



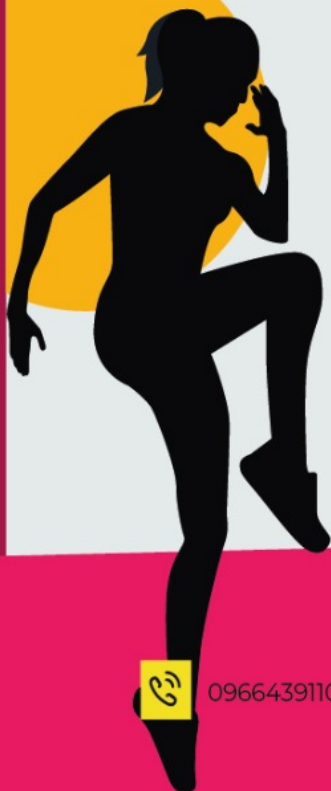
# LICEO SCIENTIFICO STATALE M. GUERRISI CITTANOVA RC



## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

Classe 5 sez. L

a.s. 2023/2024



0966439110



rcps060002@istruzione.it



liceoscientifico.guerrisiedu.it



C.da Casciari  
Cittanova RC



La Dirigente  
Dott.ssa Clelia Bruzzi

*Indice*

- ❖ Descrizione del contesto generale  
Presentazione Istituto
  
- ❖ Informazioni sul curriculum  
Profilo in uscita dell'indirizzo  
Quadro orario settimanale
  
- ❖ Descrizione situazione classe  
Composizione consiglio di classe  
Variazione del Consiglio di Classe nel Triennio  
Elenco dei candidati  
Profilo della classe
  
- ❖ Indicazioni generali  
Attività didattica  
Obiettivi indirizzo sportivo  
Educazione Civica  
DNL con metodologia CLIL  
PCTO Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio
  
- ❖ Attività e progetti  
Attività di recupero e potenziamento  
Attività e progetti di arricchimento dell'offerta formativa  
Attività specifiche di orientamento, visite guidate e viaggi d'istruzione
  
- ❖ Indicazioni sulle Discipline  
Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)  
Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati  
Nodi concettuali  
Metodologie didattiche  
Tipologie di verifica  
Testi in uso
  
- ❖ Valutazione degli apprendimenti  
Criteri di attribuzione del voto di comportamento  
Criteri per la valutazione del profitto  
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico  
Tabella di conversione per l'attribuzione del credito
  
- ❖ Riferimenti normativi
  
- ❖ Allegati

## **DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

Il Liceo Scientifico “M. Guerrisi” di Cittanova, realtà scolastica d’eccellenza, inserita nel contesto socio- economico-culturale della Piana di Gioia Tauro, a carattere prevalentemente agricolo, si avvale di un sistema di istruzione che tiene conto delle esigenze formative ed educative della comunità locale. Il territorio di Cittanova si presenta come culturalmente dinamico, grazie alla presenza di diverse Istituzioni scolastiche, di un Cineteatro con relativa stagione teatrale, di un Museo di Scienze Naturali, della Biblioteca Comunale, e di varie associazioni culturali e sportive che organizzano molteplici iniziative, coinvolgendo studenti e cittadini, anche dei territori limitrofi. In ragione di ciò, il curriculum del Liceo accorda la sua preferenza verso una formazione indirizzata all’acquisizione delle competenze in chiave europea, allo sviluppo di nuove capacità e abilità che, pur non trascurando il patrimonio di conoscenze quotidianamente acquisite, si aprano verso una prospettiva più ampia e globale. Questa esigenza è stata arricchita, negli ultimi anni, dall’attivazione di diversi progetti Erasmus.

Nella storia del Liceo “M. Guerrisi” l’attenzione alle istanze e ai bisogni formativi degli studenti si è espressa in una ricca esperienza progettuale di attività e di proposte che integrano il curriculum, finalizzate al coinvolgimento e alla motivazione degli studenti e all’arricchimento della loro personalità.

Le linee guida che hanno ispirato il percorso formativo si riassumono in:

- la centralità della persona;
- la scuola come comunità democratica;
- la scuola come luogo di educazione, anche civica;
- la scuola in relazione con la realtà esterna.

L’impegno dell’Istituto è quindi quello di educare persone libere da pregiudizi, forniti di specifiche e aggiornate competenze, capaci di operare come cittadini responsabili, solidali e attivi, che partecipano consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Il piano di studi del Liceo Scientifico “M. Guerrisi” risponde concretamente a tali obiettivi, abbinando alle discipline linguistiche e storico-filosofiche, lo studio delle scienze matematiche, fisiche, naturali, sportive e informatiche, oltre che dell’educazione civica.

In tale contesto trova spazio anche il latino, quale strumento necessario per attingere ai nuclei fondanti della nostra cultura e per attivare procedimenti logico- interpretativi sicuramente efficaci per la maturazione cognitiva degli alunni.

Il Liceo Scientifico “M. Guerrisi” è rimasto fedele a questo impianto, assicurando, tra l’altro, nella sua articolazione curricolare, l’integrazione dei nuovi indirizzi.

Particolare ruolo e attenzione viene assegnata allo studio della Lingua Inglese, per l’approfondimento della quale vengono realizzati progetti Erasmus plus con l’opportunità di organizzare viaggi - studio all’estero. Inoltre, a fronte della necessità di consolidare la conoscenza delle lingue straniere, necessità in più circostanze evidenziata dagli organismi internazionali, in particolare da quelli facenti capo all’Unione Europea.

## *Presentazione Istituto*

Il Liceo Scientifico, intitolato all'insigne scultore cittanovese "Michele Guerrisi", nasce come sezione aggregata del Liceo Classico "V. Gerace" e nell'anno scolastico 1972/73 ottiene l'autonomia. L'istituzione scolastica Liceale, dall'A.S. 2010/2011, ha visto aggiungersi all'indirizzo tradizionale, nuovi indirizzi di studio quali quello di scienze applicate e, successivamente, anche l'indirizzo sportivo. La nuova sede dell'Istituto dall'A.S. 2008/2009 è sita in contrada Casciari e si presenta come una struttura moderna e all'avanguardia, con i suoi circa 13.000 mq e le numerose infrastrutture tecnologico- scientifiche e linguistiche annesse.

La scuola è dotata di laboratori moderni e attrezzati di Fisica e di Chimica, aule speciali per attività di video conferenza, biblioteca, aula magna, planetario, aule multimediali, attrezzature informatiche e lavagne interattive in ogni aula, palazzetto dello sport.

Gli ampi spazi, interni ed esterni, garantiscono agli studenti, ottimali condizioni di salvaguardia della propria salute; le moderne attrezzature presenti all'interno dell'Istituto forniscono, invece, le condizioni qualitative, strutturali e professionali per il conseguimento di brillanti risultati.

Il Liceo Guerrisi da sempre, ha privilegiato la crescita, a tutti i livelli, dei futuri "cittadini". Naturalmente ciò richiede una grande apertura mentale e la capacità, da parte di tutte le componenti scolastiche, di saper cogliere i mutamenti di una società sempre più globalizzata e dinamicamente mutevole, rispetto alla quale appare sempre più complesso individuare sicuri punti di riferimento da poter offrire ad una utenza che, fortunatamente, riconosce ancora alla scuola un compito fondamentale nel processo educativo e formativo delle giovani generazioni.

Proprio da queste considerazioni trae ispirazione l'azione e la progettazione di tutte le attività proposte ai ragazzi ed alle loro famiglie, nella consapevolezza che solo attraverso una continua rielaborazione progettuale ed il confronto con tutti coloro che sono in grado di apportare esperienze e idee innovative, si possa davvero riuscire a mantenere quel ruolo guida e quella "stima sociale" che, nel tempo, il Liceo "M. Guerrisi" è riuscito a ritagliarsi nel comprensorio in cui opera.

Attualmente il Liceo è frequentato da più di 700 alunni, suddivisi in 36 classi, provenienti dai paesi ricadenti nel comprensorio della piana di Gioia Tauro.

Vi si trovano sezioni complete di Liceo Scientifico Tradizionale, Liceo Scientifico Scienze Applicate e di Liceo Scientifico Indirizzo Sportivo.

Grazie ai progetti PON, gli allievi, nel corso degli ultimi anni, hanno avuto la possibilità di apprendere le lingue Inglese, Francese e Tedesco, hanno infine perfezionato le loro conoscenze linguistiche con stages in paesi Europei quali l'Inghilterra, l'Irlanda, Malta e la Germania.

L'Istituto, tra l'altro, è centro accreditato per gli esami Linguistici TRINITY e CAMBRIDGE per cui gli studenti hanno la possibilità di sostenere gli esami di certificazione all'interno dell'Istituto.

L'Istituto, tra l'altro, è centro accreditato per gli esami Linguistici TRINITY e CAMBRIDGE per cui gli studenti hanno la possibilità di sostenere gli esami di certificazione all'interno dell'Istituto.

L'Istituto ha, inoltre, ottenuto l'accreditation da parte dell'Agenzia Nazionale Indire per i progetti Erasmus, accreditation che si aggiunge ai molti progetti Erasmus +.

## INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Sulla base delle indicazioni della normativa vigente- Legge N. 107/2015, DPR n.89 del 15 marzo 2010, dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, dei principi generali dell'offerta formativa dell'Istituto, dell'analisi delle attese del territorio e dei bisogni dell'utenza, i docenti hanno predisposto un progetto formativo che si realizza nell'ordinaria e quotidiana attività didattica, così come si evince dalle programmazioni dei Dipartimenti.

La nostra offerta formativa si struttura nei seguenti indirizzi:

- **Indirizzo Scientifico Tradizionale** del nuovo ordinamento: tende a realizzare una sostanziale integrazione tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce, oltre ad un alto livello nella preparazione di base e una cultura generale solida ed affidabile, l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e dei metodi propri della matematica, della fisica, delle scienze naturali e del latino.
- **Indirizzo Scienze Applicate**: Guida lo studente ad approfondire, sviluppare e maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le reciprocità tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative alle singole discipline anche attraverso la pratica laboratoriale; fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, informatiche e alle loro applicazioni.
- **Indirizzo Sportivo**: è volto all'approfondimento delle scienze motorie e sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Lo studente viene opportunamente orientato verso il saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti: elaborare criticamente i fenomeni sportivi; attuare la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti; l'essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport e, non ultimo, il saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, apprendono concetti, principi e teorie scientifiche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio, elaborano l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica, utilizzando le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali), comprendendo il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana.

## **Profilo in uscita dell'indirizzo**

### **PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE**

Gli studenti del **Liceo Scientifico**, indirizzo **tradizionale**, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- essere in grado di comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, utilizzandole in particolare nella risoluzione di problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Gli studenti del **Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate**, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- saper analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- saper individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico- naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- essere in grado di comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Gli studenti del **Liceo Scientifico sezione Sportiva**, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.



**PIANO DI STUDIO LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO**

	1° biennio		2° biennio		5° anno**
	1°	2°	3°**	4°**	
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale</b>					
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua e cultura straniera</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia e Geografia</i>	3	3			
<i>Storia</i>			2	2	2
<i>Filosofia</i>			2	2	2
<i>Matematica e Informatica</i>	5	5	4	4	4
<i>Fisica</i>	2	2	3	3	3
<i>Scienze naturali*</i>	3	3	3	3	3
<i>Diritto ed economia</i>			3	3	3
<i>Discipline sportive</i>	3	3	2	2	2
<i>Scienze motorie e sportive</i>	3	3	3	3	3
<i>Religione Cattolica o attività alternative</i>	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

❖ \*Biologia, Chimica, Scienze della Terra

❖ \*\* Biomedico



## DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

### Il Consiglio Di Classe

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO
<i>Scullari Maria</i>	Lingua e letteratura italiana
<i>Magliano Antonina</i>	Lingua e cultura straniera – Inglese
<i>Spitaleri Lorena A.A.</i>	Storia e Filosofia
<i>Ceruso Rosanna</i>	Matematica e Fisica
<i>Minniti Felicia Elisabetta</i>	Diritto ed economia dello sport
<i>Maimone Bernadette</i>	Scienze naturali
<i>Pensabene Eleonora</i>	Discipline Sportive
<i>Fonti Francesco</i>	Scienze motorie e sportive
<i>Macrì Daniela</i>	Religione Cattolica o Attività alternative

### Variazione del Consiglio di Classe nel Triennio

Disciplina	Docente	Docente	Docente
	III	IV	V
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	<i>Maria Scullari</i>	<i>Maria Scullari</i>	<i>Maria Scullari</i>
<b>Lingua e cultura straniera</b>	<i>Giuseppe Manno</i>	<i>Alessandra Militano</i>	<i>Antonina Magliano</i>
<b>Storia e Filosofia</b>	<i>Lorena Spitaleri</i>	<i>Lorena Spitaleri</i>	<i>Lorena Spitaleri</i>
<b>Matematica e Fisica</b>	<i>Ilaria Belcastro</i>	<i>Rosanna Ceruso</i>	<i>Rosanna Ceruso</i>
<b>Diritto ed economia dello sport</b>	<i>Felicia Elisabetta Minniti</i>	<i>Felicia Elisabetta Minniti</i>	<i>Felicia Elisabetta Minniti</i>
<b>Scienze Naturali</b>	<i>Bernadette Maimone</i>	<i>Bernadette Maimone</i>	<i>Bernadette Maimone</i>
<b>Scienze Motorie</b>	<i>Danilo La Spina</i>	<i>Francesco Fonti</i>	<i>Francesco Fonti</i>
<b>Discipline Sportive</b>	<i>Danilo La Spina</i>	<i>Francesco Fonti</i>	<i>Eleonora Pensabene</i>
<b>Religione Cattolica</b>	<i>Daniela Macrì</i>	<i>Sonia Ascitutto</i>	<i>Daniela Macrì</i>

