



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**RCPS060002**

**L.S.S. "MICHELE GUERRISI"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RCPS060002	liceo scientifico	1,8	13,2	22,8	34,2	23,7	4,4
- Benchmark*							
REGGIO CALABRIA		3,2	13,9	24,8	27,5	20,8	9,8
CALABRIA		2,5	11,9	22,5	28,2	20,9	14,1
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

Opportunità	Vincoli
<p>Gli alunni provengono da un contesto socio-economico di livello medio, solo in alcuni casi medio-basso. Le famiglie sono parte integrante della comunità scolastica e il loro interesse per il percorso educativo dei figli sollecita la progettazione di varie attività curriculari ed extra. Buona parte degli studenti sceglie il nostro Istituto animata dal desiderio di proseguire gli studi in ambito universitario per accedere al mondo delle professioni, con un ampio e solido bagaglio di competenze. Sono pochi gli studenti che provengono da famiglie svantaggiate. Gli studenti stranieri di seconda generazione, nati e scolarizzati in Italia, hanno una buona conoscenza della lingua italiana, discrete competenze in ingresso e quasi tutti sono motivati allo studio. La scuola è attenta ai casi che necessitano di azioni mirate, ponendo in essere una didattica personalizzata, tesa a valorizzare conoscenze e competenze pregresse per farne base di nuove acquisizioni. Sono presenti, in percentuale minima, alunni con Bes, per i quali è predisposta una didattica inclusiva e personalizzata. La scuola offre un supporto didattico agli studenti che presentano lacune in alcune discipline, utilizzando i docenti dell'organico di potenziamento e i docenti dell'organico Covid.</p>	<p>L'incidenza degli allievi con cittadinanza non italiana è pari al 2,1 % , più alta rispetto alla Regione Calabria e alla Provincia, più bassa rispetto alla media italiana.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Cittanova conta circa 9.965 abitanti. Gli studenti che frequentano il Liceo provengono da tutti i paesi dell'intera Piana di Gioia Tauro (Cinquefrondi, San Martino, San Ferdinando, Taurianova, Polistena, Melicucco, Molochio, Giffone, Gioia Tauro, Maropati, Galatro, Anoaia, Feroletto, Rizziconi, San Giorgio Morgeto, Varapodio, Messignadi, ecc...). Il territorio di provenienza degli alunni si caratterizza per un'economia basata essenzialmente sul terziario, sull' agricoltura, sulle attività marittime e portuali. Il Liceo opera in piena sinergia con il Comune di Cittanova e le amministrazioni comunali dell'ambito di riferimento, nonché con la Città Metropolitana, che supportano le iniziative culturali-educative e scolastiche. Ha, inoltre, dei rapporti di collaborazione con le Università della Regione (la "Mediterranea" di Reggio Calabria e la "UniCal" di Cosenza e L'Università di Catanzaro) e con quella di Messina, con le quali sono state stipulate delle convenzioni per stages formativi e percorsi di PCTO. Numerose convenzioni sono sottoscritte anche con le Istituzioni locali e le associazioni culturali e di volontariato: Kalomena, Carlo Ruggiero, Legambiente, Consultorio Familiare Diocesano, Avis, Croce Rossa Italiana, Libera e la radio Eco Sud, che offrono agli studenti l'opportunità di fare conoscere al territorio le attività che li vedono protagonisti di percorsi innovativi e destinatari di importanti riconoscimenti e premi, anche, di livello nazionale.</p>	<p>L'alto tasso di disoccupazione della Calabria e, in particolare, della Piana di Gioia Tauro, nonché la conseguente situazione economica generale in cui versa il territorio, limitano le risorse disponibili per una più produttiva interazione tra le scuole e le realtà economiche e di ricerca. Vi è, inoltre, uno storico scollamento, tutto italiano, tra formazione e mondo del lavoro, che determina un impoverimento delle risorse nel contesto locale, con la fuga delle migliori intelligenze al nord o addirittura all'estero. Il Liceo può ulteriormente consolidare e strutturare le collaborazioni con le realtà territoriali più dinamiche presenti a livello locale e provinciale , stimolando reti sinergiche.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		2,5	2,4	2,3



### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		67,6	68,2	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		83,6	83,4	91,1

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		73,4	71,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		79,1	73,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		2,8	4,8	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola RCPS060002
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	

Restauro	
Scienze	
Altro	

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola RCPS060002
Classica	
Informatizzata	
Altro	

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola RCPS060002
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola RCPS060002
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola RCPS060002
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola RCPS060002
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

Opportunità	Vincoli
<p>Il finanziamento dello Stato copre i costi e le spese di funzionamento. Le risorse accessorie sono utilizzate per retribuire incarichi e funzioni aggiuntive. I finanziamenti dell'UE, attraverso PON e POR, hanno consentito il rinnovo tecnologico dei laboratori e la realizzazione dei progetti Erasmus plus. Il Liceo è ben servito in orario antimeridiano dai mezzi di trasporto locali, che lo collegano a tutti i principali paesi limitrofi. L'edificio è moderno e funzionale anche perché realizzato da circa 25 anni. La struttura principale è dotata di scale di sicurezza esterne, porte antipanico, di rampe e di un ascensore centrale; ospita la dirigenza, gli uffici amministrativi, le aule e i laboratori. Tutte le classi (35) sono dotate di pc con connessione WiFi e LIM con videoproiettore. I laboratori e le aule speciali sono connessi in LAN e WiFi (2 di Informatica, 2 di Fisica, 1 di Scienze, 1 di Chimica, 2 Aule di Disegno e Storia dell'Arte). L'eccellenza è rappresentata dal Planetario " Galileo Galilei". In adiacenza all'edificio principale si trova il modernissimo e imponente Palazzetto dello Sport, che rappresenta un unicum nel panorama regionale per dimensioni e capienza, utilizzabile anche come auditorium dall'intera comunità territoriale, per eventi culturali, sportivi e ricreativi. Gli spazi esterni sono stati attrezzati e resi fruibili con un primo intervento di cura del verde e la messa a dimora di piante ornamentali e officinali.</p>	<p>Si rende urgente la riqualificazione della facciata e del tetto danneggiati dagli eventi atmosferici. E' necessario un intervento per il rifacimento del manto stradale della corte esterna e un progetto complessivo sulle diverse aree verdi, che ne consenta una maggiore fruibilità funzionale alle attività didattiche, sportive e ricreative. Da implementare la Biblioteca della scuola, intercettando finanziamenti europei e nazionali per creare una biblioteca multimediale, e acquistare gli ausili necessari agli studenti disabili che permettano loro di poterne usufruire. Coinvolgere le famiglie alla donazione di testi, qualora ne possedessero, per creare uno spazio che racconti il passato storico di Cittanova. I contributi volontari delle famiglie non sono molto significativi. Da riqualificare al meglio le aule presenti al piano terra. Non sono ancora presenti percorsi sensoriali per persone con problemi alla vista e all'udito.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
REGGIO CALABRIA	75	82,0	-	0,0	16	18,0	-	0,0
CALABRIA	287	81,0	3	1,0	65	18,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,6	1,8
Da più di 3 a 5 anni		19,4	20,5	16,5
Più di 5 anni		80,6	76,9	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,1	17,1	15,1
Da più di 1 a 3 anni		22,6	27,4	20,2
Da più di 3 a 5 anni		16,1	23,9	24,9
Più di 5 anni		45,2	31,6	39,8

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		80,6	82,9	73,3
Reggente		3,2	8,5	5,2
A.A. facente funzione		16,1	8,5	21,5

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,1	6,0	7,9
Da più di 1 a 3 anni		8,1	6,8	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,4	6,0	4,9

Più di 5 anni		78,4	81,2	79,3
---------------	--	------	------	------

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		13,5	18,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		18,9	15,8	17,2
Da più di 3 a 5 anni		16,2	15,0	10,7
Più di 5 anni		51,4	50,4	52,9

