio ed entro la fine dell’anno scolastico.

La Docente

prof.ssa Felicia Elisabetta Minniti

Scheda relativa all'insegnamento di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente : Adriana Forestieri

Programma svolto

OBIETTIVI FORMATIVI DELLA DISCIPLINA

Le Scienze motorie e sportive concorrono con le altre componenti educative alla formazione degli alunni, in particolare promuovono il miglioramento funzionale dell'organismo, l'aumento delle capacità di lavoro, l'abitudine all'ordine ed ai rapporti di gruppo, lo sviluppo della personalità. Gli obiettivi vengono indicati nella considerazione che l'insegnamento delle scienze motorie e sportive tende, unitamente con le altre materie, alla formazione dei cittadini.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Acquisizione del valore della corporeità e consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita per la salvaguardia della salute;

COMPETENZE:

Acquisizione di conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione di capacità critiche nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport in modo personale e autonomo;

CAPACITA':

- Capacità di espressione autonoma e di comunicazione inter-personale;
- Capacità di giudizio autonomo in termini di autocorrezione e autovalutazione;

- Capacità di trasferire competenze in vari ambiti;
- Applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi in ambito soprattutto teorico;

CONTENUTI :

- Informazione e prevenzione per mantenersi in salute;
- Apparati e sistemi del corpo umano;
- Educazione alimentare;
- I principi nutritivi;
- Gli integratori;
- Alimentazione e sport;
- La corretta alimentazione;
- La dieta mediterranea;
- I disturbi alimentari: anoressia, bulimia e obesità;
- L’AIDS;
- L’epatite B e l’epatite C;
- La storia delle Olimpiadi;
- Le Olimpiadi moderne;
- Le Paralimpiadi;
- Fumo e alcol
- Le droghe;
- Il doping, una particolare forma di droga;
- Doping ematico, doping genetico, neurodoping;
- Le dipendenze;
- Sport e natura;
- La corsa di orientamento;
- Il tifo e lo sport;
- Sport e razzismo;
- Sport e antisemitismo;

- Lo sport e le dittature;
- La ginnastica dolce;
- Le tecniche di rilassamento;
- Il training autogeno;
- Il pilates e lo yoga;
- I rischi dell’ipocinesi;
- Il movimento come prevenzione;
- Il movimento della salute(camminare, correre);
- Sport ed emotività;
- Il valore formativo dello sport;
- Stress e salute;
- Attività ed esercizi a carico naturale;
- Attività ed esercizi di rilassamento per il controllo della respirazione;
- Tennis;
- Tennis-tavolo;
- Attività tipiche in ambiente naturale;
- Prove motorie.

Dopo il quindici maggio si prevede l’approfondimento degli argomenti teorici già trattati.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche saranno effettuate ogni qualvolta si renderà necessario analizzare il livello di apprendimento degli alunni e comunque al termine di ciascuna unità didattica. Si terrà conto della partecipazione, dell’impegno e dei risultati perseguiti dagli alunni in rapporto alla qualità espressa. Si utilizzeranno: verifiche orali, prove strutturate e prove motorie.

LIBRO DI TESTO

Sullo Sport. Del Nista; Parker; Tasselli; Casa editrice G. D’Anna.

Competenze Motorie. E. Zocca, M. Gulisano, P. Manetti, M. Marella, A. Sbragi; Casa editrice G. D’Anna.

Modulo di Educazione Civica

Obiettivi di apprendimento:

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria ,degli altri e dell’ambiente in cui si vive;

Adottare comportamenti adeguati in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo;

Curare l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo soccorso e protezione civile.

Contenuti:

Norme di sicurezza;

Come ripristinare le funzioni vitali;

La rianimazione cardiopolmonare;

Nozioni di primo soccorso nella pratica motoria, in ambiente naturale e in ambiente domestico;
L’importanza del defibrillatore come strumento salvavita;
La struttura della protezione civile.

Verifiche e valutazioni:

Verifiche orali e prove strutturate.

Tempi:

Quattro ore nel corso dell’anno scolastico.

L'Insegnante
Adriana Maria Forestieri

Scheda relativa all'insegnamento di DISCIPLINE SPORTIVE
Docente : Francesco Fonti

Programma svolto

Atletica leggera:

1) **discipline olimpiche previste nel calendario di gare**

contenuti:

2) **La corsa di resistenza** (propedeutica per l'acquisizione della tecnica della corsa, aspetti posturali per il corretto assetto, aspetti fisiologici relativi al corretto impegno cardio vascolare, carburante utilizzato per la contrazione)

3) **La corsa veloce** (spinta , appoggio, fase di volo, tecnica della partenza dai blocchi, assetto posturale durante la performance, carburante organico utilizzato per la contrazione, generalità sulle fibre muscolari bianche e risintesi anaerobica dell'ATP.