*Elenco dei candidati*

N°	COGNOME E NOME
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

## Profilo della classe

Parametri	Descrizione
<b>Composizione</b>	<p>La classe risulta composta da 16 alunni, di cui 8 maschi e 8 femmine, tutti provenienti dalla precedente IV L. Nel corso del quinquennio l'assetto della classe è stato leggermente modificato dall'avvicinarsi di alcuni alunni a causa di trasferimenti e non ammissioni, le nuove presenze sono state sempre ben accolte e il processo di integrazione è ormai completo. L'attuale gruppo classe appare coeso e vige un clima di collaborazione tra gli alunni. Dal punto di vista disciplinare, gli alunni hanno un atteggiamento, in linea di massima, corretto, sebbene, nel quinquennio, alcuni si siano distinti per la particolare vivacità e, talvolta, anche per atteggiamenti non sempre adeguati. C'è da sottolineare che durante l'ultima parte del corrente anno scolastico la maggior parte dei discenti ha dimostrato un maggior senso di responsabilità ed un comportamento appropriato.</p>
<b>Situazione di partenza</b>	<p>Sul versante culturale buona parte del gruppo-classe si caratterizzava per un approccio poco analitico ed uno studio mnemonico e superficiale degli argomenti oggetto di trattazione, a causa sia di lacune pregresse sia di un metodo di lavoro poco organico e improduttivo. Il Consiglio di classe, pertanto, ha ritenuto prioritario, sin dal primo biennio, consolidare la preparazione di base attraverso un lavoro di recupero indispensabile per una coerente e organica prosecuzione del percorso curricolare. Per tale motivo durante l'intero quinquennio sono stati strutturati interventi di recupero e di potenziamento in <i>itinere</i>, finalizzati al superamento di tali lacune e all'acquisizione di un metodo di studio più adeguato. Come è noto, il biennio e il terzo anno scolastico sono stati segnati dall'emergenza sanitaria legata alla pandemia Covid-19; questo evento, unitamente ad una certa intermittenza nell'impegno e nella partecipazione, ha reso difficile il pieno recupero delle carenze e il consolidamento della preparazione di base.</p> <p>L'impegno profuso dai discenti non è stato per tutti il medesimo, questo ha condotto al raggiungimento di livelli di preparazione differenti.</p> <p>Quanto al profitto, il quadro della classe risulta, dunque, articolato su tre livelli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un primo livello costituito da pochi allievi che hanno conseguito distinti risultati in termini di conoscenze, competenze e abilità, nonché un'adeguata preparazione in tutte le discipline;</li> <li>• Un secondo livello costituito da allievi che sono pervenuti a risultati soddisfacenti in termini di conoscenze, competenze e abilità, nonché ad una preparazione adeguata in quasi tutte le discipline oggetto di studio;</li> <li>• Un terzo livello costituito da elementi che hanno raggiunto comunque gli obiettivi programmati sia pure con qualche difficoltà in una o più discipline.</li> </ul>

<b>Livelli di profitto</b>	Basso (con voti inferiori alla sufficienza) n. alunni: <b>2</b>	Base n. alunni <b>6</b>	Medio n. alunni: <b>6</b>	Alto n. alunni: <b>2</b>
<b><i>Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo</i></b>	<p>Dal punto di vista didattico il percorso formativo degli allievi presenta, naturalmente, delle disomogeneità.</p> <p>Vi è la presenza di un ridotto gruppo di studenti che durante l'intero corso di studi ha partecipato prontamente all'attività formativa e al dialogo educativo acquisendo un metodo di studio autonomo e produttivo con un conseguente buon rendimento.</p> <p>Un secondo gruppo vede la presenza di allievi che, grazie ad un impegno portato avanti nell'arco del corrente anno scolastico, nonostante i livelli di partenza non fossero sempre sufficienti, hanno migliorato e perfezionato il proprio metodo di studio accogliendo, seppur in maniera diversificata, le indicazioni offerte dal Consiglio di classe che li ha costantemente sostenuti e accompagnati nel processo di insegnamento-apprendimento consentendogli di raggiungere con sicurezza e in modo adeguato gli obiettivi richiesti nelle varie discipline.</p> <p>Una terza fascia è costituita da pochi alunni che hanno continuato a manifestare nel corso del triennio un impegno approssimativo e circoscritto ad alcuni periodi dell'anno scolastico dimostrando poca puntualità nel rispetto delle consegne, un'applicazione incostante e superficiale e una frequenza discontinua nonostante il consiglio di classe abbia attivato strategie didattiche di tipo comunicativo mirate all'incoraggiamento e all'acquisizione di un corretto metodo di studio. La discontinuità evidenziata non ha permesso loro di sviluppare a pieno le potenzialità individuali. Tuttavia, grazie all'impegno profuso nell'ultimo periodo, la preparazione si attesta, nel complesso, su livelli accettabili anche se per qualche disciplina le loro competenze risultano contrassegnate da aree di incertezza.</p> <p>Considerata, quindi, la situazione di partenza, la progressione in itinere e le potenzialità specifiche di ogni allievo, il giudizio complessivo sulla classe si può definire complessivamente discreto, sia nell'apprendimento che nell'acquisizione di abilità e competenze, pur nella diversità di rendimento dei singoli alunni, tra i quali emergono alcuni con buoni risultati. In definitiva, quindi, si può affermare che l'obiettivo didattico principale, cioè quello di fornire agli allievi competenze spendibili nei più svariati ambiti, è stato sostanzialmente acquisito.</p>			

<p><b>Eventuali situazioni particolari</b> (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)</p>	<p>Vi è un esiguo numero di studenti che presenta insufficienze non particolarmente gravi da pregiudicare la preparazione complessiva. Il C.d.C. ritiene, pertanto, che, entro la fine dell'anno scolastico, gli alunni possano raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto minimi propri delle discipline interessate e, di conseguenza, affrontare l'Esame di Stato mediante lo studio personale, svolto autonomamente.</p>
<p><b>Altro</b></p>	<p>Alcuni degli alunni della classe, coerentemente con l'indirizzo scelto, hanno dimostrato impegno e passione verso le attività sportive che alcuni praticano in orario extrascolastico.</p>

## **INDICAZIONI GENERALI**

### **Attività didattica**

Il Collegio Docenti ha stabilito per l'anno scolastico in corso di organizzare l'attività didattica adottando le seguenti metodologie:

- lezione frontale
- lezione guidata
- lezione dialogata
- lavoro di gruppo
- ricerca individuale o di gruppo
- lezione multimediale
- flipped classroom
- cooperative learning
- peer to peer
- didattica laboratoriale
- discussione
- percorsi individualizzati e per aree di progetto

Nel rispetto della libertà di insegnamento, ogni docente ha scelto la metodologia più adeguata per il raggiungimento degli obiettivi fissati nella programmazione di classe e disciplinare, tenendo conto della situazione di ingresso della classe, degli stili cognitivi e comportamentali degli studenti e degli obiettivi trasversali.

### **Obiettivi indirizzo sportivo**

Il percorso di studi dell'indirizzo sportivo rappresenta un'interessante proposta nel campo della formazione e un'assoluta novità nell'ambito della scuola pubblica.

Risponde all'esigenza, diffusa tra i giovani e avvertita dalle famiglie, di conciliare l'interesse e la pratica sportiva con la formazione scolastica e, da parte delle istituzioni, di favorire la cultura dello sport come valido strumento di promozione dei valori di solidarietà e di integrazione culturale nonché prevenzione del disagio giovanile.

La finalità è quella di creare un percorso che risponda ai nuovi scenari socioculturali per soddisfare il bisogno di educazione diversificato in molteplici spazi e secondo differenti forme di socializzazione, tra le quali emerge lo sport come fenomeno di massa e quindi luogo privilegiato di incontro.

Rispetto al Liceo Scientifico tradizionale, questa sezione si caratterizza per il potenziamento di Scienze motorie e sportive e di Scienze naturali; sono presenti inoltre, in sostituzione di Latino e di Disegno e Storia dell'Arte, gli insegnamenti Diritto ed economia dello sport e Discipline sportive. In quest'ultima materia si approfondiscono teoria e pratica di molti sport, la cui scelta sarà rimessa all'istituzione scolastica, in base alle richieste degli alunni e delle famiglie.

I docenti del Consiglio di classe hanno modulato gli obiettivi didattici in modo da:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione;

- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- privilegiare una valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli Studenti che possono emergere nelle varie attività didattiche;
- condividere in modo immediato, con indicazioni di miglioramento, gli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- sostenere gli studenti nel processo di apprendimento, incoraggiandoli ad imparare, a ricercare le fonti più attendibili, in particolare digitali e/o sul Web, abituandosi a documentarne sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- rilevare il metodo e l'organizzazione del lavoro degli Studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni Studente;
- garantire alle famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento.



## Educazione Civica

Con la Legge 20 agosto 2019, n. 92, è stato introdotto nel nostro ordinamento scolastico l'insegnamento dell'Educazione Civica che, giusto all'art 1 della anzi citata legge, sancisce che esso. “[...] contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'Educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”. Al fine di realizzare pienamente gli obiettivi formativi di cui al dettato legislativo e, dunque, di sviluppare negli alunni competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, l'insegnamento dell'Educazione Civica viene affidato a tutti i docenti curricolari i quali, nell'ambito del monte orario obbligatorio, tratteranno i nuclei tematici fondamentali della nuova materia, - così come indicati, tanto nella Legge, quanto nelle linee guida ministeriali - già, peraltro, impliciti negli epistemi delle singole discipline ed a esse naturalmente interconnessi, e ciò secondo uno schema contenutistico predisposto su indicazione dei singoli dipartimenti disciplinari e per un numero di ore concordate. I contenuti dell'educazione civica sono stati trattati all'interno del monte ore obbligatorio delle singole discipline secondo lo schema di seguito riportato:

- **Lingua e letteratura italiana:** sulla base degli argomenti stabiliti in Dipartimento sono state affrontate le seguenti tematiche:
  - **il lavoro minorile e i diritti dell'infanzia:** confronto tra la convenzione dei diritti dei bambini e degli adolescenti (scelta di un articolo) e la Costituzione italiana, con l'approfondimento dei testi di Verga e di Francesco D'Adamo ( “Nella fabbrica”).
  - **La parità di genere:** esempi in Dante, Piccarda Donati (documento fornito dalla Docente).
  - **La figura della donna** nell'Ottocento, attraverso gli autori e le correnti letterarie.
- **Fisica:** - Pericoli della corrente elettrica nella quotidianità e in ambito lavorativo.
  - Interruttore differenziale.
  - Inquinamento elettromagnetico

• **Scienze Naturali: Agenda 2030:** nell'ottica di trasversalità che l'insegnamento di tale disciplina impone, nell'ambito delle Scienze Naturali gli alunni verranno formati tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Sono stati descritti i principi e le linee guida che sono alla base del suddetto documento. La tematica affrontata, in accordo con quanto definito durante le riunioni di Dipartimento, è **"IL LAVORO E L'ENERGIA PULITA"**. Durante l'anno scolastico si è rivolta particolare attenzione all'analisi degli obiettivi 7 e 12 attraverso la lettura di approfondimenti relativi a:

- i **combustibili fossili come fonte di energia e l'importanza della transizione ecologica verso fonti rinnovabili**
- il **biodiesel e il bioetanolo**
- le **biomasse e la bioenergia**

- **Filosofia e Storia:**
- La guerra: art. 11 della Costituzione italiana.
  - Le posizioni di pensatori a confronto
  - Dallo sport della Belle Époque alla storia del tuo sport preferito
  - Il diritto al lavoro
  - La conquista dei diritti della donna

• **Lingua e letteratura inglese:**

**Work and progress: Sustainable development goals - Sustainable supermarkets**

**British council learning English**

- **Discipline Sportive :**
- Trattazione e dibattito in classe, circa le linee di comportamento da adottare in ambito sportivo e da tradurre come elemento di riferimento nella vita sociale
  - Valore dell'impegno personale per il conseguimento di scopi comuni
  - L'importanza imprescindibile del libero pensiero come elemento insostituibile per la crescita personale
  - Il valore della conoscenza quale volano per l'affermazione della libertà individuale contestualizzata al circuito della vita sociale.

• **Scienze motorie:** In relazione agli argomenti di educazione civica, indicati in sede dipartimentale, si è scelto di implementare le seguenti tematiche:

- **Primo Soccorso**
- **Protezione Civile**

• **Religione:**

- **La parità di genere ;**
- **La Shoah e l'olocausto.**

- **Diritto ed Economia dello sport:** Durante il corso dell'anno scolastico, sono stati trattati i seguenti argomenti di educazione civica: **Ordinamento della Repubblica** ed alcune delle **Organizzazioni Internazionali**; il lavoro ed il **processo di emancipazione della donna** in tutti gli ambiti; la **tutela ambientale**. Le tematiche scelte sono state finalizzate al raggiungimento dei seguenti **obiettivi**: conoscere i principi su cui si fonda la convivenza e i diritti e doveri dei cittadini; conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale; conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere. Al fine di acquisire le seguenti **abilità**: Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, salvaguardia dei beni comuni. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

La scuola, nell'ambito della propria offerta formativa, promuove ed aderisce ad alcuni progetti, sia regionali, che nazionali, strettamente correlati all'insegnamento della Educazione Civica. In merito a tali iniziative gli studenti hanno partecipato a diversi progetti formativi, svoltisi anche in orario extracurricolare indicati nella sezione progetti formativi.

Inoltre l'Istituto si avvale del contributo di esperti esterni, delle Forze dell'Ordine, nonché della collaborazione di Associazioni del territorio, per trattare argomenti attinenti ai nuclei tematici fondamentali individuati dalla legge n. 92 del 2019 per l'insegnamento dell'Educazione Civica (sicurezza stradale, lotta alla mafia, legalità, violenza di genere, disturbi della nutrizione e dell'alimentazione, dipendenze, ecc).

Il PTOF, il Regolamento di Istituto ed il Patto di Corresponsabilità Educativa vengono adeguati in funzione del nuovo insegnamento e, in special modo, in considerazione dell'ingresso massiccio degli strumenti digitali nella didattica ordinaria, al fine di promuoverne un uso consapevole e formativo di tali strumenti, affinché se ne conoscano rischi e potenzialità non solo nel contesto scuola, ma in ogni contesto in cui si esprime la cittadinanza.

Alla fine del percorso di studi, fermi restando gli obiettivi specifici delle diverse discipline coinvolte, gli studenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi previsti per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica che, ex Allegato C delle Linee Guida Ministeriali, vanno ad integrare il Profilo Educativo, culturale e professionale dello studente:

- “- *Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.*
- - *Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.*
- *Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.* -

- *Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.*
- *Partecipare al dibattito culturale.*
- *Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.*
- *Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.*
- *Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.*
- *Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.*
- *Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.*
- *Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.*
- *Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.*
- *Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.*
- *Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni”.*

## DNL con metodologia CLIL

Le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL sono le seguenti:

<b>Titolo del modulo:</b>	<b>THE BIOMOLECULES</b>
<b>Docenti</b>	Bernadette Maimone e Antonina Magliano
<b>Classe</b>	5 L
<b>Disciplina non-linguistica</b>	SCIENZE NATURALI
<b>Lingua straniera</b>	INGLESE
<b>Competenza linguistica degli allievi in entrata secondo il Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue</b>	<input type="checkbox"/> Livello A2 <input type="checkbox"/> Livello B1 <input type="checkbox"/> Livello B2
<b>Finalità generali del percorso CLIL</b>	Il modulo CLIL progettato ha lo scopo di incentivare gli studenti ad utilizzare la lingua inglese per veicolare alcuni contenuti di scienze in particolare quelli legati all'ambito della biologia molecolare. La finalità principale del percorso è quella di far acquisire agli allievi la consapevolezza che la lingua inglese è uno strumento attivo di comunicazione nel campo scientifico soprattutto nella prospettiva di una qualificata esperienza di lavoro e di studio in ambito internazionale.
<b>Argomento disciplinare specifico</b>	LE BIOMOLECOLE: STRUTTURA E RUOLO BIOLOGICO
<b>Pre-requisiti disciplinari</b>	Conoscere le principali classi di composti organici e la loro nomenclatura Conoscere le proprietà e la nomenclatura dei vari gruppi funzionali Conoscere i meccanismi reattivi di aldeidi, chetoni, acidi carbossilici, ammine Sapere cosa è una molecola chirale e cosa sono gli enantiomeri Conoscere il meccanismo delle reazioni di condensazione e di idrolisi Saper la differenza tra monomeri e polimero
<b>Pre-requisiti linguistici</b>	The first aim for the students is to be able to understand the linguistic function giving directions, understanding tasks which is used to introduce all the activities they have to carry out. The expression used are concerned with: - The imperative ( complete, work out, find, explain, prove,...) - To have to... - The second purpose is to know and to be able to use the microlanguage used in their activities
<b>Obiettivi disciplinari di apprendimento</b>	Saper spiegare la relazione tra la struttura delle biomolecole e le loro proprietà e funzioni biologiche.