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:RCPS060002 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
RCPS060002	55	78,6	15	21,4	100,0
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	9.699	80,4	2.357	19,6	100,0
CALABRIA	34.976	82,4	7.487	17,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:RCPS060002 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
RCPS060002	3	5,6	9	16,7	22	40,7	20	37,0	100,0
- Benchmark*									
REGGIO CALABRIA	190	2,2	1.529	18,1	2.964	35,1	3.763	44,6	100,0
CALABRIA	789	2,6	5.276	17,2	10.512	34,3	14.099	46,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola RCPS060002		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			11,3	12,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni			14,9	14,1	16,7
Da più di 3 a			8,7	10,3	11,8

5 anni					
Più di 5 anni			65,1	62,7	62,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
RCPS060002	11	3	14	
- Benchmark*				
CALABRIA	12	3	7	
ITALIA	10	5	7	

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCPS060002		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			22,5	18,5	17,1
Da più di 1 a 3 anni			10,1	8,8	12,8
Da più di 3 a 5 anni			4,0	6,7	7,4
Più di 5 anni			63,4	66,0	62,7

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCPS060002		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			10,3	11,3	11,3
Da più di 1 a 3 anni			10,3	7,7	11,0
Da più di 3 a 5 anni			8,2	6,7	8,6
Più di 5 anni			71,1	74,4	69,1

##### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCPS060002		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,0	8,2	8,8
Da più di 1 a 3 anni			9,5	5,9	9,3

Da più di 3 a 5 anni			4,5	5,3	7,9
Più di 5 anni			77,9	80,6	73,9

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
RCPS060002	18	0	27
- Benchmark*			
CALABRIA	22	2	12
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>I docenti a t.i. sono circa il 78%, quota di poco inferiore a quella provinciale e regionale ma superiore a quella nazionale. I docenti in servizio con un contratto a T.I. e i docenti di sostegno hanno un'età anagrafica superiore ai 45 anni, un esiguo numero ha un'età inferiore ai 44 anni, ciò fa sì che la scuola possa contare su un personale affidabile e dotato di un qualificato patrimonio di esperienze didattiche ed organizzative. Il corpo docente negli ultimi anni si è comunque gradualmente ampliato, rinnovato e ringiovanito. I docenti nuovi arrivati, a t.i. e a t.d., sono accolti da docenti esperti ed inseriti in un "sistema scuola" stabile. L'organico beneficia di 4 docenti di potenziamento e di 7 docenti Covid, questi ultimi operanti fino al termine della pandemia. Gli assistenti amministrativi a tempo indeterminato sono 6 e da quest'anno è stata aggiunta una unità Covid. Sono presenti 2 tecnici di laboratorio e 15 collaboratori scolastici. La Dirigente scolastica ha assunto servizio nel liceo dall'a.s. 20/21. Il DSGA è in servizio nella scuola da circa 5 anni.</p>	<p>I docenti di sostegno sono 6 e una sola docente ha contratto a t.i. Non è garantita la continuità didattico-educativa, di anno in anno, per gli alunni con disabilità in quanto i docenti di sostegno vengono assegnati con incarico annuale. Da incrementare il numero dei docenti che dovrebbero consolidare le competenze linguistiche e informatiche.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: RCPS060002	98,6	100,0	100,0	97,3	100,0	98,5	100,0	100,0
- Benchmark*								
REGGIO CALABRIA	97,6	99,1	99,8	99,1	93,0	91,2	94,9	97,1
CALABRIA	98,9	99,6	99,8	99,6	96,8	95,3	97,2	98,1
Italia	98,3	98,4	98,4	98,5	92,8	92,4	94,5	96,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: RCPS060002	100,0	100,0	97,6	100,0	100,0	96,4	100,0	100,0
<b>- Benchmark*</b>								
REGGIO CALABRIA	97,0	99,4	98,4	99,1	92,9	88,9	87,5	93,1
CALABRIA	98,6	99,3	98,9	98,9	97,3	95,3	95,1	96,9
Italia	97,6	97,4	97,4	97,7	90,5	88,7	90,9	93,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Sportivo: RCPS060002	93,3	100,0	100,0	100,0	92,9	85,0	80,0	84,2
<b>- Benchmark*</b>								
REGGIO CALABRIA	91,5	98,9	98,6	100,0	90,6	86,4	84,0	83,5
CALABRIA	94,0	98,9	98,0	97,9	94,6	90,9	90,9	92,2
Italia	97,2	96,0	96,1	96,0	90,9	88,9	90,0	92,5

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: RCPS060002	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	4,5	1,2	1,5
<b>- Benchmark*</b>								
REGGIO CALABRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	11,5	7,2	5,4
CALABRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	5,2	6,6	3,4	3,7
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,6	15,1	12,5	10,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: RCPS060002	0,0	0,0	0,0	0,0	11,7	25,0	5,1	17,1
<b>- Benchmark*</b>								
REGGIO CALABRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	12,7	14,3	8,8
CALABRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	5,8	8,0	7,1	5,9
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,5	18,3	15,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Sportivo: RCPS060002	0,0	0,0	0,0	0,0	35,7	30,0	40,0	21,1
<b>- Benchmark*</b>								
REGGIO CALABRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	14,1	12,6	17,2	15,8
CALABRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	13,3	17,8	17,5	22,7
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	19,0	21,0	20,5	19,6

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: RCPS060002	1,4	14,1	21,1	22,5	36,6	4,2	0,0	4,2	20,8	20,8	41,7	12,5
- Benchmark*												
REGGIO CALABRIA	1,5	10,9	15,6	19,7	43,9	8,3	2,0	5,7	12,9	19,2	50,0	10,3
CALABRIA	0,8	9,1	17,3	21,5	43,8	7,5	1,2	6,4	14,0	20,1	48,2	10,2
ITALIA	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9	1,9	10,8	20,1	21,4	38,8	7,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: RCPS060002	14,6	39,0	7,3	12,2	24,4	2,4	5,7	11,3	18,9	15,1	43,4	5,7
- Benchmark*												
REGGIO CALABRIA	3,3	18,6	19,7	18,8	34,9	4,7	1,5	15,1	16,3	18,9	43,2	5,0
CALABRIA	1,7	14,5	18,9	23,9	36,2	4,8	1,4	12,6	18,9	22,0	40,0	5,1
ITALIA	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7	3,1	15,7	24,0	21,3	31,8	4,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - sportivo: RCPS060002	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	8,3	33,3	25,0	33,3	0,0	0,0
- Benchmark*												
REGGIO CALABRIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,0	15,2	24,5	24,5	29,8	2,0
CALABRIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,6	16,1	19,5	24,0	33,7	2,1
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	5,3	19,0	26,2	21,0	27,0	1,5

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: RCPS060002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1
CALABRIA	0,3	0,1	0,2	0,1	0,0
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: RCPS060002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	0,0	0,0	0,0	0,3	0,3
CALABRIA	0,2	0,3	0,4	0,3	0,1
Italia	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: RCPS060002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0
CALABRIA	0,0	0,2	0,4	1,0	0,0
Italia	0,1	0,3	0,4	0,4	0,2

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: RCPS060002	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	1,7	1,1	0,2	0,7	0,1
CALABRIA	2,1	1,1	0,4	0,3	0,2
Italia	1,7	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: RCPS060002	0,0	1,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	2,6	2,0	0,6	0,5	0,0
CALABRIA	2,7	1,1	0,7	0,4	0,4
Italia	1,8	1,4	1,1	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: RCPS060002	6,7	10,5	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	2,3	2,6	1,6	0,7	0,0
CALABRIA	3,8	2,8	1,5	1,2	0,0
Italia	3,3	2,9	2,2	1,8	1,2

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: RCPS060002	2,4	2,8	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	1,0	2,0	0,6	0,8	0,4
CALABRIA	2,3	2,6	0,9	0,6	0,2
Italia	3,0	2,8	2,0	1,2	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: RCPS060002	9,3	4,8	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	3,6	2,5	1,4	0,5	0,0
CALABRIA	3,6	2,2	2,1	0,7	0,0
Italia	3,0	3,2	2,5	1,5	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: RCPS060002	11,1	4,5	13,3	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	3,8	1,7	2,1	0,7	0,0
CALABRIA	3,9	2,8	3,5	2,6	1,2
Italia	4,2	3,4	3,0	2,4	1,6