4) **110 hs** (regole tecniche della corsa – distanza tra gli ostacoli, altezza degli ostacoli, distanza tra la partenza ed il primo ostacolo- , il ritmo di corsa , la differenza tra la gamba d'attacco e quella di spinta, postura durante la corsa, tecnica del valicamento dell'ostacolo, tecnica di richiamo della gamba di spinta.

5) **Salto in alto** (tecnica della rincorsa semicircolare, azione delle gambe nello stacco, postura del corpo durante la fase di volo(valicamento), atterraggio. Proposte propedeutiche per l'acquisizione della tecnica di base.

6) **Getto del peso** (le **4** principali fasi tecniche- **fase d'avvio** (partenza o preliminari) , **Fase di traslocazione** (accelerazione del sistema atleta- attrezzo), **fase finale** (posizione di doppio appoggio-rilascio dell'attrezzo), **fase di recupero** (evitare il nullo in pedana), principali errori nell'approccio alla tecnica, tecnica di lancio dorsale e rotatoria- tipologia dei pesi utilizzati, dimensioni della pedana di getto, infrazioni causa di annullamento del getto).

[Obiettivi : conoscenza delle discipline trattate per l'atletica leggera, finalizzata anche ad un approccio didattico sulla scorta degli apprendimenti conseguiti durante le lezioni pratiche in virtù di adeguate scelte propedeutiche ed in vista dell'iscrizione alla facoltà universitaria di scienze motorie**]**

Pallavolo :

contenuti : regole del gioco, dimensioni e settori del campo altezze della rete , arbitraggio. Le infrazioni , i ruoli in campo. Tecnica e didattica del palleggio, del bagher, del muro della schiacciata, della battuta. Teoria su elementi propedeutici per azioni di difesa- attacco.

Pallacanestro:

contenuti : Le regole di base del gioco, dimensioni del campo di gara, distanza dal canestro della linea dei tre punti, altezza del canestro, distanza del tiro libero. I falli e le infrazioni principali.

[Obiettivi: conoscenza e pratica dei giochi di squadra e delle regole che li governano. Acquisizione di elementi di didattica per trasferire i dati acquisiti, attraverso proposte propedeutiche adeguate e linguaggio specifico**]**

Le **capacità condizionali** e le **abilità motorie**

contenuti: concetti di resistenza, velocità, forza , equilibrio, mobilità articolare e la loro interconnessione per l'esecuzione del gesto motorio. La forza veloce, resistente assoluta e

segmentaria l'equilibrio nelle varie componenti statico, dinamico, in fase di volo. Elementi anatomo-fisiologici che intervengono nella capacità di escursione articolare e come incrementarla
[Obiettivi: conoscenza ed interiorizzazione dei concetti, loro utilizzo incrociato per l'incremento delle qualità motorie specifiche delle discipline trattate **]**
Biotipi costituzionali criterio di **Jean Vague** (androide e ginoide) e criterio **Ippocratico** nelle 4 categorie. Cerebrale o Nervoso, Bilioso, Sanguigno muscolare, Linfatico
Esposizione riferita alla terminologia specifica .
Postura, flessione, abduzione, adduzione, flessione, piegamento, spinta, slancio, trazione. Corpo proteso avanti, dietro, in sospensione, in decubito. Posizioni del corpo e degli arti rispetto allo spazio.
Psicologia dello sport :
La motivazione ed il piacere senso motorio.
[Obiettivi: Descrizione dei due concetti e loro correlazione**]**
Elementi di primo soccorso :
fratture
classificazione, cause ,segni e sintomi delle fratture. Tecniche di immobilizzazione di fratture e lussazioni, il metodo R.I.C.E.
emorragie
definizioni e tipi di emorragia, come fronteggiare una emorragia esterna.
[Obiettivi: acquisizione dei rudimenti di base per il primo soccorso nelle situazioni trattate in argomento e gestione consapevole delle eventuali emergenze**]**

Risultati ottenuti: La qualità delle conoscenze e la preparazione generale della classe è da ritenersi complessivamente accettabile, malgrado la qualità degli apprendimenti risulti necessitare ancora di un ulteriore perfezionamento in vista di scelte universitarie aderenti all'indirizzo di studi. Il lavoro durante l'anno scolastico à stato condizionato da interruzioni dovute alle condizioni degli spazi non sempre utilizzabili, dall'assenza dell'insegnante dovuta a ragioni di salute che ne hanno interrotto il "continuum" didattico compresa l'opportunità di collegarsi a società sportive esterne, dalla disponibilità degli alunni che, a causa di infortuni che ne hanno condizionato la presenza alla pratica e/o per ragioni motivazionali tali da renderli non sempre presenti e concentrati sugli argomenti, ha contribuito a condizionare il livello complessivo dei risultati ottenuti.
Periodo 15 maggio fine lezioni, sarà dedicato al ripasso degli argomenti sopra riportati con particolare riferimento alle richieste specifiche degli alunni per eventuali chiarimenti e/o approfondimenti.