<b>(conoscenze, abilità,competenze)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CARBOIDRATI: classificazione, legame glicosidico, monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi; ruolo biologico; l'importanza del glucosio nell'attività sportiva</li> <li>• LIPIDI: caratteristiche, classificazione e ruolo biologico; i trigliceridi, i fosfolipidi, gli ormoni steroidei e le vitamine liposolubili</li> <li>• PROTEINE: principali caratteristiche degli amminoacidi; proprietà, struttura e funzione delle proteine</li> <li>• ACIDI NUCLEICI: caratteristiche strutturali dei nucleotidi; struttura e funzione del DNA e dell'RNA.</li> </ul>
<b>Obiettivi linguistici (ascolto, lettura, scrittura, parlato, interazione)</b>	<p>Comprensione di videofilmati in lingua inglese</p> <p>Assimilazioni di termini tipici del lessico scientifico e nello specifico legati alla biologia molecolare</p> <p>Comprensione quesiti posti in lingua inglese</p>
<b>Obiettivi trasversali</b>	<p>Saper attivare strategie di apprendimento e apprendere da prospettive diverse</p> <p>Saper riflettere su quanto svolto e individuare punti di forza e criticità</p>
<b>Metodologia</b>	<p>Lezioni multimediali di ascolto e visione</p> <p>Lettura di materiale opportunamente selezionato</p>
<b>Tempi</b>	4 ore
<b>Modalità di verifica e valutazione del percorso</b>	Somministrazione di domande a risposta multipla all'interno della verifica scritta di Scienze naturali
<b>Descrizione delle competenze attese</b>	<p>To develop thinking skills which link concept formation (abstract and concrete), understanding and language</p> <p>Comprehension of scientific texts and shorts movies</p>

### *PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento*

<b>Parametri</b>	<b>Descrizione</b>
Contesto/i esterno/i	I percorsi di Alternanza organizzati dal Liceo Scientifico "M. Guerrisi", hanno lo scopo di sviluppare attraverso metodologie finalizzate, con particolare riferimento alle attività e agli insegnamenti di indirizzo, competenze basate sulla didattica di laboratorio, anche per valorizzare stili di apprendimento induttivi, l'orientamento progressivo, l'analisi e la soluzione dei problemi relativi al settore produttivo di riferimento, il lavoro cooperativo per progetti, la personalizzazione dei prodotti e dei servizi attraverso l'uso delle tecnologie e del pensiero creativo, la gestione di processi in contesti organizzati e l'uso di modelli e linguaggi

	<p>specifici, il collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni.</p> <p>La finalità prevista è quella di motivare e orientare gli alunni e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro, alternando periodi di studio e di lavoro. Le attività di PCTO svolte dai singoli allievi sono specificate nel <b>Curriculum dello studente</b> (piattaforma <b>UNICA</b>).</p>
--	---

## **ATTIVITÀ E PROGETTI**

### **Interventi di recupero e di potenziamento**

<b>Interventi</b>	<b>Cur.</b>	<b>Extracur.</b>	<b>Discipline</b>	<b>Modalità</b>
<b>Interventi di recupero</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>ITA- MAT – FIS- ING- SCI</b>	<b>In presenza</b>
<b>Interventi di potenziamento</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>	<b>In presenza</b>

### **Attività e progetti di arricchimento dell'offerta formativa**

Nel corso del triennio, gli allievi della classe hanno partecipato ad alcuni progetti, concorsi e percorsi correlati anche all'insegnamento dell'educazione civica di seguito indicati:

- ✓ **Progetto "Sicurezza stradale"** A.S. 2022-2023
- ✓ **Progetto Sicurezza sul lavoro** A.S. 2021-2022
- ✓ **Sport Orienta Calabria -Progetto Orientamento e Placemet** A.S. 2022-2023
- ✓ **Progetto ARBITRI** .A.S. 2021-2022
- ✓ **Progetto/Concorso "Senato e Ambiente"** A.S. 2022-2023 PREMIAZIONE A.S. 2023-2024
- ✓ **Percorso Biomedico** A.S.2021-2022/ 2022-2023/ 2023-2024
- ✓ **ERASUM PLUS** A.S.2022-2023/ 2023-2024
- ✓ **Progetto "Sono in diritto di..."** A.S. 2022-2023
- ✓ **Lectio magistralis** del prof. Flavio Fusi Pecci, Astronomo ordinario dell'Istituto Nazionale di Astrofisica e già direttore degli osservatori astronomici di Cagliari e di Bologna;
- ✓ **Incontri - dibattiti con i Carabinieri su: Lotta alla mafia; Stupefacenti; Femminicidio.**

Relativamente al corrente anno scolastico, le finalità dei progetti e delle attività formative sono meglio precisate nella tabella di seguito riportata.



TABELLA ATTIVITÀ FORMATIVE E PROGETTI A.S. 2023-2024

Titolo del progetto e attività	Obiettivi	Attività	N° partecipanti
<b>Concorso Nazionale “Senato &amp; Ambiente in collaborazione con Legambiente</b>	Far cogliere ai giovani l'importanza dei valori della tutela e della sostenibilità ambientale	S.O.S.: la Terra chiama...gli studenti rispondono! Indagine conoscitiva sulla produzione e diffusione delle energie rinnovabili in Italia, in particolare, nel territorio calabrese. Cerimonia di premiazione	<b>14</b>
<b>Orientamento universitario UNICAL</b>	Favorire l'interiorizzazione e la diffusione della cultura della sostenibilità, attraverso la sensibilizzazione e la divulgazione di informazioni sui temi dello sviluppo sostenibile	Incontri online con l'Università di Mediterranea di Reggio Calabria e UNICAL	<b>16</b>
<b>Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</b>	Favorire la piena divulgazione della cultura del rispetto della diversità di genere, contro ogni forma di violenza verso le donne	Evento cinematografico	<b>16</b>
<b>Progetto OR.S.I. in collaborazione con L'UNICAL (orientamento formativo DM n. 328/2022)</b>	Promuovere la diffusione della cultura scientifica; favorire lo sviluppo delle competenze di informatica, matematica e fisica, nonché quelle trasversali linguistiche e abilità mentali di base.	Seminari online ed in presenza	<b>16</b>
<b>Orientamento nelle Forze Armate e di Polizia con AssOrienta</b>	Far conoscere le possibilità, le caratteristiche, le opportunità di carriera nelle Forze armate	Sessioni di incontri online	<b>16</b>

<b>Incontro con Carabinieri</b>	Sensibilizzare alla legalità, al contrasto alla mafia, alla lotta contro il femminicidio e contro l'uso di sostanze stupefacenti.	Incontro - dibattito con i Carabinieri della Stazione di Taurianova	<b>16</b>
<b>Giornata della memoria</b>	Potenziare la diffusione della cultura della tolleranza, dei diritti umani e del rispetto della vita umana	Lettura di documenti, estratti di opere letterarie e testimonianze, visione documentario sulla Shoah, riflessione e dibattito.	<b>16</b>
<b>Giornata della Donna</b>	Diffondere la cultura della uguaglianza di genere anche attraverso la conoscenza del percorso storico e giuridico all'uopo fatto.	flash mob	<b>16</b>
<b>Iniziativa "Docente per un giorno". Incontro con Flavio Fusi Pecci</b>	Divulgazione e sensibilizzazione sulle tematiche legate alla comprensione dell'Universo.	<i>Lectio magistralis</i> dal titolo " <i>Buchi neri e onde gravitazionali, un problema di estrema gravità</i> " con successivo dibattito	<b>16</b>
<b>Incontro con AISM "GARDENSIA 2024"</b>	Divulgazione e sensibilizzazione sulla sclerosi multipla	Incontro con volontari dell'associazione e con ragazzi del servizio civile afferenti all'associazione stessa	<b>16</b>
<b>Percorso Biomedico</b>	Orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario verso scelte professionali consapevoli.	-Lezioni aggiuntive settimanali; -lezioni con esperti medici; -attività presso ospedali, ambulatori e laboratori (PCTO)	<b>2</b>
<b>ERASMUS +</b>	Favorire la crescita formativa e culturale in un'ottica multilinguistica e multiculturale grazie al confronto con altri studenti europei.	Azione di mobilità con cui gli studenti coinvolti hanno avuto la possibilità di visitare per alcuni giorni la realtà scolastica di altri Paesi della Comunità Europea	<b>1</b>

<b>Attività di orientamento al liceo Guerrisi di Cittanova Open day –</b>	Far conoscere l’offerta formativa dell’Istituto, anche attraverso l’impegno degli studenti frequentanti, per una scelta consapevole dell’indirizzo di studio	Condivisione di esperienze personali per pubblicizzare l’offerta formativa dell’Istituto	<b>2</b>
<b>L’INTELLIGENZA ARTIFICIALE A SCUOLA Modulo curricolare di orientamento formativo DM n. 328/2022</b>	Comprendere il ruolo dell’Intelligenza Artificiale per un uso più consapevole della stessa nel contesto formativo.	Discussione sulla tematica in ambito interdisciplinare ed eventuale produzione di elaborati	<b>16</b>
<b>Svolgimento delle prove INVALSI (come classe non campione)</b>	Misurare in maniera standardizzata, cioè in modo oggettivo e uguale per tutti, alcune competenze fondamentali in italiano, matematica e inglese	Prove computer based (CTB) di Italiano, Matematica e di Lingua Inglese (Reading e Listening)	<b>Italiano: 16 Matematica: 16 Lingua inglese:16</b>

### **Attività di orientamento**

L’Istituto, anche in merito all’orientamento in uscita degli allievi, ha dato ampio spazio a tutti gli studenti. L’orientamento è un’attività istituzionale della scuola che si esplica in un insieme di proposte rivolte agli studenti ed è orientato verso il processo di scelta degli alunni per informarli sui corsi di studio post-diploma e universitari relativamente alla qualificazione professionale e lavorativa. Le iniziative si sono svolte anche in collaborazione con le Università italiane. Gli studenti, nel corso del triennio, hanno partecipato a diverse attività di orientamento con Enti e/o Istituzioni che sono state riportate da ogni allievo all’interno del **Curriculum dello studente** (piattaforma UNICA).

### **Visite guidate e viaggio d’istruzione**

- Gli alunni che hanno partecipato al concorso “Senato & Ambiente” sono risultati vincitori nazionali e pertanto nei giorni 27 e 28 novembre 2023, hanno partecipato alle giornate di premiazione e formazione presso il Senato della Repubblica, durante le quali gli studenti hanno avuto modo di illustrare l’indagine conoscitiva da loro svolta e discuterla con funzionari e rappresentanti dell’Istituzione. Hanno avuto, inoltre, l’occasione di dialogare con i Senatori e di rivolgere alcune domande su temi di loro interesse.
- Dal 24 Aprile al 1° Maggio c.a., la classe ha partecipato alla Crociera lungo il Mediterraneo Occidentale.

La visita di località quali Palma di Maiorca, di città quali Barcellona, Cannes, Genova e La Spezia, ha avuto come fine precipuo l’arricchimento culturale degli studenti, oltre alla loro crescita personale e all’attitudine alla socializzazione.

Tale iniziativa, infatti, accuratamente programmata e preparata, ha rappresentato per gli alunni l'occasione, da un lato, di venire a contatto con realtà storiche, sociali, culturali ed economiche di rilievo, dall'altro, ha offerto una significativa opportunità di crescita sul piano umano e personale, attraverso esperienze condivise, decisamente diverse rispetto a quelle vissute quotidianamente in aula. In particolare, gli itinerari fuori dall'Italia, sui quali è ricaduta anche la scelta, consentono agli alunni di spaziare in ambiti per loro meno noti rispetto a quelli verso i quali di solito si sono mossi; non solo, essi contribuiscono all'acquisizione di una mentalità sempre più aperta ed ampia, presupposto indispensabile per lo sviluppo della comprensione e della solidarietà tra i popoli

## INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

### Obiettivi in termini di abilità e competenze

La classe ha raggiunto gli obiettivi qui di seguito elencati:

MATERIA	COMPETENZE	ABILITA'
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti</li><li>- Cogliere l'influsso che il contesto storico-politico, economico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi</li><li>- Affrontare la lettura diretta di testi di varia tipologia</li><li>- Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario</li><li>- Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto</li><li>- Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo</li><li>- Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maturare la padronanza della lingua italiana in tutta la sua varietà di forme parlate, scritte e trasmesse con altri mezzi (come web, radio, cinema e televisione) formali e informali, d'uso comune e tecnico, in relazione agli scopi ed alle diverse funzioni comunicative.</li><li>- Acquisire la consapevolezza delle strutture e del funzionamento del sistema linguistico, come strumento privilegiato per entrare in rapporto con gli altri e per conoscere la propria realtà.</li><li>- Acquisire la consapevolezza dello spessore storico e culturale della lingua italiana.</li><li>- Acquisire la consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione di civiltà.</li><li>- Conoscenza diretta dei testi più rappresentativi del patrimonio letterario italiano considerato nella sua varietà interna e nelle sue relazioni con le letterature straniere.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Affinare una sensibilità estetica ed acquisita l'abitudine alla lettura e all'interesse per le opere letterarie, espressione di valori universali.</li> </ul>
<p><b>LINGUA E LETTERATURA INGLESE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta all'allievo di poter interagire anche con la lingua straniera in modo adeguato al contesto e alla situazione;</li> <li>- Conseguimento di una formazione umana più complessa attraverso lo studio della cultura dei paesi di lingua inglese, sia tramite la lingua stessa, quale veicolo primo di civiltà, che attraverso documenti autentici di attualità, vita quotidiana ecc.;</li> <li>- Conoscenza sistematica ed approfondita della letteratura, sia nel suo sviluppo storico, sia nei suoi aspetti stilistici;</li> <li>- Finalità ultima, ma non certo meno importante, è l'educazione linguistica che coinvolge la lingua madre e la lingua straniera in un rapporto che evidenzia in modo diacronico l'evoluzione delle stesse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione dei diversi messaggi orali, in contesti diversificati, trasmessi attraverso vari canali;</li> <li>- comprensione ed interpretazione di testi letterari corretta, ordinata puntuale e coerente al pensiero dell'autore e loro collocamento nel contesto storico-culturale, in un'ottica di comparazione con analoghe esperienze di lettura su testi italiani;</li> <li>- individuazione degli influssi e dei condizionamenti che la situazione storica, nelle sue diverse implicazioni, esercita sull'autore;</li> <li>- attivazione di modalità di apprendimento sia nella scelta dei materiali e degli strumenti di studio, sia nell'individuazione di strategie idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati.</li> <li>- Referenti privilegiati sono stati i testi degli autori, dalla cui lettura puntuale si è partiti per ogni altra operazione critica e di ricognizione storica,</li> </ul>