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**

<p>Dall'analisi degli indicatori statistici del Miur si evince che il percorso educativo-didattico che la scuola attua nei confronti degli studenti, si ripercuote positivamente sulla quasi totalità degli alunni, garantendone il successo formativo. Il numero degli studenti con sospensione di giudizio è inferiore alla media nazionale nell'indirizzo tradizionale. La percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva è per gli indirizzi del tradizionale e di scienze applicate superiore rispetto alla media nazionale e provinciale. Per quanto concerne il voto conseguito agli Esami di Stato il nostro Istituto si attesta su una percentuale di voto compresa tra il 91/100 per l'indirizzo tradizionale e quello di scienze applicate. Alta è la media degli studenti che hanno conseguito all'esame di Stato un punteggio di 100 e lode. Si è concluso il I ciclo per gli studenti dell'indirizzo sportivo con soddisfacenti risultati, poichè la maggior parte di questi si è collocata in una fascia di votazione compresa tra 81 e 90. Non si registrano abbandoni degli studi in alcun indirizzo in corso d' anno.</p>	<p>Gli alunni dell'indirizzo sportivo non sempre si rendono consapevoli che il percorso di studi da loro scelto ha un'impronta prettamente liceale, per questo i risultati in termini di ammissione alla classe successiva e di sospensione del giudizio non sempre soddisfano gli obiettivi di livello previsti. Si registra una percentuale di trasferimenti in uscita al primo e al terzo anno dell'indirizzo sportivo e al primo e secondo anno dell'indirizzo di scienze applicate.</p>
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali per l'indirizzo tradizionale e di scienze applicate mentre è superiore per i primi tre anni dell'indirizzo sportivo. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali, eccetto per l'indirizzo sportivo. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (91-100 e lode ) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RCPS060002 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>194,3</b>	<b>199,8</b>	<b>211,3</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	199,8	↔	↔	↓	-2,8
RCPS060002 - 5 A	181,2	↓	↓	↓	n.d.
RCPS060002 - 5 B	187,6	↔	↓	↓	n.d.
RCPS060002 - 5 C	205,2	↑	↑	↓	n.d.
RCPS060002 - 5 D	228,9	↑	↑	↑	n.d.
RCPS060002 - 5 E	197,9	↔	↔	↓	n.d.
RCPS060002 - 5 I	216,5	↑	↑	↑	n.d.
RCPS060002 - 5 L	173,8	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: RCPS060002 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>199,5</b>	<b>202,7</b>	<b>221,0</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	206,2	↔	↔	↓	-5,8
RCPS060002 - 5 A	189,5	↓	↓	↓	n.d.
RCPS060002 - 5 B	188,7	↓	↓	↓	n.d.
RCPS060002 - 5 C	225,5	↑	↑	↔	n.d.
RCPS060002 - 5 D	231,6	↑	↑	↑	n.d.
RCPS060002 - 5 E	211,0	↑	↑	↓	n.d.
RCPS060002 - 5 I	210,7	↑	↑	↓	n.d.
RCPS060002 - 5 L	164,2	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: RCPS060002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>201,6</b>	<b>207,2</b>	<b>223,8</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	198,9	↔	↓	↓	n.d.
RCPS060002 - 5 A	184,4	↓	↓	↓	n.d.
RCPS060002 - 5 B	185,2	↓	↓	↓	n.d.
RCPS060002 - 5 C	197,8	↔	↓	↓	n.d.
RCPS060002 - 5 D	229,2	↑	↑	↑	n.d.
RCPS060002 - 5 E	207,9	↑	↔	↓	n.d.
RCPS060002 - 5 I	198,2	↔	↓	↓	n.d.
RCPS060002 - 5 L	176,2	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: RCPS060002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>201,8</b>	<b>206,0</b>	<b>219,9</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	212,6	↑	↑	↓	n.d.
RCPS060002 - 5 A	188,3	↓	↓	↓	n.d.
RCPS060002 - 5 B	196,3	↔	↓	↓	n.d.
RCPS060002 - 5 C	224,9	↑	↑	↑	n.d.
RCPS060002 - 5 D	240,6	↑	↑	↑	n.d.
RCPS060002 - 5 E	219,4	↑	↑	↔	n.d.
RCPS060002 - 5 I	212,3	↑	↔	↓	n.d.
RCPS060002 - 5 L	194,3	↔	↓	↓	n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RCPS060002 - 5 A	25,0	30,0	30,0	10,0	5,0
RCPS060002 - 5 B	15,0	25,0	35,0	25,0	0,0
RCPS060002 - 5 C	8,0	28,0	24,0	20,0	20,0
RCPS060002 - 5 D	0,0	0,0	45,4	40,9	13,6
RCPS060002 - 5 E	10,0	15,0	50,0	20,0	5,0
RCPS060002 - 5 I	10,0	0,0	40,0	50,0	0,0
RCPS060002 - 5 L	45,4	0,0	45,4	9,1	0,0
Licei scientifici, classici e linguistici	14,1	16,4	37,5	24,2	7,8
Calabria	12,9	27,6	31,7	20,6	7,3
Sud e Isole	9,0	23,0	37,1	23,3	7,7
Italia	5,2	15,8	33,0	31,5	14,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RCPS060002 - 5 A	25,0	20,0	30,0	20,0	5,0
RCPS060002 - 5 B	20,0	30,0	35,0	15,0	0,0
RCPS060002 - 5 C	4,4	13,0	13,0	21,7	47,8
RCPS060002 - 5 D	0,0	0,0	18,2	31,8	50,0
RCPS060002 - 5 E	5,0	25,0	25,0	25,0	20,0
RCPS060002 - 5 I	0,0	20,0	50,0	0,0	30,0
RCPS060002 - 5 L	63,6	27,3	9,1	0,0	0,0
Licei scientifici	14,3	18,2	24,6	19,0	23,8
Calabria	13,5	27,6	26,4	17,6	14,9
Sud e Isole	13,7	23,7	26,2	19,3	17,1
Italia	6,1	14,4	21,6	21,6	36,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
RCPS060002 - 5 A	35,0	45,0	20,0
RCPS060002 - 5 B	31,6	52,6	15,8
RCPS060002 - 5 C	18,2	50,0	31,8
RCPS060002 - 5 D	0,0	35,0	65,0
RCPS060002 - 5 E	15,0	50,0	35,0
RCPS060002 - 5 I	22,2	44,4	33,3
RCPS060002 - 5 L	44,4	44,4	11,1
Licei scientifici, classici e linguistici	21,8	46,2	31,9
Calabria	20,1	47,2	32,7
Sud e Isole	17,0	43,8	39,2
Italia	8,0	32,8	59,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
RCPS060002 - 5 A	20,0	50,0	30,0
RCPS060002 - 5 B	0,0	42,1	57,9
RCPS060002 - 5 C	4,6	9,1	86,4
RCPS060002 - 5 D	0,0	0,0	100,0
RCPS060002 - 5 E	0,0	25,0	75,0
RCPS060002 - 5 I	0,0	33,3	66,7
RCPS060002 - 5 L	0,0	44,4	55,6
Licei scientifici, classici e linguistici	4,2	26,9	68,9
Calabria	9,0	36,6	54,4
Sud e Isole	6,6	35,3	58,1
Italia	3,0	23,6	73,4

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RCPS060002 - Licei scientifici, classici e linguistici	21,4	78,6	32,1	67,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	5,0	95,0	8,9	91,1
ITALIA	16,8	83,2	37,9	62,1

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RCPS060002 - Licei scientifici, classici e linguistici	17,1	82,9	27,0	73,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,1	89,9	10,8	89,2
ITALIA	41,8	58,2	34,8	65,2