Testi e altro materiale utilizzati per la didattica.
Libro di testo, appunti e fotocopie forniti dall'insegnante, video didattici.

Modulo di Educazione Civica

Argomenti e contenuti

1) Trattazione e dibattito in classe, circa le linee di comportamento da adottare in ambito sportivo e da tradurre come elemento di riferimento nella vita sociale
2) Valore dell'impegno personale per il conseguimento di scopi comuni
3) L'importanza imprescindibile del libero pensiero come elemento insostituibile per la crescita personale
4) Il valore della conoscenza quale volano per l'affermazione della libertà individuale contestualizzata al circuito della vita sociale.

Obiettivi: promuovere la capacità del controllo sulle emozioni e favorire l’interiorizzazione del concetto di libero pensiero contro l’uniformazione generalizzata. Favorire il valore del soccorso e della collaborazione per l’ottenimento di scopi comuni. Infondere il senso di responsabilità personale attraverso l’affermazione della propria e dell’altrui dignità nel rispetto assoluto dei valori di umanità e senso di giustizia.

Valutazioni: Giudizi emersi dalla partecipazione, dall’interesse manifestato verso gli argomenti, dall’approccio e alla conduzione delle discussioni.

Tempi: 4/5 ore nel corso dell’anno

Il Docente
Prof. Francesco Fonti

Scheda relativa all’insegnamento di RELIGIONE
Docente Sonia Asciutto

Programma svolto

1 Modulo: quale etica?

- Analisi del problema
- Cos’è l’etica
- Le etiche contemporanee
- No al relativismo etico
- L’etica religiosa
- Etica laica e religiosa a confronto

2 Modulo: la Bioetica

- Embrione e monoteismi
- Eutanasia, pro e contro
- Biotecnologia e ogm
- Problemi etici sull’interruzione della gravidanza
- Una testimonianza: Chiara Corbella
- L’insegnamento morale della Chiesa Cattolica

3 Modulo: educazione alla legalità e all’impegno nel sociale

- La giustizia. Film i 100 passi.
- Il giudice Livatino
- Saffioti: un testimone di giustizia

4 Modulo: Lettura contemporanea dei 10 comandamenti

- Non rubare: è lecita la raccomandazione?
- È lecito non pagare le tasse?
- Il coraggio della verità: non dire falsa testimonianza

La Docente
Prof.ssa Sonia Asciutto

- **Allegato n. 2: Griglia di valutazione della prima Prova Scritta**

Griglia di valutazione della prova scritta di Italiano (Triennio)

Secondo quanto stabilito dall'art 21 dell'O.M. 45/2023, per il corrente anno scolastico, la commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione per la prima prova, ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m.1095 del 21 Novembre 2019.

Studente_____Classe_____Corso_____Data_____

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	PUNTI
INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Testo disorganico e incoerente – Frequenti errori nell'uso dei connettivi	1
	Testo organico ma scarsamente coeso – Alcuni errori nell'uso dei connettivi	2
	Testo organico e coeso – Uso appropriato dei connettivi, pur con lievi incertezze	3
	Testo organico e coeso – Uso corretto e sicuro dei connettivi	4
	Testo organico, coeso ed efficace	5
INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) - Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico improprio e/o ripetitivo – Forma con errori gravi e/o incertezze diffuse	1
	Lessico impreciso – Forma con lievi errori e/o incertezze	2
	Lessico appropriato con lievi imprecisioni – Forma complessivamente corretta	3
	Lessico appropriato – Forma corretta e sicura	4
	Lessico ricco ed efficace – Forma corretta e scorrevole	5
INDICATORE 3	Grave carenza di riferimenti culturali e valutazioni personali	1
	Riferimenti culturali imprecisi e/o non sempre pertinenti – Capacità di giudizio frammentaria	2

- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Riferimenti culturali essenziali ma pertinenti – Capacità di giudizio coerente	3
	Riferimenti culturali precisi e pertinenti – Capacità di giudizio coerente con elementi di personalizzazione	4
	Riferimenti culturali ampi e articolati – Capacità di giudizio coerente e originale	5
TIPOLOGIA A - Rispetto dei vincoli posti nella consegna - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo	Mancato rispetto delle consegne – Fraintendimenti di passaggi essenziali del testo – Gravi carenze nell’applicazione di strumenti e metodi di analisi e interpretazione	1
	Mancato rispetto di alcune consegne – Comprensione imprecisa di alcuni passaggi del testo – Incertezze nell’applicazione di strumenti e metodi di analisi e interpretazione	2
	Rispetto delle consegne – Comprensione corretta del contenuto del testo nei suoi snodi essenziali – Applicazione corretta di strumenti e metodi di analisi e interpretazione	3
	Rispetto delle consegne – Comprensione completa del testo – Applicazione corretta e sicura di strumenti e metodi di analisi e interpretazione	4
	Rispetto delle consegne – Comprensione completa e puntuale del testo – Applicazione corretta e sicura di strumenti e metodi di analisi e interpretazione, con elementi di personalizzazione	5
TIPOLOGIA B - Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto - Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Gravi incomprensioni nell’individuazione di tema, tesi e argomenti – Progressione argomentativa confusa e incoerente, con errori nell’uso dei connettivi frasali e testuali – Riferimenti culturali carenti o non pertinenti	1
	Imprecisioni nell’individuazione di tema, tesi e argomenti – Progressione argomentativa non del tutto lineare, con imprecisioni nell’uso dei connettivi – Riferimenti culturali scarsi e non sempre pertinenti	2
	Corretta individuazione di tema e tesi, con lievi imprecisioni nel riconoscimento degli argomenti – Progressione argomentativa lineare con uso corretto dei connettivi – Riferimenti culturali essenziali ma pertinenti	3

- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l’argomentazione	Individuazione precisa di tema, tesi e argomenti – Progressione argomentativa lineare e articolata, con uso corretto dei connettivi – Riferimenti culturali ricchi e pertinenti	4
	Individuazione precisa e puntuale di tema, tesi e argomenti – Progressione argomentativa articolata ed efficace, con uso corretto dei connettivi – Riferimenti culturali ricchi e pertinenti, con elementi di personalizzazione	5
TIPOLOGIA C - Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale paragrafazione - Sviluppo ordinato lineare dell’esposizione - Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Contenuti e riferimenti gravemente lacunosi o non pertinenti – Titolo incoerente – Progressione argomentativa informativa ed argomentativa non chiara – Paragrafazione mancante o disorganica	1
	Contenuti e riferimenti carenti o imprecisi – Titolo coerente ma generico – Progressione informativa ed argomentativa non sempre chiara e lineare – Paragrafazione coerente ma poco equilibrata	2
	Contenuti e riferimenti essenziali ma corretti – Titolo coerente e preciso – Progressione informativa ed argomentativa chiara – Paragrafazione coerente ed equilibrata	3
	Contenuti e riferimenti precisi e articolati – Titolo coerente e preciso – Progressione informativa ed argomentativa lineare e organica – Paragrafazione coerente ed equilibrata	4
	Contenuti e riferimenti ricchi e personali – Titolo preciso ed efficace – Progressione informativa ed argomentativa organica e articolata – Paragrafazione equilibrata ed efficace	5
	TOTALE IN VENTESIMI	

- **Allegato n. 3: Griglia di valutazione della seconda Prova scritta**

Studente_____Classe_____Corso_____Data_____

INDICATORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO MASSIMO
Comprendere : Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico - simbolici necessari.		4
Individuare : Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.		6
Sviluppare il processo risolutivo: Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole, eseguendo i calcoli necessari e rappresentando graficamente in modo opportuno.		7
Argomentare : Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.		3
PUNTEGGIO TOTALE		20
VOTO		

- **Allegato n. 4: Griglia di valutazione della Prova Orale**

La valutazione del colloquio è effettuata attraverso la griglia nazionale predisposta dal Ministero dell’Istruzione (Allegato A alle O.M. n. 45 del 09/03/23), di seguito allegata. La stessa presenta cinque indicatori che si riferiscono alle conoscenze e alle capacità da accertare; ciascun indicatore è declinato in cinque descrittori, corrispondenti ad altrettanti livelli relativi al grado di acquisizione e possesso di conoscenze e capacità, per ognuno dei quali è prevista una banda di voto.

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Candidato_____ Classe_____ Data _____

- **Allegato C : Tabella Ministeriale**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				