		<p>sia riguardo all'autore, sia riguardo al contesto.</p> <p>- L'analisi testuale ha consentito agli allievi di:</p> <p>1) acquisire e potenziare competenze lessicali e conoscenze linguistiche specifiche;</p> <p>2) leggere adeguatamente un testo, considerando che la lettura è la prima forma di interpretazione del suo significato;</p> <p>3) conoscere la tipologia dei testi e i caratteri specifici del testo letterario preso in esame;</p> <p>4) collocare il testo in un quadro di confronto per contestualizzarlo in maniera adeguata e rapportarlo con la propria esperienza e sensibilità.</p> <p>5) esprimere un motivato giudizio critico, frutto di cosciente interiorizzazione.</p> <p>- L'analisi testuale, pertanto, ha avuto come presupposto la capacità di concettualizzazione ed il possesso di una chiara conoscenza dei fatti letterari.</p>
<p><b>MATEMATICA</b></p>	<p>- Conoscenza dei contenuti costituenti l'ambito fondamentale della disciplina</p> <p>- Esporre tali contenuti con corretto</p>	<p>- Saper conoscere e riprodurre concetti</p> <p>- Sapere comunicare e descrivere con l'utilizzo del</p>



	<p>uso del linguaggio e della terminologia proprie della disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo dell'intuizione</li> <li>- Acquisizione di capacità di ragionamento</li> <li>- Sviluppo delle capacità logiche</li> <li>- Saper affrontare qualsiasi situazione problematica</li> <li>- Abitudine alla razionalità</li> </ul>	<p>corretto linguaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere applicare i concetti assimilati</li> <li>- Sapere analizzare un problema con identificazione di variabili</li> <li>- Saper leggere tabelle, grafici e altro materiale informativo</li> <li>- Saper raccogliere dati e servirsi della loro rappresentazione grafica</li> </ul>
<b>FISICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei contenuti costituenti l'ambito fondamentale della disciplina</li> <li>- Esporre tali contenuti con corretto uso del linguaggio e della terminologia proprie della disciplina</li> <li>- Acquisizione di capacità di ragionamento</li> <li>- Saper affrontare una situazione problematica</li> <li>- Abitudine alla razionalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere applicare i concetti assimilati a situazioni nuove.</li> <li>- Sapere analizzare un problema con identificazione delle variabili da studiare.</li> <li>- Saper leggere tabelle e grafici.</li> <li>- Attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite.</li> <li>- Lo sviluppo dell'astrazione, vista come capacità di distinguere in una situazione gli aspetti secondari o accessori da quelli primari e caratteristici.</li> </ul>
<b>SCIENZE NATURALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali composti organici e loro derivati;</li> <li>- Descrivere le proprietà fisiche e chimiche, le fonti e gli usi più rilevanti delle classi di idrocarburi e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare con linguaggio formalmente corretto facendo uso della terminologia specifica;</li> <li>- Analizzare fenomeni naturali complessi riconoscendone il</li> </ul>

	<p>loro derivati;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper attribuire il nome ai composti organici più significativi;</li> <li>- Saper scrivere e denominare le formule dei principali gruppi funzionali;</li> <li>- Conoscere la struttura e le principali funzioni biologiche delle biomolecole;</li> <li>- Saper descrivere le principali vie metaboliche</li> <li>- Conoscere le basi su cui si fonda l'ingegneria genetica</li> </ul>	<p>carattere sistemico;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper argomentare attraverso il ricorso all'osservazione all'esperienza o a documenti;</li> <li>- Interrogarsi sul ruolo svolto dalla scienza nella società.</li> </ul>
<b>FILOSOFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborazione personale e autonoma.</li> <li>- Incremento dell'attitudine al confronto e al dialogo, attraverso potenziamento dell'autostima e di un'adeguata espansione del concetto di sé.</li> <li>- Utilizzo della terminologia e dei contenuti appresi nella costruzione di relazioni e comparazioni, anche in nuovi e diversi contesti interdisciplinari.</li> <li>- Utilizzare un metodo di studio autonomo, maturo e consapevole.</li> <li>- Essere in grado di dare un contributo personale al dialogo educativo-didattico.</li> <li>- Rielaborare in modo personale e autonomo</li> <li>- Contestualizzare gli avvenimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscimento e comprensione dei molteplici legami tra filosofia, etica e politica.</li> <li>- Utilizzo fluido e scorrevole del linguaggio e della terminologia specifica della disciplina.</li> <li>- Analisi di brevi testi, definendo e indicando termini, concetti, idee e caratteristiche</li> <li>- Individuazione di analogie e di differenze tra concetti, posizioni e modelli di pensiero studiati.</li> <li>- Sviluppo delle capacità di organizzazione, classificazione, astrazione e rielaborazione dei contenuti.</li> </ul>

	<p>nella prospettiva delle cause e degli effetti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare una mentalità aperta alla diversità religiosa e culturale</li> <li>- Utilizzare in modo consapevole espressioni e contenuti per dare un contributo al dialogo educativo-didattico</li> <li>- Utilizzare le categorie storiche nella costruzione di relazioni e comparazioni anche in diversi contesti interdisciplinari</li> </ul>	
<b>STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborare in modo personale e autonomo</li> <li>- Contestualizzare gli avvenimenti nella prospettiva delle cause e degli effetti</li> <li>- Sviluppare una mentalità aperta alla diversità religiosa e culturale</li> <li>- Utilizzare in modo consapevole espressioni e contenuti per dare un contributo al dialogo educativo-didattico</li> <li>- Utilizzare le categorie storiche nella costruzione di relazioni e comparazioni anche in diversi contesti interdisciplinari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscimento dello sviluppo diacronico e sincronico dei principali avvenimenti oggetto di studio, attraverso l'individuazione dei caratteri costitutivi socio-politici, ideologici e culturali</li> <li>- Utilizzo della terminologia specifica della disciplina, di concetti, categorie e modelli del discorso storico.</li> <li>- Sviluppo della capacità di analizzare e interpretare, documenti di natura diversa (fonti scritte, visive, audiovisive)</li> <li>- Saper individuare i nessi tra le componenti sociali, economiche e politiche che caratterizzano la società di massa del Novecento.</li> <li>-</li> </ul>
<b>DIRITTO ED</b>	- Saper utilizzare in modo	- Utilizzare il manuale come

<p><b>ECONOMIA DELLO SPORT</b></p>	<p>appropriato e contestualmente corretto la terminologia specifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di individuare i costituenti logici di un testo o di un'argomentazione (analisi).</li> <li>- Essere in grado di collegare i contenuti attraverso forme di ragionamento e/o di organizzazione (sintesi).</li> <li>- Essere in grado di esprimere valutazioni autonome e fondatamente critiche su idee, fatti, argomentazioni (valutazione).</li> <li>- Analizzare il mercato del lavoro, il sistema monetario e finanziario.</li> <li>- Riconoscere nel fenomeno sport un settore economico e sociale di straordinario dinamismo con risvolti occupazionali di notevole rilevanza.</li> <li>- Apprendere i profili economico aziendali dell'attività sportiva.</li> <li>- Affrontare le implicazioni economiche del calciomercato.</li> </ul>	<p>strumento di apprendimento autonomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e definire con precisione concetti e principi economici e giuridici</li> <li>- Rielaborare in modo critico quanto appreso su un problema, una fattispecie, una procedura.</li> <li>- Porre domande pertinenti e che dimostrino riflessione autonoma su quanto si ascolta o si legge.</li> <li>- Confrontare diversi punti di vista interpretativi.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio – economico e i principi su cui si basa.</li> <li>- Saper valutare il prezzo come elemento condizionante il livello della domanda e della offerta.</li> <li>- Comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro.</li> <li>- Saper cogliere le problematiche sia economiche che sociali connesse alla disoccupazione.</li> <li>- Interpretare criticamente i fenomeni sportivi</li> <li>- Sintetizzare quanto letto con precisione, completezza e</li> </ul>
------------------------------------	--	--

		<p>capacità di raccordo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare soluzioni diverse date a uno stesso problema, valutandone i diversi aspetti.</li> </ul>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione di conoscenze, abilità e capacità personali, sociali;</li> <li>- Acquisizione metodologiche attraverso la consapevolezza di sé;</li> <li>- Acquisizione di capacità critiche nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport in modo personale e autonomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di espressione autonoma e di comunicazione inter-personale;</li> <li>- Capacità di giudizio autonomo in termini di autocorrezione e autovalutazione;</li> <li>- Capacità di trasferire competenze in vari ambiti;</li> <li>- Applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi in ambito soprattutto teorico.</li> </ul>
<b>DISCIPLINE SPORTIVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione del valore della corporeità e consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita per la salvaguardia della salute;</li> <li>- Acquisizione delle regole delle attività sportive</li> <li>- Acquisizione di conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione di capacità critiche nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport in modo personale e autonomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di espressione autonoma e di comunicazione inter-personale;</li> <li>- Capacità di giudizio autonomo in termini di autocorrezione e autovalutazione;</li> <li>- Capacità di trasferire competenze in vari ambiti;</li> <li>- Applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi in ambito soprattutto teorico.</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare al dibattito</li> </ul>

	<p>delle regole della vita democratica;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;</li> <li>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>	<p>culturale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>
--	--	--

		- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
<b>ICR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli studenti motivano le loro scelte di vita, confrontandole con la scelta cristiana e dialogano in modo aperto libero e costruttivo.</li> <li>- Individuano sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al potere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzano consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo (Rivelazione, Magistero), interpretandone i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi di altre discipline, in particolare della cultura scientifica-tecnologica.</li> <li>- Colgono la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.</li> </ul>

### ***Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati***

Come strumenti di lavoro, sono stati utilizzati dai docenti i libri di testo in adozione per le diverse discipline con i relativi materiali didattici, anche multimediali e digitali. Inoltre, si è fatto ricorso a parti di altri libri, fotocopie e ad altro materiale didattico individuato e messo a disposizione degli alunni dai docenti, dizionari, materiale informativo vario, articoli di varie testate giornalistiche, grafici, profili riassuntivi, mappe concettuali. Sono state impiegate varie risorse digitali, con uso costante della LIM, proiezioni di video, lezioni svolte con il supporto di presentazioni in Power Point, collegamenti web e altro.

### ***Nodi concettuali***

Nell'ottica di favorire lo sviluppo di un pensiero critico e per migliorare la capacità di analisi in modo da saper utilizzare le informazioni ricavate in una serie di prospettive trasversali il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno affrontare, in modo interdisciplinare, i nodi concettuali di seguito elencati:

- 1. Il tempo**
- 2. La natura**
- 3. Guerra e pace**
- 4. La libertà**
- 5. Il lavoro**
- 6. La donna**
- 7. La bellezza**



## Metodologie didattiche

Metodologie	Materie									
	Lingua e letteratura italiana	Lingua e cultura straniera	Storia Filosofia	Matematica	Fisica	Diritto ed economia dello sport	Scienze naturali	Discipline sportive	Scienze motorie e sportive	Religione Cattolica o Attività alternative
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezioni multimediali	X	X	X			X	X	X		X
Problem solving	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	X		X	X	X	X		
Attività laboratoriale			X			X		X		X
Brainstorming	X		X			X				
Peer education										

## Tipologie di verifica

Tipologie	Materie									
	Lingua e letteratura italiana	Lingua e cultura straniera	Storia Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze naturali	Diritto ed economia dello sport	Scienze motorie	Discipline sportive	Religione Cattolica o Attività alternative
Produzione di testi e/o produzione di elaborati digitali	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Laboratorio di traduzione		X						X	X	
Verifiche orali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Risoluzione di problemi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Prove strutturate o semistrut.	X	X		X	X					

## Testi in uso

<b>Materia</b>	<b>Autore</b>	<b>Titolo</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	Bologna, Rocchi , Rossi	Letteratura visione del mondo. Dall'Unità d'Italia alla fine dell'Ottocento vol.3A
	Bologna, Rocchi , Rossi	Letteratura visione del mondo. Dal Neoclassicismo al Romanticismo vol.2B (per Leopardi)
	Dante Alighieri	Poema sacro cui pose mano e cielo e terra. La Divina Commedia edizione integrale
<b>Lingua e letteratura inglese</b>	M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton	Performer Heritage .Blu
	L. Ferruta, M. Rooney, S. Knipe	Going Global
	M. Andreolli, P. Linwood	Grammar Reference
<b>Matematica</b>	Bergamini, Barozzi, Trifone	Matematica.blu.2.0
<b>Fisica</b>	Amaldi	Nuovo Amaldi per i Licei Scientifici.blu. Induzione e onde elettromagnetiche – Relatività e quanti
<b>Filosofia</b>	Sani / Linguiti	Sinapsi Vol. 3
<b>Storia</b>	Barbero Alessandro / Frugoni Chiara / Sclarandis Carla	Storia (Ia). Progettare il futuro - conf. vol. 3
<b>Scienze Naturali</b>	Passannanti/ Sbriziolo	Reazioni Metabolismo E Geni Edizione Blu / Volume Con Organica
	E. L. Palmieri – M. Parotto	Il Globo Terrestre
<b>Diritto ed economia dello sport</b>	Venturi Stefano	Nuovo Terzo Tempo 2 / Diritto Ed Economia Per Il Liceo Sportivo
<b>Religione Cattolica</b>	S. Bocchini	Incontro all'altro. Volume Unico
<b>Scienze motorie e sportive</b>	E. Zocca, A. Sbraghi	Competenze motorie - Competenze motorie + DVD Rom

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il processo di valutazione (continua, formativa, orientativa, trasparente) si configura come momento formativo inteso a potenziare l'autocoscienza ed a promuovere i successi personali al fine di incentivare la motivazione e favorire lo sviluppo delle potenzialità di ogni allievo, evitando di ridurre la valutazione finale ad un semplice calcolo, cioè ad una semplice media matematica dei voti conseguiti nelle prove di verifica. S'intende pervenire ad un giudizio complessivo che tenga conto del progresso in tutto il processo di apprendimento e del raggiungimento degli obiettivi fissati. Essendo il voto espressione di sintesi valutativa, necessariamente sarà il frutto di una pluralità di prove riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le scelte metodologico-didattiche adottate dai singoli docenti, volte ad accertare le conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli allievi in base agli obiettivi prefissati e coerenti con gli obiettivi generali stabiliti a livello nazionale. Le valutazioni sono espresse dai Consigli di classe nelle pagelle di fine quadrimestre (Gennaio e Giugno), e (Novembre – Marzo/Aprile) e come valutazione interperiodale, con la comunicazione alla famiglia tramite il "pagellino". La valutazione accompagna l'intero percorso dell'interazione didattica:

- primo interperiodo - valutazione diagnostica - con eventuali prove di ingresso volte ad accertare prerequisiti in ambiti disciplinari;
- primo quadrimestre - si ripropone durante l'anno scolastico, quando sia necessario sondare, prima di affrontare nuovi argomenti, il grado delle conoscenze/competenze degli allievi;
- secondo interperiodo-valutazione formativa - fornisce informazioni continue sul modo in cui gli alunni procedono nell'apprendimento; consente l'esame dell'insuccesso (quindi la previsione di un intervento mirato o di un recupero) o il potenziamento delle eccellenze; la valutazione da parte dell'insegnante del proprio intervento didattico e l'eventuale modificazione o correzione dell'orientamento della programmazione; il coinvolgimento diretto degli studenti, cui sono resi noti obiettivi e traguardi e con i quali vengono esaminati percorsi e difficoltà;
- secondo quadrimestre/fine anno scolastico la verifica si traduce in una valutazione sommativa, espressa in modo collegiale sulla base di una proposta di voto decimale dei singoli docenti.