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>I risultati nelle prove standardizzate nazionali collocano il liceo ad un livello leggermente superiore alla media regionale sia per quanto riguarda matematica che italiano, infatti le classi si sono attestate sul terzo livello di apprendimento, con punte significative di livello 5 in matematica. Ricontri positivi nella prova di lettura in lingua inglese (livello B2), superiore a tutte le medie: provinciali, regionali e nazionali. La scuola promuove le competenze nelle tre materie oggetto di indagine nel recupero e potenziamento delle abilità e conoscenze in itinere così da assicurare sempre migliori risultati nelle prove standardizzate. La scuola, già dallo scorso anno, ha attivato corsi di preparazione alle prove invalsi al fine di consentire agli studenti di affrontarle con maggiore serenità e sicurezza e raggiungere buoni risultati .</p>	<p>La variabilità dei punteggi tra le classi è leggermente inferiore alla media nazionale mentre è più visibile all'interno delle classi, soprattutto, nella prova di Italiano. Da potenziare le attività di ascolto in lingua inglese. I risultati conseguiti dagli studenti dell'indirizzo sportivo, pur risultando soddisfacenti, delineano la necessità di attivare tutte quelle strategie indispensabili al conseguimento di risultati omogenei tra gli indirizzi di studio .</p>
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

## 2.3 - Competenze chiave europee

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
<p>La nostra Istituzione lavora proficuamente sulla comunicazione nella madre lingua, utilizzando i diversi linguaggi e le diverse conoscenze disciplinari. Nello studio delle lingue straniere gli studenti si avvalgono di scambi comunicativi all'interno del progetto Erasmus+, il cui programma prevede la mobilità studentesca e l'attivazione di programmi di studio internazionali; corsi di lingua per la certificazione Cambridge e Trinity; percorsi di intercultura. Rilevanti sono le competenze matematiche e digitali acquisite dagli studenti, capaci di porre problemi, trovare le soluzioni più</p>	<p>In elaborazione griglie per l'osservazione del comportamento.</p>

<p>idonee e trasferire il metodo scientifico ad altri ambiti e nella quotidianità. Gli studenti organizzano il proprio apprendimento utilizzando varie modalità di informazione; realizzano progetti che affinano le abilità di studio; acquisiscono criticamente le informazioni e ne valutano l'attendibilità. La scuola nella valutazione delle competenze fa riferimento alla griglia di valutazione definita dal Collegio Docenti e dal Certificato delle Competenze di Base, verificabili al termine del primo biennio. La scuola organizza attività di approfondimento, incontri formativi e Grandi Eventi, rivolti alle classi o gruppi di studenti, centrati su argomenti quali legalità, ambiente, inclusività. L'acquisizione delle competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà si promuove con l'insegnamento pluridisciplinare dell'Educazione Civica.</p>	
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)



Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				171,17	178,05	190,26	
RCPS060002	RCPS060002	A	189,41	↑	↑	↔	86,36
RCPS060002	RCPS060002	B	191,67	↑	↑	↔	84,00
RCPS060002	RCPS060002	C	205,22	↑	↑	↑	89,29
RCPS060002	RCPS060002	D	224,88	↑	↑	↑	80,00
RCPS060002	RCPS060002	E	202,93	↑	↑	↑	86,36
RCPS060002	RCPS060002	I	187,54	↑	↑	↓	77,78
RCPS060002	RCPS060002	L	171,90	↔	↓	↓	66,67
RCPS060002				↑	↑	↑	82,32

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				172,11	176,10	190,99	
RCPS060002	RCPS060002	A	196,01	↑	↑	↑	86,36
RCPS060002	RCPS060002	B	188,11	↑	↑	↔	84,00
RCPS060002	RCPS060002	C	225,49	↑	↑	↑	82,14
RCPS060002	RCPS060002	D	229,78	↑	↑	↑	80,00
RCPS060002	RCPS060002	E	211,64	↑	↑	↑	86,36
RCPS060002	RCPS060002	I	181,11	↑	↑	↓	77,78
RCPS060002	RCPS060002	L	164,17	↔	↓	↓	66,67
RCPS060002				↑	↑	↑	81,10

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				180,04	184,12	201,87	
RCPS060002	RCPS060002	A	191,26	↑	↑	↓	86,36
RCPS060002	RCPS060002	B	188,78	↑	↔	↓	80,00
RCPS060002	RCPS060002	C	197,82	↑	↑	↓	78,57
RCPS060002	RCPS060002	D	226,06	↑	↑	↑	72,00
RCPS060002	RCPS060002	E	210,14	↑	↑	↑	86,36
RCPS060002	RCPS060002	I	183,34	↔	↔	↓	74,07
RCPS060002	RCPS060002	L	176,22	↔	↓	↓	60,00
RCPS060002				↑	↑	↓	77,44

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				180,76	183,61	197,70	
RCPS060002	RCPS060002	A	196,47	↑	↑	↔	86,36
RCPS060002	RCPS060002	B	195,73	↑	↑	↔	80,00
RCPS060002	RCPS060002	C	224,94	↑	↑	↑	78,57
RCPS060002	RCPS060002	D	239,25	↑	↑	↑	72,00
RCPS060002	RCPS060002	E	217,19	↑	↑	↑	86,36
RCPS060002	RCPS060002	I	199,24	↑	↑	↔	74,07
RCPS060002	RCPS060002	L	194,34	↑	↑	↓	60,00
RCPS060002				↑	↑	↑	77,44

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
RCPS060002	85,5	83,9
REGGIO CALABRIA	40,4	41,7
CALABRIA	41,6	44,8
ITALIA	44,2	46,1

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
RCPS060002	3,20
- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA	3,00
CALABRIA	2,20
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
RCPS060002	1,10
- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA	2,40
CALABRIA	2,40
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
RCPS060002	16,00
- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA	14,00
CALABRIA	13,40
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
RCPS060002	2,10
- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA	6,30
CALABRIA	6,50
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
RCPS060002	6,40
- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA	9,00
CALABRIA	9,00
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'Informazione	
	Percentuale Studenti
RCPS060002	20,20
- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA	14,70
CALABRIA	14,30
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
RCPS060002	2,10
- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA	4,80
CALABRIA	4,90
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
RCPS060002	2,10
- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA	5,90
CALABRIA	5,80
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
RCPS060002	9,60
- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA	8,10
CALABRIA	10,10
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
RCPS060002	2,10
- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA	3,80
CALABRIA	5,10
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
RCPS060002	4,30
- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA	4,90
CALABRIA	4,10
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
RCPS060002	26,60
- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA	13,00
CALABRIA	13,90
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
RCPS060002	4,30
- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA	6,10
CALABRIA	4,50
ITALIA	2,80

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
RCPS060002	60,0	20,0	20,0	57,8	31,1	11,1	60,0	35,0	5,0	50,6	35,6	13,8
- Benchmark*												
REGGIO CALABRIA	51,1	34,0	14,8	48,9	38,7	12,4	44,7	39,8	15,6	40,6	43,4	16,0
CALABRIA	61,7	27,4	10,9	51,7	34,4	13,9	51,2	34,9	13,9	41,4	42,8	15,9
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
RCPS060002	66,7	22,2	11,1	58,7	28,3	13,0	60,9	21,7	17,4	54,4	28,9	16,7
- Benchmark*												
REGGIO CALABRIA	55,7	29,1	15,2	46,4	34,4	19,2	45,0	34,4	20,6	42,7	38,7	18,6
CALABRIA	60,4	25,9	13,7	48,6	33,3	18,2	50,7	31,4	17,9	45,0	37,4	17,6
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	RCPS060002	Regione	Italia
2018	4,5	13,6	23,0
2019	7,6	12,4	19,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	RCPS060002	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	14,3	18,3	9,9
	Tempo determinato	57,1	46,6	36,5
	Apprendistato	0,0	14,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	14,3	6,3	11,6
2019	Altro	14,3	14,3	19,1
	Tempo indeterminato	10,0	11,8	7,7
	Tempo determinato	60,0	54,9	38,1
	Apprendistato	20,0	14,1	25,2
	Collaborazione	10,0	6,5	2,6
2019	Tirocinio	0,0	7,8	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	RCPS060002	Regione	Italia
2018	Agricoltura	42,9	12,2	4,4
	Industria	0,0	11,8	21,7
	Servizi	57,1	76,0	73,9
2019	Agricoltura	30,0	14,6	6,5
	Industria	0,0	13,5	21,3
	Servizi	60,0	70,2	68,6

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	RCPS060002	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	4,3	9,5
	Media	57,1	62,1	56,9
	Bassa	42,9	33,5	33,6
2019	Alta	0,0	2,4	2,7
	Media	60,0	70,4	77,7
	Bassa	30,0	25,6	16,0

#### Punti di forza

Gli studenti hanno raggiunto in ambito universitario risultati eccellenti sia nella macro area umanistica che in quella sanitaria, e soprattutto nelle STEM, dove si collocano ad un livello superiore alla media nazionale sia al primo che al secondo anno, conseguendo ottimali risultati nei CFU previsti. Soddisfacenti sono i risultati ottenuti nelle macro aree scientifico-sociale, dove i valori percentuali dei CFU sono superiori alle medie regionali e a quelle nazionali. Da ciò emerge che i percorsi educativo-didattici e le attività di orientamento offerti agli studenti risultano proficui alla loro formazione futura così da permettere loro di affrontare con serenità e consapevolezza le scelte e gli studi universitari successivi, grazie alle competenze e al metodo di studio acquisiti al termine del ciclo scolastico. Il numero degli studenti che prosegue gli studi universitari è elevato. Il progetto extracurricolare "Eccellenti si diventa" consente ai neoprofessionisti

#### Punti di debolezza

Risulta esiguo il numero di coloro che si inseriscono in un contesto lavorativo nel periodo immediatamente successivo al conseguimento del diploma, perchè gli studenti, per scelta, proseguono gli studi in ambito universitario. La difficoltà di trovare una collocazione lavorativa adeguata, a seguito di mancanza di contatto con le poche agenzie lavorative presenti nel territorio, fattore ulteriormente aggravato negli ultimi due anni marcati dalla pandemia, rende difficile l'inserimento in un ambiente lavorativo.

ex studenti del Liceo di proporsi come modello da emulare nel percorso di studio.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		90,0	83,9	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		80,0	81,6	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		80,0	78,2	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,0	34,5	35,1
Altro		25,0	20,7	16,7

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-------	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola RCPS060002	Provinciale % REGGIO CALABRIA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0	93,1	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		90,0	93,1	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		80,0	67,8	67,2
Programmazione per classi parallele		85,0	75,9	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0	90,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		75,0	56,3	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		95,0	93,1	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		80,0	69,0	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		75,0	69,0	62,3
Altro		10,0	8,0	10,5

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		85,0	75,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		65,0	59,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele		50,0	54,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,0	19,5	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curriculum d'Istituto, elaborato sulla base delle programmazioni dipartimentali, offre un'ampia e qualificata offerta formativa. Oltre ai tre indirizzi presenti, la scuola propone un percorso didattico, a partire dal terzo anno, di potenziamento di biologia con curvatura biomedica; corsi di lingue straniere; progetti extracurricolari e curricolari che tengono conto delle inclinazioni di tutti gli studenti. Questi ultimi, a conclusione del percorso di studio, grazie alle conoscenze acquisite nelle singole discipline e alla padronanza dei vari linguaggi, acquisiscono significative competenze, non solo in ambito scientifico ma anche umanistico e soprattutto in chiave europea, favorito dall'insegnamento trasversale dell'Ed. Civica che coinvolge tutte le discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta</p>	<p>Da implementare il curriculum verticale per competenze, contestualizzandolo sempre di più al territorio e alla realtà scolastica, rendendolo, da parte dei docenti, uno strumento di lavoro da usare nella didattica quotidiana. I docenti non si riuniscono sistematicamente per riflettere sui risultati raggiunti dagli studenti. Incrementare percorsi didattici interdisciplinari per favorire e uniformare le diverse azioni formative. In sede dipartimentale si sta procedendo ad elaborare, per classi parallele, prove strutturate e semi-strutturate per la valutazione generale degli apprendimenti e a predisporre rubriche di valutazione. Le risorse economiche non sempre sono adeguate per organizzare interventi didattici di potenziamento dell'offerta formativa.</p>

<p>formativa, riconducibili a cinque specifiche macroaree, sono progettate in stretto raccordo con il curricolo d'istituto, orientando la didattica e la sua organizzazione, all'integrazione armonica dello stesso, con le attività opzionali laboratoriali, integrative ed extracurricolari. Le strutture di riferimento per la progettazione didattica del nostro istituto sono i dipartimenti disciplinari, nei quali all'inizio dell'anno scolastico viene stilata una programmazione comune per classi parallele attraverso un'attenta analisi dei bisogni socio-culturali degli allievi e vengono elaborate griglie comuni per la valutazione delle performance scritte e orali per ambiti disciplinari. Al fine di rendere più incisivo e razionale l'intervento didattico, il Collegio dei Docenti delibera attività di supporto allo studio per gli allievi che dimostrano di non aver raggiunto gli obiettivi minimi nelle varie discipline. Tali interventi vengono svolti in orario curricolare, quando non vengono evidenziate carenze particolarmente gravi ed extracurricolare quando gli allievi presentano carenze più accentuate. Un contributo notevole è fornito in tal senso dalla collaborazione dei docenti Covid.</p>	
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, semi strutturate ecc.). I docenti hanno momenti di incontro per riflettere sui risultati degli studenti. C'è un'adeguata relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria



### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		100,0	89,8	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione		70,0	60,2	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		15,0	8,0	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,0	21,6	21,9
Non sono previste		0,0	2,3	1,0

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		95,0	86,4	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,0	87,5	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		5,0	8,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,0	12,5	10,3
Non sono previsti		0,0	0,0	0,3

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		100,0	97,7	92,3
Classi aperte		50,0	42,0	38,7
Gruppi di livello		70,0	69,3	59,2
Flipped classroom		70,0	75,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa		10,0	11,4	9,5
Metodo ABA		0,0	3,4	5,4
Metodo Feuerstein		0,0	2,3	2,9
Altro		45,0	47,7	37,8

## 3.2.c Episodi problematici

### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		10,0	14,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		40,0	54,5	54,4
Interventi dei servizi sociali		0,0	0,0	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		45,0	45,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		65,0	48,9	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		60,0	56,8	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		20,0	22,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		35,0	34,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		15,0	9,1	19,6
Lavoro sul gruppo classe		20,0	19,3	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		25,0	13,6	23,6
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		30,0	19,3	22,0
Lavori socialmente utili		0,0	3,4	7,0
Altro		0,0	0,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel nostro Istituto l'orario delle lezioni è scandito in 60 minuti e, ad oggi, questa organizzazione appare congrua all' apprendimento proficuo degli studenti . L'efficacia didattica è promossa dall'uso di attrezzature multimediali con le quali gli studenti hanno la possibilità di fare esperienze e di applicare le nozioni acquisite, traendo dalle stesse gli elementi utili a garantire una didattica inclusiva totalizzante. Le classi sono tutte dotate di L.I.M. e P.C. Vi sono presenti sette laboratori e cinque aule speciali, tutti forniti delle apparecchiature più moderne, gestiti da figure di coordinamento e da personale tecnico qualificato. I laboratori sono ambienti di apprendimento accessibili a tutti i docenti per lo svolgimento di attività didattiche innovative. L'articolazione dell'anno scolastico in due quadrimestri, con valutazione intermedia e comunicazione alle famiglie, risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Il Liceo Guerrisi, al fine del raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici, promuove modalità didattiche innovative attraverso l'uso delle tecnologie multimediali e</p>	<p>La biblioteca " Francesco Vinci" che da quest'anno ospita numerose attività, necessita di un incremento del patrimonio librario e della dotazione di moderne tecnologie per accedere con facilità ai portali delle più importanti biblioteche mondiali, nell'ottica dei progetti europei, per consentirne la fruibilità anche da parte degli studenti e dei docenti stranieri. Incentivare l'utilizzazione da parte dei nostri studenti e il servizio di comodato d'uso. Occorre una formazione mirata per reperire tra i docenti personale specializzato nella gestione specifica dello spazio bibliotecario.</p>

laboratoriali, stimolando così nei discenti la curiosità e la collaborazione fattiva tra gli stessi anche attraverso gruppi di lavoro. La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella coscienza e nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. La scuola promuove la condivisione di tali regole di comportamento attraverso una griglia di valutazione approvata dal collegio dei docenti e inserita nel P.T.O.F.; inoltre, al fine di favorire la maturazione delle competenze sociali, promuove progetti e interventi di educazione alla socializzazione, al rispetto dei beni culturali, alla salvaguardia dell'ambiente e all'osservanza delle regole del vivere civile, attraverso seminari di Educazione alla Legalità. I casi di comportamenti problematici vengono, invece, affrontati attraverso il coinvolgimento e il dialogo continuo con le famiglie e gli studenti. Dal corrente anno scolastico le situazioni di disagio di vario tipo vengono segnalate allo Sportello di Ascolto, che si avvarrà, anche, del supporto di figure specialistiche, quali una sociologa e una psicologa.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in maniera soddisfacente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi, al momento minore fruibilità si registra per la biblioteca. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola RCPS060002	Provinciale % REGGIO CALABRIA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		90,0	83,0	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		85,0	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		75,0	69,3	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		80,0	68,2	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		60,0	44,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		65,0	38,6	32,4