### **Criteria per la valutazione del profitto**

La valutazione finale che il Consiglio di Classe formula, si basa sulle proposte motivate dai singoli docenti **e tiene conto:**

**A** – del grado di preparazione in ciascuna disciplina, cioè del raggiungimento dei seguenti obiettivi didattici:

COMPETENZE	Apprendere dati, fatti particolari, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni
CONOSCENZA	Utilizzare le conoscenze acquisite per elaborare dati e o compiti e/o risolvere situazioni
CAPACITÀ	Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni

**B** – del conseguimento dei seguenti obiettivi educativi:

senso di responsabilità, capacità di relazioni, regolarità della frequenza, rilievi annotati sul registro di classe, sanzioni disciplinari.

Essi sono valutati mediante i seguenti descrittori:

1.

IMPEGNO	Regolare rispetto alle consegne
PARTECIPAZIONE	Propositiva alle attività scolastiche e al dialogo educativo
PROGRESSIONE	Rispetto alla situazione di partenza

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'adeguata padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata più che sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche accettabili. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre generica.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti mediocre e capacità critiche superficiali. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una conoscenza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività in DDI non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata pressochè assente.
3	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi in quanto la conoscenza dei contenuti è gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo in DDI è stata assente.

### Criteria di attribuzione del voto di comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella coscienza e nell'esercizio dei propri diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Per l'attribuzione del voto di condotta si è fatto riferimento alla seguente tabella

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: <i>assenze, ritardi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento corretto e responsabile durante le attività curriculari ed extracurriculari.</li> <li>• Scrupoloso e puntuale rispetto delle persone, dell'ambiente e del Regolamento d'Istituto.</li> <li>• Vivo interesse, partecipazione attiva e ruolo propositivo all'interno della classe.</li> <li>• Regolare e serio adempimento delle consegne.</li> <li>• Frequenza assidua e rispetto degli orari.</li> </ul>
9	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: <i>assenze, ritardi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento corretto e responsabile durante le attività curriculari ed extracurriculari.</li> <li>• Puntuale rispetto delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto.</li> <li>• Partecipazione e ruolo positivi all'interno della classe.</li> <li>• Regolare adempimento delle consegne</li> <li>• Frequenza costante e rispetto degli orari</li> </ul>
8	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: <i>assenze, ritardi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento non sempre diligente durante le attività curriculari ed extracurriculari.</li> <li>• Sostanziale rispetto delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto.</li> <li>• Partecipazione spesso da sollecitare.</li> <li>• Non sempre adeguato adempimento delle consegne.</li> <li>• Frequenza regolare</li> </ul>
7	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: <i>assenze, ritardi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento spesso poco corretto o di disturbo durante le attività curriculari ed extracurriculari.</li> <li>• Atteggiamento poco rispettoso delle persone, dell'ambiente e del Regolamento d'Istituto.</li> <li>• Partecipazione scarsa.</li> <li>• Discontinuo adempimento delle consegne.</li> <li>• Frequenza discontinua, ritardi, uscite anticipate</li> </ul>
6	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: <i>assenze, ritardi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento scorretto durante le attività curriculari ed extracurriculari.</li> <li>• Continui episodi di mancato rispetto delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto.</li> <li>• Scarso interesse e partecipazione all'attività didattica</li> <li>• Discontinuo adempimento delle consegne.</li> <li>• Frequenza saltuaria, frequenti ritardi e uscite anticipate</li> </ul>
5	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: <i>assenze, ritardi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violazione reiterata al Regolamento di Istituto punita con sospensioni da 2 a 15 o più giorni. Recidiva dei comportamenti che hanno prodotto la sospensione.</li> <li>• Gravi episodi di mancato rispetto delle persone, dell'ambiente e del Regolamento d'Istituto.</li> <li>• Scarso interesse e partecipazione all'attività didattica</li> <li>• Frequenza irregolare, frequenti ritardi e uscite anticipate continue</li> </ul>

## Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

### SCHEDA PER L' ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Come previsto dal P.T.O.F. deliberato dal Collegio Docenti e adottato dal Consiglio di Istituto si porta a conoscenza la scheda per l'attribuzione del credito scolastico, modificata secondo la nuova ripartizione dei punteggi come sotto indicato nei confronti degli studenti frequentanti il 3°,4°,5° anno:

ALLIEVO....., CLASSE.....

la media aritmetica "M" dei voti individua la "banda di oscillazione" per l'attribuzione del credito scolastico;

1. MEDIA ARITMETICA DEI VOTI M=.....

BANDA di oscillazione del credito (.....)

E' incorso in provvedimenti disciplinari con sanzione (DPR235107e n. 249/98) (si) (no)

Se la risposta è NO, si può accedere all'attribuzione del criterio. Per le prime quattro fasce

se la parte decimale di M è < 0,50 rimane al minimo della banda

se la parte decimale di M è > =0,50 ha diritto all'attribuzione del criterio.

Per l'ultima fascia

se la parte decimale di M è < 0,10 rimane al minimo della banda

se la parte decimale di M è > =0,10 l'alunno ha diritto all'attribuzione del criterio

#### CRITERIO per l'assegnazione del credito

#### 2. QUALITA' della PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

a. Rispetto delle consegne e dei principi regolatori dei carichi di lavoro per gli studenti, punti 0.20

b. Attenzione qualificata durante le spiegazioni orali e le verifiche, 0.10

c. Partecipazione alle attività progettuali ed integrative istituzionalizzate nel P.T.O.F. (laboratorio teatrale e/o musicali, attività sportive, alternanza- scuola-lavoro, corsi di eccellenza ecc.) punti 0.20

d. Valutazione maggiore della suff. in religione Cattolica, punti 0.10

#### 3. ASSIDUITA' DELLA FREQUENZA IN CONDIZIONI DI NORMALITA'

max n. 30 assenze, punti 0.20

#### 4. CREDITO FORMATIVO "ESTERNO"

a. Saranno presi in considerazione i crediti formativi relativi ai programmi posti in essere da Enti con personalità giuridica o comunque espressione di attività, anche autocertificata, svolta presso Enti pubblici.

b. Sono congrue al corso di studi per la loro valenza formativa esperienze legate all'attività sportiva e del volontariato. oltre a tutte quelle esperienze aventi rilevanza cognitiva.

\*\* Si attribuirà il punteggio massimo della banda di oscillazione ministeriale se la somma degli indicatori è >= 0,6

### ***Tabelle di conversione per l'attribuzione del Credito***

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale.

Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo fino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al d. lgs. 62/2017:

#### Attribuzione credito scolastico

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III ANNO</b>	<b>Fasce di credito IV ANNO</b>	<b>Fasce di credito V ANNO</b>
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



## **RIFERIMENTI NORMATIVI**

Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024

**Omissis ...**

### **Articolo 19 (Prima prova scritta)**

Articolo 19

(Prima prova scritta)

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

### **Articolo 20 (Seconda prova scritta)**

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

2. Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 26 gennaio 2024, n. 10.

3. Negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);

b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

4. Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi. La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 19 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 3 luglio per la sessione

suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.

5. La prova di cui al comma 3 è predisposta secondo le due seguenti modalità, alternative tra loro, in relazione alla situazione presente nell'istituto:

A. se nell'istituzione scolastica è presente, nell'ambito di un indirizzo, un'unica classe di un determinato percorso, l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe.

B. Se nell'istituzione scolastica sono presenti più classi quinte che, nell'ambito dello stesso indirizzo, seguono lo stesso percorso e hanno perciò il medesimo quadro orario ("classi parallele"), i docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte. In questo caso, poiché la traccia della prova è comune a più classi, è necessario utilizzare, per la valutazione della stessa, il medesimo strumento di valutazione, elaborato collegialmente da tutti i docenti coinvolti nella stesura della traccia in un'apposita riunione, da svolgersi prima dell'inizio delle operazioni di correzione della prova.

6. In fase di stesura delle proposte di traccia della prova di cui al comma 3, si procede inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento, e l'eventuale prosecuzione della stessa il giorno successivo, laddove ricorrano le condizioni che consentono l'articolazione della prova in due giorni. Nel caso di articolazione della prova in due giorni, come previsto nei Quadri di riferimento, ai candidati sono fornite specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Le indicazioni relative alla durata della prova e alla sua eventuale articolazione in due giorni sono comunicate ai candidati tramite affissione di apposito avviso presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

**Omissis...**

12. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET, elencate in allegato alla nota del Ministero dell'istruzione e del merito - Direzione generale per gli ordinamenti scolastici la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione n. 9466 del 6 marzo 2024. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

**Omissis...**

### **Articolo 21 (Correzione e valutazione delle prove scritte)**

1. La commissione/classe è tenuta a iniziare la correzione e valutazione delle prove scritte al termine della seconda prova, dedicando un numero di giorni congruo rispetto al numero dei candidati da esaminare.
2. La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.
3. Il punteggio attribuito a ciascuna prova scritta è pubblicato per tutti i candidati, ivi compresi i candidati con DSA che abbiano sostenuto prove orali sostitutive delle prove scritte in lingua straniera e i candidati con disabilità che abbiano sostenuto gli esami con prove relative al percorso didattico differenziato, tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, almeno due giorni prima della data fissata per l'inizio dello svolgimento dei colloqui. Vanno esclusi dal computo le domeniche e i giorni festivi intermedi.
4. Ai sensi dell'art. 16, comma 6, del d. lgs. n. 62 del 2017, le commissioni possono procedere alla correzione delle prove scritte operando per aree disciplinari.

### **Articolo 22 (Colloquio)**

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
  - a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
  - b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
  - c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.
3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.
4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzando soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;

b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

**Omissis...**

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

## ***ALLEGATI***

- Allegato n. 1: Programmi delle singole discipline
- Allegato n. 2: Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio prova scritta di Italiano
- Allegato n. 3: Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio per la seconda prova scritta
- Allegato n. 4: Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della prova orale

## Allegato n.1

### Scheda relativa all'insegnamento di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Prof.ssa Maria Scullari

**Anno Scolastico 2023 – 2024**

#### **Testi:**

Lett: Letteratura visione del mondo vol.2B (per Leopardi)-3A-3B di Bologna-Rocchi-Rossi.Ed.Loescher. Divina Commedia: Il poema sacro, al quale ha posto mano e cielo e terra. Ed.Integrale di Mattioda-Colonna-Costa.Ed.Loescher. Altri testi: materiale fornito dalla Docente.

#### **GIACOMO LEOPARDI**

Biografia, opere, poetica, pensiero.La visione del mondo.Temi e sviluppi del pensiero leopardiano: dall'uomo, tra l'infinito e il nulla, alla ricerca del vero. La poetica ed il ruolo dell'immaginazione. Le Opere: I Canti, analisi dell'opera. Lingua e metro dei Canti. La poetica della lontananza. La produzione in prosa. Le Operette morali, analisi dell'opera. Lo Zibaldone,analisi dell'opera.

#### **CULTURA E LETTERATURA DELL'ITALIA UNITA**

La visione del mondo. La lingua e le lingue. Luoghi, strumenti e ruoli intellettuali.

#### **LA LETTERATURA DELL'ITALIA UNITA: GENERI E TENDENZE**

Tra memorialistica e romanzo storico: Ippolito Nievo, biografia ed opere. La Scapigliatura: caratteri, modelli e protagonisti. Biografia ed opere di Emilio Praga, i fratelli Boito e Iginio Ugo Tarchetti.

#### **GIOSUE CARDUCCI E LA RIVINCITA DEL CLASSICISMO**

Biografia, opere, pensiero e poetica. Visione del mondo. Carducci poeta, critico e prosatore. Analisi delle opere: Juvenilia ,Levia gravia, Giambi ed epodi, Rime nuove, Odi barbare, Rime e ritmi.

#### **POSITIVISMO E DECADENTISMO**

Positivismo e Decadentismo. La visione del mondo. Scienza e progresso: due miti moderni. La cultura. La nascita dell'intellettuale moderno.

#### **IL ROMANZO, MODERNA <<EPICA BORGHESE>>**

Le trasformazioni del romanzo.

#### **IL VERISMO ITALIANO**

Nascita e sviluppo della linea verista. Dal Naturalismo al Verismo. Il Verismo, analisi e tecniche narrative.

#### **GIOVANNI VERGA**

Cenni biografici, visione del mondo, il rapporto con Zola, storia e società, tecniche di rappresentazione. Analisi delle opere: le Novelle( Nedda, Vita dei campi, Novelle rusticane). I romanzi: I Malavoglia, il Ciclo dei Vinti, composizione, vicenda, personaggi, trama, la prospettiva anti-idillica, le tecniche narrative e stilistiche. Mastro –don Gesualdo, trama, temi, personaggi, stile narrativo.

## **LA RIVOLUZIONE POETICA E LETTERARIA EUROPEA**

Il Decadentismo. Il ruolo dell'arte e dell'artista. Un nuovo linguaggio poetico: il Simbolismo, caratteri, simboli, il ruolo del poeta. L'Estetismo: il mito del dandy, l'esteta.

### **GIOVANNI PASCOLI**

Biografia, visione del mondo, poetica, il valore della poesia. La rivoluzione poetica di Pascoli. I temi della poesia pascoliana: il fanciullino, il nido, il fonosimbolismo. Analisi delle opere: Myricae. I Canti di Castelvecchio. I Poemetti. I Poemi conviviali.

### **GABRIELE D'ANNUNZIO**

Visione del mondo. Le ideologie: superomismo, estetismo, panismo. Analisi delle opere: i romanzi della Rosa. Il piacere. L'evoluzione del personaggio dannunziano: L'innocente, Trionfo della morte, Le vergini delle rocce, Il fuoco, Forse che sì forse che no. La produzione minore: le novelle (Terra vergine), la tragedia pastorale (La figlia di Iorio), il giornalismo. Il Notturmo. D'Annunzio-poeta: Primo vere, Canto novo, Isotteo (cenni), La chimera (cenni). Il Poema paradisiaco: titolo, struttura, temi e stile. Le Laudi. Alcyone: analisi dell'opera.