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0	89,2	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		89,5	84,3	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		63,2	59,0	53,7

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		95,0	82,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		75,0	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		55,0	45,7	41,9
Utilizzo di software compensativi		55,0	61,7	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		45,0	39,5	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		65,0	55,6	64,4

## 3.3.b Attività di recupero

### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,0	79,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		40,0	35,2	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero		55,0	45,5	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		85,0	83,0	86,1
Individuazione di docenti tutor		15,0	21,6	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		65,0	59,1	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0	17,0	29,8
Altro		5,0	10,2	20,7

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		65,0	65,9	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,0	36,4	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0	56,8	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		100,0	89,8	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		55,0	54,5	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		65,0	61,4	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		100,0	88,6	91,6
Altro		15,0	11,4	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro Istituto nell' azione educativa pone particolare attenzione alla promozione di pratiche inclusive continue e costanti, adeguando gli insegnamenti ai bisogni formativi di ciascuno per garantire a tutti il diritto allo studio e prevenire qualsiasi forma di disagio. L'integrazione degli alunni con disabilità avviene tramite un protocollo di accoglienza che aiuta l'alunno a familiarizzare con gli ambienti scolastici, i compagni e i docenti. All'interno del gruppo classe si opera utilizzando metodologie condivise dal CdC e riportate nel PEI. I docenti di sostegno hanno compilato il nuovo</p>	<p>Da incentivare le pratiche di monitoraggio degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica. Implementare l'utilizzo dei software specifici per la didattica per gli alunni con BES. Curare la formazione di tutti i docenti in tema di inclusione e disabilità.</p>

modello di PEI su base ICF, adeguando le informazioni in possesso alla nuova struttura del documento. Quest'ultimo viene condiviso da tutto il CDC e le azioni previste sono continuamente aggiornate. Per gli alunni con Bes, la scuola attiva tutte le procedure che vanno dall'osservazione, all'acquisizione di certificazioni cliniche, alla stesura dei piani didattici personalizzati, regolarmente monitorati e per la cui realizzazione ci si avvale di figure specialistiche e del supporto delle famiglie. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà mirano al recupero della motivazione e dell'apprendimento, e per questo utile è il supporto dei docenti di potenziamento e Covid, i quali provvedono ad attivare percorsi didattici, anche, per gli alunni con difficoltà di apprendimento. Efficace si è rivelata la figura della psicologa nella gestione dello sportello di ascolto per affrontare le problematiche nate in conseguenza della situazione pandemica. Importante è l'iniziativa di sensibilizzazione all'inclusione proposta dalla scuola e coadiuvata dall'Associazione Teodoro Naso -TangoNovember, che ha visto campioni paraolimpici impartire lezioni di vita agli studenti. La scuola realizza corsi di potenziamento in lingua Italiana per gli alunni stranieri, i quali vengono costantemente coinvolti in tutte le attività proposte come i PON, il Piano Estate e gli progetti extracurricolari.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora adeguatamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono in maniera soddisfacente tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		60,0	67,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		40,0	50,0	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		95,0	94,3	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		60,0	58,0	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		50,0	54,5	55,7
Altro		20,0	20,5	19,9

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		65,0	61,4	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		75,0	55,7	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		35,0	42,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		95,0	90,9	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		35,0	29,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		55,0	61,4	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	4,5	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		90,0	79,5	76,5
Altro		15,0	14,8	20,7

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RCPS060002	52,9	47,1
REGGIO CALABRIA	57,5	42,5
CALABRIA	59,8	40,2
ITALIA	61,1	38,9

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
RCPS060002	98,6	100,0
- Benchmark*		
REGGIO CALABRIA	97,4	94,9
CALABRIA	97,4	95,3
ITALIA	95,9	88,7

## 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante		100,0	93,2	95,3
Impresa formativa simulata		25,0	36,4	34,8
Attività estiva		15,0	18,2	54,2
Attività all'estero		60,0	52,3	63,9
Attività mista		45,0	46,6	48,3
Altro		15,0	20,5	17,7

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Imprese		70,0	70,9	78,8
Associazioni di rappresentanza		50,0	57,0	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		40,0	44,2	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore		100,0	93,0	96,6



Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, tra le azioni previste per attivare la continuità tra gli ordini di scuola, organizza incontri con i docenti del primo ciclo per individuare strategie di orientamento per gli studenti in ingresso. Contestualmente, nel rispetto delle norme anticovid, per favorire le visite guidate di un ristretto numero di interessati all'interno della scuola, si può utilizzare la modalità di prenotazione online attraverso l' APP presente sul sito istituzionale. La commissione preposta organizza un lavoro approfondito sulle attività di orientamento. Nelle fasi di preparazione sono coinvolti soprattutto gli studenti, che coadiuvati dai docenti, partecipano attivamente alla realizzazione di prodotti finali ( video: simulazioni di lezioni, drammatizzazioni esperimenti scientifici, soluzioni di problemi, ipotesi matematiche, dibattiti filosofici, scambi linguistici, canzoni etc...) inseriti nell'apposita pagina web dell'Istituto. Nel mese di Gennaio si organizzano diverse giornate dedicate all'Open Day( negli ultimi due anni virtuale) nel corso delle quali si presenta l'offerta formativa del Liceo con i suoi tre indirizzi e si fanno visitare i molteplici spazi (aule, laboratori, planetario, Palazzetto dello Sport, Aula Magna) per favorire una scelta consapevole sul nuovo ordine di scuola. In prospettiva, laddove la condizione epidemiologica lo permettesse, si prevede di consentire agli alunni neoiscritti di frequentare da uditori lezioni in classe. L' efficacia delle attività di orientamento viene monitorata tramite gli uffici di segreteria, analizzando i dati della popolazione in relazione al numero dei nuovi iscritti. La scuola stipula con le Università, le imprese, le associazioni, gli enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, dopo attenta analisi delle necessità formative degli stessi.</p>	<p>Calendarizzare incontri tra docenti dei diversi cicli, per scambi di informazioni utili alla formazione delle classi. Da avviare le attività di una commissione preposta a monitorare i risultati a distanza in entrata e in uscita. La scuola, nonostante svolga indagini conoscitive all'interno delle classi per la realizzazione del PCTO, al fine di monitorare le aspettative dei singoli, non sempre riesce a soddisfare tutte le esigenze, in quanto il territorio offre una scelta limitata di aziende, imprese e strutture ospitanti.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità sono ben organizzate. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora in parte gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La</p>

scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora adeguatamente i risultati delle proprie azioni di orientamento; una quota consistente degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola, laddove possibile, ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,8	13,8	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,1	48,8	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		42,1	36,3	38,1

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		5,3	16,3	23,7
>25% - 50%		47,4	42,5	41,9
>50% - 75%		36,8	27,5	22,7
>75% - 100%		10,5	13,8	11,5

#### 3.5.c Progetti realizzati

##### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		7,2	7,8	16,7

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		5.361,4	7.590,0	8.781,1

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		49,0	82,5	158,4

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		12,9	30,4	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		19,4	20,9	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche		29,0	21,7	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		29,0	31,3	31,9
Lingue straniere		32,3	27,0	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)		25,8	23,5	19,9
Attività artistico - espressive		12,9	13,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		16,1	14,8	20,5
Sport		3,2	5,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità		25,8	30,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto		19,4	20,9	27,5
Altri argomenti		41,9	40,9	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La missione e le priorità dell'Istituto sono state definite chiaramente attraverso la coprogettazione e la condivisione del Piano dell'Offerta Formativa	La scuola deve implementare il sistema di monitoraggio delle azioni per uniformare lo stato di avanzamento delle molteplici attività svolte e di