### **L'ETA' DELL'INCERTEZZA E LA CRISI DEL ROMANZO**

**METAMORFOSI DEL ROMANZO EUROPEO.** Psicoanalisi e letteratura. La rivoluzione del Romanzo.

### **ITALO SVEVO**

La visione del mondo. Presentazione dei personaggi ed influenze culturali. Lo spazio interiore dell'io: la psicanalisi, l'autobiografismo, letteratura e vita, la lingua. Analisi dei romanzi: Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno.

### **LUIGI PIRANDELLO**

Visione del mondo: la crisi dell'identità dell'uomo moderno, vita e forme, le maschere nude. Le opere: Novelle per un anno, analisi, temi, personaggi. I romanzi: L'esclusa, Il turno. Il fu Mattia Pascal: composizione, titolo, tecniche narrative, personaggio. Uno, nessuno e centomila: trama e temi. Il teatro: I sei personaggi in cerca d'autore ed il metateatro. Enrico IV.

**LA LETTERATURA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO:** Il Crepuscolarismo, cenni.

### **Sezione antologica**

**Lettura ,parafresi, analisi ed approfondimento dei seguenti testi:**

*La mutazione dall'antico al moderno*

*L'uomo tra l'infinito ed il nulla*

*Parole e termini*

*Il passero solitario*

*L'infinito*

*A Silvia*

*La quiete dopo la tempesta*

*Il sabato del villaggio*

*La ginestra, o fiore del deserto*

*Dialogo della Moda e della Morte*

*Dialogo della Natura e di un Islandese*

*Dialogo di un Venditore d'almanacchi e di un Passeggere*

*Leopardi, Schopenhauer e la critica moderna*

*Traversando la Maremma toscana*

*Pianto antico*

*L'ideale dell'ostrica*

*La lupa*

*La roba*

*Uno stile archetipo e complesso di Jean Moreas*

*Le ragioni sociali del colonialismo italiano (lettura)*

*Lavandare*

**X Agosto**

**Un dittico poetico**

**Il ritratto di Andrea Sperelli**

**La sera fiesolana**

**La pioggia nel pineto**

**Il fumo( riassunto)**

**Il treno ha fischiato( riassunto)**

**DIVINA COMMEDIA: Il Paradiso**

**Parafrasi ed analisi linguistica dei canti I- III(la figura di Piccarda Donati)-VI. Sintesi del Canto XXXIII ( Preghiera alla Vergine Maria).**

**Inoltre all'inizio del II quadrimestre gli alunni hanno svolto le 30 ore previste di Orientamento (D.M. 22 dicembre 2022, n. 328), ed in merito alla disciplina: L' intelligenza artificiale e la scrittura, rapporto con la letteratura ed i generi letterari, visione di video di autori e scrittori e della Commedia.**

Si prevede la trattazione entro il mese di Maggio (dal 15 in poi) dei seguenti argomenti: il Futurismo (cenni), Ungaretti, Montale, l'Ermetismo (cenni), con il riassunto di qualche testo. Per la Divina Commedia: sintesi del Canto XXXIII.

Si precisa che il programma, abbastanza vasto, ha subito un rallentamento perché, oltre alle diverse attività formative avvenute nelle ore curricolari, la frequenza irregolare degli alunni, o meglio di buona parte di essi, e l'impegno spesso discontinuo, non sempre adeguato ai tempi , ha reso necessario, da parte della Docente, ritornare più volte sugli stessi argomenti e semplificare i contenuti per agevolarne la comprensione, di conseguenza tutto ciò ha dilatato i tempi di gestione della didattica.

La Docente  
Prof.ssa Maria Scullari



**Scheda relativa all'insegnamento di LINGUA E CULTURA INGLESE**

**Docente: Prof.ssa Antonina Magliano**

**Anno Scolastico 2023 – 2024**

**Testo in adozione :** Performer Heritage Blu Zanichelli

**Argomenti trattati fino al 15 Maggio 2024:**

**The Victorian Age**

Queen Victoria

The Victorian Compromise

The Victorian novel

**Charles Dickens.:** life and works- style. *A Christmas Carol*

**The Brontë sisters:** life and works - style, Charlottë Bronte: *Jane Eyre*

**Thomas Hardy:** life and works - style . *Tess of the D' Ubervilles*

**Robert Louis Stevenson:** life and works - style: *The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde.*

**Aestheticism and Decadence**

**Oscar Wilde** life and works- the dandy. *The Picture of Dorian Gray.*

**The Modern Age**

Modernism: main aspects and features.

The Modern poetry

**The war poets. Wilfred Owen** life and works. The poem: *Dulce et Decorum est*

**William Butler Yeats:** life and works- style. The poem: *The Second Coming*

**Thomas Stearn Eliot:** life and works- style. *The Waste Land*

The Modern novel. *The stream of consciousness technique and the interior monologue*

**James Joyce:** life and works- style. *The Dubliners*

***Argomenti da trattare entro fine anno scolastico:***

**Virginia Woolf:** life and works- style *Mrs Dalloway*

**The First World War – the Second World War and Britain**

La Docente  
Prof.ssa Antonia Magliano

## Scheda relativa all'insegnamento di MATEMATICA

Docente: Prof.ssa Rosanna Ceruso

**Anno Scolastico 2023 – 2024**

I programmi di matematica e di fisica risultano non sviluppati secondo quanto programmato in sede dipartimentale in quanto è stato indispensabile ritornare più volte sugli stessi argomenti a causa dello studio molto discontinuo di buona parte della classe e dall'emergere via via di carenze di base, rispetto alle quali è stato necessario mettere in atto interventi mirati al recupero.

### Funzioni

- Definizioni, classificazione delle funzioni, funzioni iniettive, suriettive e biettive, funzioni monotone, funzioni periodiche, funzioni pari e dispari, funzioni composte, funzione inversa.
- Dominio di funzioni e sua determinazione.
- Studio di funzione e rappresentazione grafica

### Limiti

- Intorni, definizioni di limite finito e limite infinito, limite destro e limite sinistro.
- Definizioni di limite e verifica del limite.
- Calcolo del limite, forme indeterminate e relativa risoluzione, limiti notevoli, infiniti, infinitesimi e loro confronto.
- Teoremi sui limiti (solo enunciati) : teorema di unicità del limite, teorema della permanenza del segno, teorema del confronto
- funzioni continue e teoremi sulle funzioni continue (solo enunciati) : teorema di Weierstrass, teorema dei valori intermedi, teorema di esistenza degli zeri, punti di discontinuità, asintoti di una funzione.

### Calcolo differenziale

- Derivata di una funzione e relativo significato geometrico, calcolo della derivata di una funzione, regole di derivazione.
- Retta tangente al grafico di una funzione, punti di non derivabilità, legame tra continuità e derivabilità, differenziale di una funzione, derivate di ordine superiore al primo, applicazioni fisiche delle derivate.
- I teoremi sulle funzioni derivabili: teorema di Fermat, teorema di Rolle, teorema di Lagrange, teorema di Cauchy, teorema di De L'Hospital (solo enunciati).
- Punti estremanti, derivata seconda e punti di inflessione, studio completo di una funzione, problemi di ottimizzazione.

### Calcolo integrale

- Integrali indefiniti e relative proprietà, schemi di integrazione, integrazione per sostituzione, integrazione per parti e casi particolari, integrazione delle funzioni algebriche razionali fratte.

**DA SVOLGERSI DOPO IL 15 MAGGIO**

- Integrali definiti e relative proprietà, calcolo delle aree e dei volumi, teorema della media, funzione integrale e teorema fondamentale del calcolo integrale, integrali impropri o generalizzati.

La Docente  
Rosanna Ceruso

## Scheda relativa all'insegnamento di FISICA

Docente: Prof.ssa Rosanna Ceruso

Anno Scolastico 2023 – 2024

### Il campo elettrico

Il vettore campo elettrico. Le linee del campo elettrico. Il flusso di un campo vettoriale e teorema di Gauss per il campo elettrico. Il campo elettrico di un piano infinito di carica. I campi elettrici di altre distribuzioni di cariche simmetriche.

### Il potenziale elettrico

L'energia potenziale elettrica e il potenziale elettrico. La conservazione dell'energia per i corpi carichi in un campo elettrico. Superfici equipotenziali. La circuitazione del campo elettrico

### Fenomeni di elettrostatica

Conduttori in equilibrio elettrostatico: distribuzione della carica, campo elettrico e potenziale elettrico. Condensatore piano. Condensatori in serie e in parallelo. Energia immagazzinata in un condensatore

-

### La corrente elettrica continua e circuiti elettrici

L'intensità della corrente elettrica. I generatori di tensione e i circuiti elettrici. La prima legge di Ohm. I resistori in serie e parallelo. Le leggi di Kirchhoff. L'effetto Joule: trasformazione dell'energia elettrica in energia interna. La forza elettromotrice. I conduttori metallici. La seconda legge di Ohm. La dipendenza della resistività dalla temperatura. Carica e scarica di un condensatore.

### Fenomeni magnetici fondamentali

I magneti e le linee del campo magnetico. Forze tra magneti e correnti. Forze tra correnti. L'intensità del campo magnetico. La forza magnetica su un filo percorso da corrente. Il campo magnetico di un filo percorso da corrente. Il campo magnetico di una spira e di un solenoide. Il motore elettrico.

### Il campo magnetico

La forza di Lorentz. Forza elettrica e magnetica. Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme. Lo spettrometro di massa. Il flusso del campo magnetico. Il teorema di Gauss per il magnetismo. La circuitazione del campo magnetico. Le proprietà magnetiche dei materiali.

### L'induzione elettromagnetica

La corrente indotta. La legge di Faraday-Neumann. La legge di Lenz. L'autoinduzione e la mutua induzione. Energia e densità di energia del campo magnetico.

## **La corrente alternata**

L'alternatore. Gli elementi circuitali fondamentali in corrente alternata. I circuiti in corrente alternata. I circuiti RLC e LC. Il trasformatore.

**DA SVOLGERSI DOPO IL 15 MAGGIO**

## **Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche**

Il campo elettrico indotto. Il termine mancante. Le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico. Le onde elettromagnetiche. Le onde elettromagnetiche piane. La polarizzazione della luce. Lo spettro elettromagnetico.

## Scheda relativa all'insegnamento di SCIENZE NATURALI

Docente: Prof.ssa Bernadette Maimone

Anno Scolastico 2023 – 2024

I Programma è stato svolto parzialmente (inferiore all'85% del piano di lavoro programmato).

Le cause del rallentamento sono state dovute a:

- lezioni relative agli argomenti di chimica organica affrontate in modo più approfondito (in particolare i meccanismi reattivi) che hanno richiesto una dilatazione dei ritmi di apprendimento;
- inadeguatezza del tempo a disposizione per lo svolgimento di un programma eccessivamente ricco e complesso;
- necessità di ritornare sui concetti più articolati e complessi per consentire l'acquisizione e la rielaborazione da parte del gruppo classe;
- momenti formativi che hanno impegnato gli allievi durante le ore curriculari riducendo di molto il tempo a disposizione;
- frequenza non regolare degli studenti in periodi dell'anno cruciali per l'avanzamento formativo.

## CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA

### Introduzione alla chimica organica

1. La chimica del carbonio: breve storia della chimica organica, ruoli e caratteristiche dei composti organici
2. L'atomo di carbonio : ibridazione  $sp$ ,  $sp^2$ ,  $sp^3$ ; calcolo del numero di ossidazione del carbonio
3. Principali meccanismi reattivi nel mondo della chimica organica: meccanismo omolitico ed eterolitico
4. Concetto di elettrofilo e nucleofilo
5. L'effetto induttivo
6. Modi di rappresentare i composti organici: formule di Lewis, formule razionali, formule condensate, formule topologiche.

### Gli idrocarburi

1. **Alcani e cicloalcani:**
  - generalità
  - nomenclatura
  - isomeria
  - proprietà fisiche
  - reazioni chimiche: reazioni di combustione e di alogenazione
2. **Alcheni:**
  - generalità
  - nomenclatura
  - isomeria
  - proprietà fisiche

- reazioni chimiche : reazioni di addizione elettrofila di acidi alogenidrici e alogeni (la regola di Markovnikov); reazione di idratazione; reazione di idrogenazione; cenni sulla reazione di polimerizzazione
- i dieni: cumulati, coniugati e isolati

### 3. Alchini:

- Generalità
- Nomenclatura
- Isomeria
- Proprietà fisiche
- Reazioni chimiche: reazioni di addizioni; Reazioni di idrogenazioni; Reazioni di alogenazione; Reazione con acidi alogenidrici; Reazioni di idratazione
- Cenni sulla tautomeria cheto-enolica

### 4. Gli idrocarburi aromatici: il benzene

- Generalità
- La struttura del benzene
- Requisiti per l'aromaticità e la regola di Hukel
- Derivati benzenici: classificazione, nomenclatura
- Proprietà fisiche dei composti aromatici
- Reazioni del benzene:
  - a. Meccanismo di sostituzione elettrofila
    - Reattività ed orientamento del benzene monosostituito: orientamento orto, para e meta
    - Generalità sugli idrocarburi aromatici policiclici (IAP)

## I derivati degli idrocarburi

### 1. Alogeno derivati:

- generalità
- nomenclatura
- proprietà fisiche
- metodi di preparazione
- reazioni chimiche : Meccanismo di sostituzione nucleofila SN1 e SN2 ; Reazioni di eliminazione E1 ed E2

### 2. Alcoli:

- generalità
- nomenclatura
- proprietà fisiche
- metodi di preparazione
- reazioni chimiche
- generalità sui polioli o polialcoli

### 3. Fenoli :

- generalità
- nomenclatura
- proprietà fisiche
- reazioni chimiche

### 4. Eteri ed epossidi:

- Generalità



5. **Aldeidi e chetoni:**

- generalità
- nomenclatura
- proprietà fisiche
- cenni sulle reazioni chimiche

6. **Acidi carbossilici:**

- generalità
- nomenclatura
- proprietà fisiche e chimiche
- acidi grassi saturi ed insaturi
- principali reazioni chimiche
- derivati degli acidi carbossilici

7. **Ammine:**

- generalità
- nomenclatura
- proprietà fisiche e chimiche
- reazione di salificazione

## LA BIOCHIMICA E LE BIOTECNOLOGIE

### Le biomolecole

- Carboidrati: caratteristiche, ruolo biologico, classificazione, notazione di Fischer e proiezioni di Haworth, anomeria, principali reazioni
- Lipidi: caratteristiche, ruolo biologico, classificazione, vitamine liposolubili
- Proteine: caratteristiche, ruolo biologico, struttura e denaturazione
- Acidi nucleici: caratteristiche, ruolo biologico, struttura

### La bioenergetica: cenni e generalità

- Gli enzimi nel metabolismo cellulare
- Cofattori e coenzimi
- Il ruolo dell'ATP

### Argomenti che verranno trattati dopo il 15 maggio:

- Generalità sui meccanismi duplicativo, trascrittivo e traduzionale del DNA
- Generalità sul metabolismo dei carboidrati
- Generalità sulle biotecnologie

La Docente

Bernadette Maimone

## Scheda relativa all'insegnamento di FILOSOFIA

Docente: Prof.ssa Lorena A.A. Spitaleri

Anno Scolastico 2023 – 2024

### L'idealismo assoluto

#### **Georg Wilhelm Friedrich Hegel**

Gli scritti giovanili

I capisaldi del sistema

La dialettica

La *Fenomenologia dello Spirito*:

Coscienza, Autocoscienza, Ragione

Filosofia dello Spirito:

Spirito Soggettivo

Spirito Oggettivo: Diritto, Morale ed eticità

Spirito Assoluto: Arte, Religione e Filosofia

### Dallo Spirito all'uomo

#### **Arthur Schopenhauer**

Il mondo come rappresentazione e il "velo di Maya"

Il mondo come volontà

I caratteri e le manifestazioni della volontà di vivere

La vita come dolore e il pessimismo

Le vie di liberazione dal dolore

#### **Destra e Sinistra hegeliana**

#### **Ludwig Feuerbach**

La teologia come antropologia capovolta

Le conseguenze dell'alienazione religiosa

### Il Crepuscolo degli idoli

#### **Karl Marx**

Caratteri del marxismo

Il rapporto con Hegel e Feuerbach

Il materialismo storico: struttura e sovrastruttura

Il *Manifesto*

Il *Capitale*

La rivoluzione, la dittatura del proletariato e la futura società

#### **Friedrich Nietzsche**

Il giovane Nietzsche e "*La nascita della tragedia*"

La fase illuminista: la critica alla morale e la morte di Dio

Il superuomo e la volontà di potenza \*

#### **Sigmund Freud \***

La scoperta dell'inconscio

La concezione della sessualità

La struttura dell'apparato psichico

Eros e Thanatos

*Il disagio della civiltà*

**Hannah Arendt \***

*La banalità del male*

\* I contenuti contrassegnati con l'asterisco sono ancora da trattare al momento della stesura del presente documento. Si sottolinea un certo "rallentamento" nella trattazione degli argomenti poiché, durante l'Anno Scolastico, diverse ore di lezione sono state impiegate per svolgere attività extracurricolari e per attività di riflessione e ripetizione dei concetti, infine, perché la docente per alcune settimane si è dovuta assentare per motivi di salute.

La Docente  
Prof.ssa Lorena A.A. Spitaleri

## Scheda relativa all'insegnamento di STORIA

Docente: Prof.ssa Lorena A.A. Spitaleri

Anno Scolastico 2023 – 2024

### Il tramonto dell'eurocentrismo

#### **La Belle Époque tra luci e ombre**

Un'età di progresso

La nascita della società di massa

La partecipazione politica delle masse

La crisi agraria e l'emigrazione

La competizione coloniale e il primato dell'uomo bianco

#### **Vecchi imperi e potenze nascenti**

La Germania di Guglielmo II

La Francia e il caso Dreyfus

La fine dell'Età Vittoriana in Gran Bretagna

L'impero austro-ungarico e il problema delle nazionalità

La Russia tra reazione e rivoluzione

La crisi nel Mediterraneo

Cina e Giappone

Gli Usa in ascesa

#### **L'Italia Giolittiana**

La crisi di fine secolo

Socialisti e cattolici nuovi protagonisti della vita politica italiana

La politica interna di Giolitti

Il decollo dell'industria e la questione meridionale

La politica coloniale e la crisi del sistema giolittiano

### La Grande Guerra e le sue eredità

#### **La prima guerra mondiale**

L'Europa alla vigilia della guerra

Un conflitto nuovo

L'Italia entra in guerra

Un sanguinoso biennio (1915-1916)

La svolta del conflitto e la sconfitta degli Imperi centrali (1917-1918)

I Trattati di Pace

#### **La Rivoluzione Russa da Lenin a Stalin**

Il crollo dell'Impero zarista

La Rivoluzione d'Ottobre

Il nuovo regime bolscevico

Dal comunismo di guerra alla NEP

La nascita dell'Unione Sovietica e la morte di Lenin

## **L'Italia dal dopoguerra al fascismo**

La crisi del dopoguerra  
Il "biennio rosso" e la nascita del Partito Comunista  
L'avvento del fascismo  
Il fascismo al potere

### **Dal primo dopoguerra alla Seconda guerra mondiale**

#### **L'Italia fascista**

La transizione dello Stato liberale allo Stato fascista  
L'affermazione della dittatura e la repressione del dissenso  
Il fascismo e la Chiesa  
La costruzione del consenso  
La politica economica  
La politica estera  
Le leggi razziali

#### **La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich**

Il travagliato dopoguerra  
L'ascesa del nazismo  
La costruzione dello Stato nazista  
Il totalitarismo nazista  
La politica estera

#### **L'Unione Sovietica e lo Stalinismo**

L'ascesa di Stalin  
L'industrializzazione e la collettivizzazione  
La società sovietica e le "grandi purghe"  
I caratteri dello stalinismo  
La politica estera sovietica

#### **Il mondo verso una nuova guerra**

La crisi del 1929  
La Guerra civile spagnola

#### **La seconda guerra mondiale \***

Lo scoppio della guerra  
L'attacco alla Francia e all'Inghilterra  
La guerra parallela dell'Italia e l'attacco all'Unione Sovietica  
Il genocidio degli ebrei  
La svolta della guerra  
La guerra in Italia  
La vittoria degli Alleati

#### **L'Italia repubblicana \***

L'Italia dal dopoguerra al boom economico

\* I contenuti contrassegnati con l'asterisco sono ancora da trattare al momento della stesura del presente documento. Si sottolinea un certo "rallentamento" nella trattazione degli argomenti poiché, durante l'Anno Scolastico, diverse ore di lezione sono state impiegate per

svolgere attività extracurricolari e per attività di riflessione e ripetizione dei concetti, infine, perché la docente per alcune settimane si è dovuta assentare per motivi di salute.

La Docente  
Prof.ssa Lorena A.A. Spitaleri

## Scheda relativa all'insegnamento di DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

Docente: Prof.ssa Felicia Elisabetta Minniti

**Anno Scolastico 2023 – 2024**

**Testo in adozione :** *Terzo tempo - diritto ed economia per il secondo biennio ed il quinto anno dei licei ad indirizzo sportivo - stefano venturi - simone per la scuola.*

**Educazione civica – francesca faenza – zanichelli**

I programma svolto è stato strutturato secondo i seguenti moduli:

TITOLO DEL MODULO	ARGOMENTI TRATTATI
MODULO N.1 <b>IL CONTRATTO</b>	CONCETTO E FUNZIONE DEL CONTRATTO CLASSIFICAZIONI DEI CONTRATTI GLI ELEMENTI ESSENZIALI ED ACCIDENTALI DEL CONTRATTO FORMAZIONE DEI CONTRATTI EFFICACIA DEL CONTRATTO
MODULO N.2 <b>IL CONTRATTO DI LAVORO</b>	IL CONTRATTO INDIVIDUALE DI LAVORO DIPENDENTE IL TEMPO DETERMINATO E INDETERMINATO TUTELA COSTITUZIONALE DEL LAVORO (artt.1 e 4; 36 -40) I DIRITTI DEI LAVORATORI IL LICENZIAMENTO IL CONTRATTO AUTONOMO IL CONTRATTO DI LAVORO DELLO SPORTIVO LE MACRO FASI STORICHE DEL RAPPORTO DI LAVORO SPORTIVO
MODULO N. 3 <b>LO STATO LO SPORT DURANTE IL FASCISMO</b>	FONDAMENTI DI TEORIA DELLO STATO ELEMENTI COSTITUTIVI DELLO STATO STATO UNITARIO E STATO FEDERALE EDUCAZIONE FISICA E SPORT DURANTE IL FASCISMO LO SPORT DOPO LA CADUTA DEL FASCISMO I MODERNI ORIENTAMENTI IN TEMA DI SPORT

<p>MODULO N. 4</p> <p><b>I SISTEMI ECONOMICI</b></p>	<p>I SETTORI DELL'ECONOMIA  I FATTORI DELLA PRODUZIONE  IL SISTEMA ECONOMICO SPORTIVO  L'INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL BRAND  GLI ELEMENTI DELL'EVENTO SPORTIVO  LA VALUTAZIONE DELL'EVENTO SPORTIVO</p>
<p>MODULO N. 5</p> <p><b>L'UNIONE EUROPEA  E LE ORGANIZZAZIONI  INTERNAZIONALI</b></p>	<p>LA NASCITA DELL'UNIONE EUROPEA (VISIONE DEL FILM <i>UN MONDO NUOVO</i> DI A. NEGRIN, 2014)  LE SETTE ISTITUZIONI  I PRINCIPI FONDANTI DELL'UNIONE EUROPEA  LE QUATTRO LIBERTA'  ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: ONU e NATO</p>
<p>MODULO N. 6</p> <p><b>IMPRENDITORIALITA' - SOCIETA'  SPORTIVE E BILANCIO</b></p>	<p>L'IMPRENDITORE  LO STATUTO DELL'IMPRENDITORE  L'AZIENDA  L'IMPRESA  I SEGNI DISTINTIVI DELL'IMPRESA  LE SOCIETA' DI PERSONE E DI CAPITALI  IL BILANCIO ECONOMICO</p>



<p>MODULO N. 7  <b>MARKETING, COMUNICAZIONE E SERVIZI</b></p>	<p>DAL MARKETING AL MARKETING SPORTIVO  LE CARATTERISTICHE DEL MARKETING SPORTIVO  I RAPPORTI ECONOMICI TRA SPORT E TELEVISIONE  LA SPONSORIZZAZIONE SPORTIVA  <u>IL PROCESSO DECISIONALE DEL CONSUMATORE:</u>  <u>LA FASE DEL PRE ACQUISTO, DEL CONSUMO E DELLA VALUTAZIONE POST-ACQUISTO</u>  <u>LA DETERMINAZIONE DEL PREZZO NEI SERVIZI</u>  <u>ELASTICITA' DELLA DOMANDA</u>  <u>L'OFFERTA</u></p>
<p>MODULO 8  <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  <b>LA COSTITUZIONE ITALIANA</b>  <b>DIRITTI DEI CITTADINI</b>  <b>GLI ORGANI COSTITUZIONALI</b></p>	<p>LA COSTITUZIONE: NASCITA E CARATTERI  LA FAMIGLIA ED IL RUOLO DELLA DONNA NELLA SOCIETA'  IL LAVORO NELLA COSTITUZIONE  IL PARLAMENTO  IL GOVERNO  IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA  LA MAGISTRATURA</p>
<p>MODULO 9  <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  <b>GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI</b>  <b>(APPROFONDIMENTO MODULO 5)</b></p>	<p>L'UNIONE EUROPEA  <u>L'ONU</u>  <u>LA NATO</u></p>

Gli argomenti sottolineati saranno trattati dopo il 15 maggio ed entro la fine dell'anno scolastico.

La Docente

Prof.ssa Felicia Elisabetta Minniti

## Scheda relativa all'insegnamento di DISCIPLINE SPORTIVE

Docente: Prof.ssa Eleonora Pensabene

Anno Scolastico 2023 – 2024

### **Atletica Leggera**

#### *Le specialità e il campo di atletica.*

- **La corsa di resistenza:** propedeutica per l'acquisizione della tecnica della corsa, aspetti posturali per il corretto assetto, aspetti fisiologici relativi al corretto impegno cardio vascolare, carburante utilizzato per la contrazione
- **La corsa veloce:** spinta, appoggio, fase di volo, tecnica della partenza dai blocchi, assetto posturale durante la performance, carburante organico utilizzato per la contrazione, generalità sulle fibre muscolari bianche e risintesi anaerobica dell'ATP.
- **La corsa ad ostacoli:** regole tecniche della corsa, distanza tra gli ostacoli, altezza degli ostacoli, distanza tra la partenza ed il primo ostacolo, il ritmo di corsa, la differenza tra la gamba d'attacco e quella di spinta, postura durante la corsa, tecnica del valicamento dell'ostacolo, tecnica di richiamo della gamba di spinta.
- **Salto in alto:** tecnica della rincorsa semicircolare, azione delle gambe nello stacco, postura del corpo durante la fase di volo, valicamento, atterraggio. Proposte propedeutiche per l'acquisizione della tecnica di base.
- **la staffetta:** Quattro x100, quattro x4, passaggio del testimone.
- **Getto del peso:** fase d'avvio, fase di traslazione, fase finale posizione di doppio appoggio-rilascio dell'attrezzo, fase di recupero, principali errori nell'approccio alla tecnica, tecnica di lancio dorsale e rotatoria, tipologia dei pesi utilizzati, dimensioni della pedana di getto, infrazioni causa di annullamento del getto.

### **Giochi sportivi di squadra con la palla**

**Pallavolo:** caratteristiche e scopo del gioco. Le regole principali per giocare ed arbitrare. Come dirigere una partita di pallavolo. I fondamentali individuali: battuta, bagher, palleggio, schiacciata, muro.

Logica di gioco: ricezione e passaggio. I ruoli e le posizioni dei giocatori. Le tattiche di squadra.

### **Giochi sportivi con la racchetta:**

#### **Il tennis tavolo**

Caratteristiche e scopo del gioco, le regole principali per giocare, i fondamentali tecnici.

### **Sport in ambiente naturale,**

Star bene nella natura. La corsa di orientamento Orienteering, la carta di orientamento, la bussola.

### **Terminologia specifica e linguaggio dell'insegnante**

Asse longitudinale, asse trasversale, asse sagittale, prossimale, distale, mediale, piano frontale, sagittale e trasversale, le attitudini, breve, lungo, ruotato, le posizioni fondamentali, la stazione eretta, decubito, supino, prono, laterale, stazione eretta, i movimenti fondamentali: abduzione e adduzione, flessione, estensione, inclinazione, massima raccolta, corpo proteso avanti, corpo proteso dietro, torsione, slancio, piegamento, oscillazione, circonduzione, le principali impugnature

## **Postura, Attività fisica e apparato scheletrico**

Paramorfismi e dismorfismi, le vertebre e la colonna vertebrale, salute e prevenzione, atteggiamento scoliotico, atteggiamento ipercifotico, iperlordotico, scapole alate, scoliosi, dismorfismi arti inferiori valgismo e varismo, piede piatto, piede cavo, prevenzione.

## **Elementi di primo soccorso**

Pronto soccorso e primo soccorso, quali cose bisogna fare e quali non fare, emergenza. Attivazione della centrale operativa, priorità di intervento, funzioni vitali, anossia, ambiente sicuro, arresto cardiaco, valutazione della coscienza, GAS, paziente incosciente che non respira, respirazione polmonare, massaggio cardiaco esterno, defibrillatore, svenimento, colpo di sole, colpo di calore, convulsione, folgorazione, dolore intenso al petto, ferite, contusioni, traumi, distorsione e lussazione, crampi, strappi tendiniti, soffocamento, lesioni oculari

## **Inclusione e sport**

Attività motoria e sportiva per disabili e sport integrato. La disabilità lo sport e incontro con Aurora Esabotini campionessa paraolimpica.