<p>pubblicato sul sito dell'Istituto, dove sono reperibili tutte le informazioni utili ( <a href="http://www.liceoscientificoguerrisi.edu.it">www.liceoscientificoguerrisi.edu.it</a>) . Tali priorità sono raccordate tra tutti gli Organi collegiali , le famiglie , gli enti locali e territoriali. L'Istituto ha definito una chiara organizzazione delle risorse umane con l'attribuzione delle relative responsabilità ed incarichi. Questi sono stati concordati e definiti nel Collegio dei docenti e nell'assemblea del personale ATA, in sede di programmazione iniziale, funzionali alla realizzazione delle attività previste dal PTOF. Il contratto integrativo d'Istituto, sulla scorta delle ridotte risorse disponibili, ha deciso di distribuire gli incarichi ritenuti più importanti e le relative risorse senza concentrarle su poche figure di riferimento. Nei processi decisionali si privilegiano gli organi Istituzionali collegiali (Collegio dei docenti, Consiglio di Istituto). Il Collegio dei docenti, in particolare, si serve delle sue articolazioni funzionali in dipartimenti, gruppi di lavoro e classi parallele per la definizione delle scelte curriculari, delle modalità organizzative, dei criteri e strumenti valutativi. La scuola si attiva per fornire, proporre e organizzare corsi di aggiornamento certificati per il personale. Queste attività hanno una elevata ricaduta sull'attività didattica e organizzativa della scuola. La formazione sulla sicurezza, sul primo soccorso e l'antincendio, ad esempio, ha raggiunto livelli di partecipazione altissimi (oltre il 92% del personale). Nell'Istituto la collaborazione tra docenti si misura anche attraverso la condivisione di iniziative progettuali che coinvolgono più classi della stessa scuola e docenti di materie diverse. Lo scambio di materiali e pratiche didattiche avviene regolarmente.</p>	<p>archiviazione delle buone pratiche.</p>
---	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		5,4	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		45,9	47,0	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		24,3	25,0	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		21,6	21,2	24,6
Altro		2,7	4,5	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	3,4	3,7	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RCPS060002		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		12,9	9,1	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		16,1	15,7	16,5
Scuola e lavoro	0		6,5	7,6	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0		4,8	6,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0		8,1	7,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		14,5	14,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		7,3	6,2	4,7
Inclusione e disabilità	0		16,9	17,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		5,6	6,4	6,8
Altro	0		7,3	10,1	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	---	----------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		27,4	21,2	36,6
Rete di ambito	0		45,2	47,8	32,8
Rete di scopo	0		4,0	10,5	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		8,9	9,5	8,1
Università	0		1,6	1,9	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0		12,9	9,1	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCPS060002		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		29,0	18,8	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0		32,3	44,3	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0		4,0	6,0	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		16,1	18,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0		8,9	4,1	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0		9,7	8,2	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RCPS060002		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,5	3,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			18,1	16,5	17,6
Scuola e lavoro			3,6	5,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			2,3	4,0	4,0
Valutazione e miglioramento			7,3	4,8	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			10,2	11,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			8,0	4,4	3,5
Inclusione e disabilità			9,8	9,9	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			7,0	4,8	5,5

Altro			12,9	12,3	22,3
-------	--	--	------	------	------

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		2,2	2,0	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCPS060002		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,5	2,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			3,0	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			13,4	16,7	17,2
Il servizio pubblico			1,5	2,7	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili			19,4	16,2	16,4
Procedure digitali sul SIDI			10,4	10,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne			1,5	0,9	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali			3,0	5,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			4,5	4,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	1,4	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola			4,5	3,6	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica			4,5	2,7	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,9	0,6
Autonomia scolastica			0,0	1,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			7,5	9,5	8,4
Relazioni sindacali			1,5	0,9	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			4,5	2,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			4,5	2,7	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			1,5	1,4	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			1,5	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale			1,5	1,8	4,8
Altro			10,4	11,7	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCPS060002		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			44,8	46,4	38,6
Rete di ambito			17,9	16,7	12,4
Rete di scopo			3,0	4,1	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			14,9	13,5	19,3
Università			1,5	0,5	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati			17,9	18,9	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		67,6	75,0	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		29,7	41,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		35,1	38,6	34,5
Accoglienza		75,7	81,1	82,7
Orientamento		86,5	90,2	93,9
Raccordo con il territorio		64,9	72,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa		94,6	92,4	94,5
Temi disciplinari		40,5	40,2	43,2
Temi multidisciplinari		59,5	53,8	44,6
Continuità		59,5	51,5	46,4
Inclusione		83,8	87,1	92,8
Altro		16,2	16,7	23,2

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		17,0	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		6,9	9,2	11,4



Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		7,1	5,9	4,1
Accoglienza		8,9	10,2	8,0
Orientamento		8,5	8,9	9,8
Raccordo con il territorio		5,9	5,2	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa		5,3	4,6	5,5
Temi disciplinari		12,0	10,0	13,3
Temi multidisciplinari		10,6	11,4	8,1
Continuità		4,1	4,0	3,3
Inclusione		7,8	8,4	8,5
Altro		5,8	3,5	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'esigenza di adeguare l'offerta formativa ad un mondo in continua evoluzione, richiede un aggiornamento costante del profilo professionale che tenga conto dei bisogni di una utenza scolastica sempre più smarrita e condizionata da proposte e lusinghe che i media, in varie forme, oggi propongono. Allo stesso tempo emergono negli alunni insicurezze e problematiche profonde, aggravate dall'emergenza sanitaria vissuta per effetto della pandemia da Covid e che ha costretto la popolazione a sperimentare una situazione mai vissuta dalle attuali generazioni. In tale contesto si avverte l'esigenza, rilevata peraltro nel corso di tutte le riunioni collegiali, di avviare nuove attività formative tali da consentire a tutto il personale scolastico di affrontare con consapevolezza e con idonei strumenti le nuove problematiche educative. Viene data maggiore attenzione alle esigenze di carattere psicologico potendo contare sulla disponibilità di personale specializzato con il quale avviare un confronto ed un approfondimento metodologico. Nell'esaminare tali situazioni si è lavorato per favorire l'integrazione degli insegnanti in una visione unitaria della Istituzione scolastica. Sono state fornite, inoltre, opportune indicazioni volte a stimolare il confronto tra i docenti all'interno di ogni singolo Dipartimento e successivamente tra i diversi gruppi di lavoro. Dal confronto, sempre vivace e ricco di spunti, è emersa una maggiore consapevolezza dell'importanza di far parte di un unico corpus educandi, cui viene demandato dalle famiglie un ruolo essenziale nella formazione di una nuova classe dirigente inserita in un contesto europeo.</p>	<p>Si assiste ad un graduale ricambio generazionale del corpo docente che appare, ancora, caratterizzato da una prevalenza di insegnanti poco propensi ad introdurre nuovi metodi di insegnamento e di verifica. Pur prendendo regolarmente parte ai corsi di formazione ed aggiornamento, alcuni docenti manifestano una certa reticenza alla interiorizzazione delle tematiche affrontate. Si è osservata una cristallizzazione del contesto che solamente negli ultimi due anni ha avuto un netto miglioramento per effetto del cambio dirigenziale e per la necessità di dover adattare il proprio metodo di insegnamento all'utilizzo delle nuove tecnologie multimediali, a seguito della situazione pandemica.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di qualità , che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Nessun a rete		13,5	7,7	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		27,0	27,7	14,4
5-6 reti		5,4	5,4	3,3
7 o più reti		54,1	59,2	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		59,5	56,9	56,4
Capofila per una rete		24,3	28,5	24,9
Capofila per più reti		16,2	14,6	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		67,3	71,5	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato		42,3	40,1	32,3
Regione		6,2	9,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		6,2	11,1	11,7
Unione Europea		5,2	5,3	5,3
Contributi da privati		5,2	3,7	3,1
Scuole componenti la rete		35,1	30,8	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		6,2	8,8	9,7
Per accedere a dei finanziamenti		2,1	2,7	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		74,2	71,9	66,7
Per migliorare pratiche valutative		5,2	3,2	3,7
Altro		12,4	13,5	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		15,5	12,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,2	5,8	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale		19,6	20,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,2	6,9	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		4,1	2,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento		9,3	4,0	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,1	5,6	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		4,1	6,6	6,5