## **In relazione agli argomenti di educazione civica, indicati in sede dipartimentale, si è scelto di implementare le seguenti tematiche:**

- Primo Soccorso
- Protezione Civile

La Docente  
Eleonora Pensabene

## Scheda relativa all'insegnamento di SCIENZE MOTORIE

Docente: Prof. Francesco Fonti

Anno Scolastico 2023 – 2024

### Testi e altro materiale utilizzati per la didattica.

Libro di testo, appunti e fotocopie forniti dall'insegnante, video didattici.

### Atletica leggera:

1) **La respirazione nella corsa di resistenza.** Fattori limitanti la performance

2) **La corsa di resistenza** ( propedeutica per l'acquisizione della tecnica della corsa, aspetti posturali per il corretto assetto, aspetti fisiologici relativi all'impegno impegno cardio vascolare, carburante utilizzato per la contrazione)

3) **La corsa veloce** (spinta , appoggio, fase di volo, tecnica della partenza dai blocchi, assetto posturale durante la performance, carburante organico utilizzato per la contrazione, generalità sulle fibre muscolari bianche e risintesi anaerobica dell'ATP.

4) **Salto in alto** (tecnica della rincorsa semicircolare, azione delle gambe nello stacco, postura del corpo durante la fase di volo(valicamento), atterraggio. Proposte propedeutiche per l'acquisizione della tecnica di base.

[**Obiettivi** : conoscenza delle discipline trattate per l'atletica leggera, finalizzata anche ad un approccio didattico sulla scorta degli apprendimenti conseguiti durante le lezioni pratiche in virtù di adeguate scelte propedeutiche ed in vista dell'iscrizione alla facoltà universitaria di scienze motorie]

### Analisi Posturale:

procedura per la valutazione della postura in stazione eretta sui piani frontale e sull'asse trasversale con rilevamento di eventuali vizi paramorfici , asimmetrie e possibili dismorfismi della colonna.

### Potenziamento Fisiologico :

**contenuti:** Esercitazioni a carico naturale ed ai piccoli e grandi attrezzi disponibili , procedura motivata per l'incremento dei carichi di lavoro con valutazione degli effetti dell'allenamento. Cenni di metodologia dell'allenamento con approccio globale ed analitico dei processi di apprendimento e consolidamento di nuove prassie

**Obiettivi:** acquisizione delle basi fisiologiche e della pratica di base per l'impostazione di un programma di potenziamento che tenga conto delle capacità individuali.

### Consolidamento dei nuovi schemi motori

**Contenuti:** Esercitazioni alla funicella per l'incremento ed il consolidamento della coordinazione e della resistenza aerobica con autovalutazione della pulsazione cardiaca. Esercitazioni a carico naturale e con utilizzo di piccoli e grandi attrezzi per l'incremento dell'equilibrio statico, dinamico ed in fase di volo

**Obiettivi:** presa di coscienza dei personali limiti fisiologico- motorio-coordinativi, autocorrezione del gesto motorio, scelta di possibili soluzioni per il miglioramento delle complessive capacità motorie individuali.

**Metodologia :**

**Contenuti:** Elaborazione e messa in pratica di un piano di lezione individuale su di una attività sportiva a scelta, sulla scorta di un intervento che tenga conto delle conoscenze procedurali acquisite per il raggiungimento anche parziale dello scopo prefissato.

**Obiettivi:** Incremento delle capacità di gestione di una lezione, nel controllo della qualità e della logica degli esercizi proposti in rapporto alle specifiche circostanze. Acquisizione e consolidamento della terminologia specifica.

**Le capacità condizionali e le abilità motorie**

contenuti: concetti di resistenza, velocità, forza , equilibrio, mobilità articolare e la loro interconnessione per l'esecuzione del gesto motorio. La forza veloce, resistente assoluta e segmentaria. Elementi anatomo- fisiologici che intervengono nella capacità di escursione articolare e come incrementarla

[**Obiettivi:** conoscenza ed interiorizzazione dei concetti, loro utilizzo incrociato per l'incremento delle qualità motorie specifiche delle discipline trattate ]

**Anatomia e fisiologia:**

**Cuore:** circolazione arteriosa, venosa e coronarica.

**Contenuti:** Anatomia del muscolo cardiaco e relativo funzionamento. I valori della pressione ventricolare diastolica e sistolica; Sistema di conduzione, decorso e integrazione con il sistema nervoso periferico, tachicardia e bradicardia significato e possibili cause; il pacemaker, quando e perché; Il decorso arterioso e venoso e le vie sanguigne principali. Tecnica per la misurazione della frequenza cardiaca.

**Il sangue**

**Contenuti:** composizione e suoi costituenti organici e inorganici. Il rapporto ematocritico. I gruppi sanguigni e il fattore rh. Le emorragie arteriose e venose e come intervenire in caso di urgenze improvvise

**La contrazione muscolare e la trasmissione neuro muscolare:**

**Contenuti:** proprietà e struttura dei neuroni, la giunzione neuro muscolare e processo di trasmissione dello stimolo contrattile. Struttura della fibra muscolare striata, fibre bianche e fibre rosse.

**L'apparato endocrino:**

**Contenuti :** funzione de: l'ipofisi, Tiroide e paratiroidi, l'ormone adrenocorticotrofo, il luteinizzante , follicolostimolante e prolattina. Alterazioni anatomo- fisiologiche da patologie per eccesso e per difetto nella produzione di Gh e Tsh.

**La colonna vertebrale:**

**Contenuti:** struttura della vertebra, curve fisiologiche e loro gradiente, movimenti della colonna e azione dei muscoli, vizi posturali, paramorfismi e dismorfismi. La scoliosi; cause, prevenzione e possibili interventi riabilitativi; calcolo degli angoli di curvatura scoliotica secondo il metodo di misurazione Cobb.

**Elementi di primo soccorso :**

Struttura dell'osso e principali articolazioni mobili

**fratture**

classificazione, cause, segni e sintomi delle fratture. Tecniche di immobilizzazione di fratture e lussazioni

**Psicologia dello sport :**

La motivazione ed il piacere senso motorio.

**[Obiettivi:** Descrizione dei due concetti e loro correlazione]

**emorragie**

definizioni e tipi di emorragia, come fronteggiare una emorragia esterna.

**[Obiettivi:** acquisizione dei rudimenti di base per il primo soccorso nelle situazioni trattate in argomento e gestione consapevole delle eventuali emergenze]

**Risultati ottenuti:** La qualità delle conoscenze e la preparazione generale della classe è da ritenersi complessivamente accettabile, malgrado la qualità degli apprendimenti risulti necessitare ancora di un ulteriore perfezionamento in vista di scelte universitarie aderenti all'indirizzo di studi. Il lavoro durante l'anno scolastico è stato condizionato da interruzioni dovute alle condizioni degli spazi non sempre utilizzabili, dall'assenza dell'insegnante dovuta a ragioni di salute che ne hanno interrotto il "continuum" didattico compresa l'opportunità di collegarsi a società sportive esterne, dalla disponibilità degli alunni che, a causa di infortuni che ne hanno condizionato la presenza alla pratica e/o per ragioni motivazionali tali da renderli non sempre presenti e concentrati sugli argomenti, ha contribuito a condizionare il livello complessivo dei risultati ottenuti.

**Periodo 10 maggio fine lezioni, sarà dedicato al ripasso degli argomenti sopra riportati con particolare riferimento alle richieste specifiche degli alunni per eventuali chiarimenti e/o approfondimenti.**

Il Docente  
Francesco Fonti

## Scheda relativa all'insegnamento di RELIGIONE

Docente: Prof.ssa Daniela Macri

Anno Scolastico 2023 – 2024

<b>Testi e materiali/ strumenti adottati:</b>	Libro di testo: "Incontro all'altro"
<b>Obiettivi:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li><li>• Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che la fede della Chiesa è accolta come parola di Dio.</li><li>• Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</li><li>• Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</li></ul>
<b>Contenuti trattati</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Basiliche, Cattedrali e battisteri</li><li>• La riforma luterana</li><li>• La Chiesa Anglicana</li><li>• La riforma cattolica</li><li>• Le scoperte geografiche e le missioni</li><li>• L'età moderna e la questione sociale</li><li>• La Chiesa di fronte alle guerre mondiali</li><li>• Le novità del Concilio Vaticano II</li><li>• I grandi perché della vita</li><li>• La crisi della fede</li><li>• Giovanni XXIII "Il discorso alla luna"</li><li>• I testimoni e il servizio</li></ul>
<b>Metodologie e strategie:</b>	Lezione frontale, lavoro di gruppo, discussione in classe. – Documenti del Magistero, Documenti del Concilio Vaticano II.
<b>Verifiche e valutazioni</b>	Lavori individuali, questionari, conversazioni.
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il significato fondamentale dei simboli religiosi e dei sacramenti della Chiesa.</li><li>• Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa, dalla resurrezione ai tempi contemporanei</li></ul>
<b>Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	Capacità di riferimento alle fonti bibliche ed ai documenti; comprensione ed uso dei linguaggi religiosi specifici; acquistare la consapevolezza che il rispetto della vita è un diritto inviolabile che implica un elevato dovere di responsabilità al servizio; acquistare una certa consapevolezza del pensiero cristiano sulla famiglia; acquisire una conoscenza del messaggio biblico sulla pace e la necessità di attualizzarlo continuamente a seconda delle epoche storiche; apprezzare la scelta di non violenza di uomini testimoni di pace; prendere coscienza della responsabilità comune in ordine alla promozione della pace e della portata

	cosmica dei rischi attuali della guerra
<b>Educazione Civica</b>	La parità di genere La Shoah e l'olocausto

La Docente  
Daniela Macrì



## Allegato n. 2

### Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio prova scritta di Italiano

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	PUNTI
<b>INDICATORE 1</b> - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Testo disorganico e incoerente – Frequenti errori nell'uso dei connettivi	1
	Testo organico ma scarsamente coeso – Alcuni errori nell'uso dei connettivi	2
	Testo organico e coeso – Uso appropriato dei connettivi, pur con lievi incertezze	3
	Testo organico e coeso – Uso corretto e sicuro dei connettivi	4
	Testo organico, coeso ed efficace	5
<b>INDICATORE 2</b> - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) - Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico improprio e/o ripetitivo – Forma con errori gravi e/o incertezze diffuse	1
	Lessico impreciso – Forma con lievi errori e/o incertezze	2
	Lessico appropriato con lievi imprecisioni – Forma complessivamente corretta	3
	Lessico appropriato – Forma corretta e sicura	4
	Lessico ricco ed efficace – Forma corretta e scorrevole	5
<b>INDICATORE 3</b> - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Grave carenza di riferimenti culturali e valutazioni personali	1
	Riferimenti culturali imprecisi e/o non sempre pertinenti – Capacità di giudizio frammentaria	2
	Riferimenti culturali essenziali ma pertinenti – Capacità di giudizio coerente	3
	Riferimenti culturali precisi e pertinenti – Capacità di giudizio coerente con elementi di personalizzazione	4
	Riferimenti culturali ampi e articolati – Capacità di giudizio coerente e originale	5
<b>TIPOLOGIA A</b> - Rispetto dei vincoli posti nella consegna - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità	Mancato rispetto delle consegne – Fraintendimenti di passaggi essenziali del testo – Gravi carenze nell'applicazione di strumenti e metodi di analisi e interpretazione	1
	Mancato rispetto di alcune consegne – Comprensione imprecisa di alcuni passaggi del testo – Incertezze nell'applicazione di strumenti e metodi di analisi e interpretazione	2
	Rispetto delle consegne – Comprensione corretta del contenuto del testo nei suoi snodi essenziali – Applicazione corretta di strumenti e metodi di analisi e interpretazione	3

nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo	Rispetto delle consegne – Comprensione completa del testo – Applicazione corretta e sicura di strumenti e metodi di analisi e interpretazione	4
	Rispetto delle consegne – Comprensione completa e puntuale del testo – Applicazione corretta e sicura di strumenti e metodi di analisi e interpretazione, con elementi di personalizzazione	5
<b>TIPOLOGIA B</b> - Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto - Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Gravi incomprensioni nell'individuazione di tema, tesi e argomenti – Progressione argomentativa confusa e incoerente, con errori nell'uso dei connettivi frasali e testuali – Riferimenti culturali carenti o non pertinenti	1
	Imprecisioni nell'individuazione di tema, tesi e argomenti – Progressione argomentativa non del tutto lineare, con imprecisioni nell'uso dei connettivi – Riferimenti culturali scarsi e non sempre pertinenti	2
	Corretta individuazione di tema e tesi, con lievi imprecisioni nel riconoscimento degli argomenti – Progressione argomentativa lineare con uso corretto dei connettivi – Riferimenti culturali essenziali ma pertinenti	3
	Individuazione precisa di tema, tesi e argomenti – Progressione argomentativa lineare e articolata, con uso corretto dei connettivi – Riferimenti culturali ricchi e pertinenti	4
	Individuazione precisa e puntuale di tema, tesi e argomenti – Progressione argomentativa articolata ed efficace, con uso corretto dei connettivi – Riferimenti culturali ricchi e pertinenti, con elementi di personalizzazione	5
<b>TIPOLOGIA C</b> - Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi - Sviluppo ordinato lineare dell'esposizione - Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Contenuti e riferimenti gravemente lacunosi o non pertinenti – Titolo incoerente – Progressione argomentativa informativa ed argomentativa non chiara – Parafrasi mancante o disorganica	1
	Contenuti e riferimenti carenti o imprecisi – Titolo coerente ma generico – Progressione informativa ed argomentativa non sempre chiara e lineare – Parafrasi coerente ma poco equilibrata	2
	Contenuti e riferimenti essenziali ma corretti – Titolo coerente e preciso – Progressione informativa ed argomentativa chiara – Parafrasi coerente ed equilibrata	3
	Contenuti e riferimenti precisi e articolati – Titolo coerente e preciso – Progressione informativa ed argomentativa lineare e organica – Parafrasi coerente ed equilibrata	4
	Contenuti e riferimenti ricchi e personali – Titolo preciso ed efficace – Progressione informativa ed argomentativa organica e articolata – Parafrasi equilibrata ed efficace	5
<b>TOTALE IN VENTESIMI</b>		

### Allegato 3

#### Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio seconda prova scritta

INDICATORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO MASSIMO
<b>Comprendere:</b> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.		4
<b>Individuare:</b> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.		6
<b>Sviluppare il processo risolutivo:</b> Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole, eseguendo i calcoli necessari e rappresentando graficamente in modo opportuno.		7
<b>Argomentare:</b> Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.		3
	PUNTEGGIO TOTALE	20
	VOTO	

## Allegato 4

### Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

---

**Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 06/05/2024**

### **IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>	<i>Firma</i>
Lingua e letteratura italiana	<i>Maria Scullari</i>	
Lingua e cultura straniera	<i>Antonina Magliano</i>	
Storia e Filosofia	<i>Lorena A.A. Spitaleri</i>	
Matematica e Fisica	<i>Rosanna Ceruso</i>	
Scienze Naturali	<i>Bernadette Maimone</i>	
Diritto dello Sport	<i>Elisabetta F. Minniti</i>	
Scienze motorie	<i>Francesco Fonti</i>	
Discipline Sportive	<i>Eleonora Pensabene</i>	
Religione	<i>Daniela Macrì</i>	

IL COORDINATORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

---

---

---