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		1,0	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,1	6,9	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		4,1	4,2	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		13,4	12,2	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		3,1	2,1	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali		2,1	2,1	2,3
Altro		6,2	6,9	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		40,5	46,6	53,0
Università		70,3	73,3	77,6
Enti di ricerca		13,5	16,8	32,6
Enti di formazione accreditati		48,6	51,1	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		54,1	64,1	72,1
Associazioni sportive		29,7	42,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		81,1	71,0	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		70,3	67,2	69,1
ASL		51,4	51,9	56,8
Altri soggetti		35,1	32,1	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		54,5	52,8	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		69,7	62,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale		63,6	56,0	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		57,6	50,4	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		24,2	32,8	28,8

Progetti o iniziative di orientamento		69,7	66,4	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		57,6	48,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		51,5	60,0	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		24,2	15,2	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		9,1	14,4	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		27,3	31,2	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		78,8	68,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		66,7	58,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali		27,3	28,0	27,4
Altro		15,2	17,6	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		9,3	16,0	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		41,4	42,6	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		19,3	15,8	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola RCPS060002	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		97,3	99,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		75,7	81,8	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line		67,6	72,0	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		24,3	32,6	44,6
Eventi e manifestazioni		83,8	87,9	86,4
Altro		32,4	26,5	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto collabora e realizza accordi di rete con soggetti pubblici e privati, in particolare con l'Ambito 11, il Liceo delle scienze umane "Gulli" di RC per l'Intercultura, i licei sportivi della Calabria, IIS. L. da Vinci di Perugia per le didattiche innovative, il Liceo Scientifico L. da Vinci per il percorso di orientamento-potenziamento "Biologia con curvatura biomedica", al fine di incrementare l'offerta formativa per gli alunni e migliorare le pratiche educative e didattiche; la scuola Superiore Sant'Anna di Pisa. La collaborazione con l'Unical favorisce percorsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze in ambito matematico e informatic; con le altre Università della Calabria e di Messina e con l'ente formatore Cordua, si sono stipulati percorsi di PCTO. Con il territorio sono stati siglati "Patti Educativi di Comunità" finalizzati alla collaborazione con le associazioni locali, per creare una rete sinergica di rapporti tra scuola e territorio. La scuola svolge un ruolo propositivo nella realizzazione dei progetti Erasmus, aprendosi insieme al territorio in un contesto europeo. Le famiglie sono parte integrante del dialogo educativo, soprattutto nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica, il loro contributo risulta fondamentale nella definizione dei documenti della scuola, nelle attività e nelle iniziative proposte. Continue e puntuali le comunicazioni attraverso il RE, il sito e altri strumenti on-line.</p>	<p>E' necessario attivare percorsi di formazione per i docenti su progetti di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento e rendicontazione sociale.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di

confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Contenere il numero di studenti del biennio, che per lacune nelle discipline di base, si trasferiscono in altri istituti. Potenziamento delle eccellenze nei diversi indirizzi.*

#### Traguardo

*Allinearsi progressivamente ai dati regionali. Migliorare, nei diversi indirizzi, la percentuale degli studenti che si colloca nella fascia più alta del voto conseguito agli Esami di stato.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Attivare uno sportello didattico per gli studenti del primo biennio.*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Implementare la didattica per competenze e la pratica di prove comuni e compiti di realtà in tutte le discipline. Predisporre una procedura condivisa di prove di ingresso e di uscita già all'inizio di ogni anno scolastico.*

##### 3. Ambiente di apprendimento

*Promozione dell'acquisizione di strategie didattiche condivise, di metodologie laboratoriali e di modalità di apprendimento flessibili.*

##### 4. Ambiente di apprendimento

*Valorizzare la Biblioteca come ambiente di apprendimento per attività di studio, approfondimento e/o attività extracurricolari.*

##### 5. Inclusione e differenziazione

*Adesioni a nuove pratiche educative per l'adozione e la proposta di idee innovative a sostegno di una didattica sempre più inclusiva, che valorizzi l'eccellenza e favorisca il sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali.*

##### 6. Inclusione e differenziazione

*Favorire attività di peer to peer e tutoring in tutte le classi.*

##### 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Implementare le azioni di sostegno alle famiglie, nel loro ruolo educativo, promuovendo in modo incisivo lo sportello di supporto psicologico presente nel nostro istituto.*

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Sensibilizzare le diverse componenti scolastiche (docenti, studenti e famiglie) sul valore delle prove*

#### Traguardo

*Progressivo miglioramento delle prestazioni degli studenti dei diversi indirizzi nelle prove*

standardizzate sia in termini dei risultati che di partecipazione consapevole alle prove stesse. Attivare percorsi didattici curriculari innovativi dedicati al consolidamento delle competenze in Italiano, Matematica e Inglese.

standardizzate. Progressiva riduzione della variabilità dei risultati degli studenti dei diversi indirizzi di studio e all'interno delle classi.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare la didattica per competenze e la pratica di prove comuni e compiti di realtà in tutte le discipline. Predisporre una procedura condivisa di prove di ingresso e di uscita già all'inizio di ogni anno scolastico.

#### 2. Ambiente di apprendimento

Promozione dell'acquisizione di strategie didattiche condivise, di metodologie laboratoriali e di modalità di apprendimento flessibili.

#### 3. Inclusione e differenziazione

Favorire attività di peer to peer e tutoring in tutte le classi.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

Sviluppare competenze di cittadinanza globale nell'ottica dello sviluppo sostenibile. Implementare le competenze multilinguistiche e digitali.

### Traguardo

Attestare competenze su temi quali: partecipazione democratica, tutela dei diritti umani, sostenibilità ambientale, diversità e inclusività, giustizia economica e sociale. Aumentare il numero degli studenti che conseguono certificazioni linguistiche e digitali.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Declinare i contenuti disciplinari del curricolo per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale

#### 2. Inclusione e differenziazione

Adesioni a nuove pratiche educative per l'adozione e la proposta di idee innovative a sostegno di una didattica sempre più inclusiva, che valorizzi l'eccellenza e favorisca il sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali.

#### 3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Estendere accordi di rete con più scuole e implementare le occasioni di scambio con gli enti del territorio

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

Individuare l'efficacia dei percorsi post-diploma più seguiti, per effettuare una revisione continua della programmazione didattica e delle pratiche valutative.

### Traguardo

Progettare un sistema organico di monitoraggio degli alunni diplomati dell'Istituto, sia per quanto riguarda i percorsi universitari in Italia e all'estero, che per quelli lavorativi.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

Favorire processi di conoscenza di sé per l'autoorientamento potenziando pratiche riflessive, autovalutative e



*metacognitive nella didattica ordinaria.*

## **2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Promuovere il monitoraggio sistematico degli alunni in uscita, anche a distanza di più anni, attraverso la creazione di un database di contatti email dei diplomati.*

## **3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Estendere accordi di rete con più scuole e implementare le occasioni di scambio con gli enti del territorio*

### **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Sulla base dei risultati dell'autovalutazione, pur sempre nell'ottica di una continuità con le azioni già intraprese che mirano a qualificare e implementare in ogni ambito gli interventi e l'offerta formativa dell'Istituto, la nostra scuola intende prioritariamente concentrarsi sugli esiti delle prove standardizzate nazionali, programmando una innovativa ed efficace azione didattica che miri a migliorare le competenze in Matematica, Italiano e Inglese, al fine di superare le disparità presenti tra gli studenti e tra i diversi indirizzi. Si intende privilegiare anche l'intervento sui risultati a distanza ritenuti di fondamentale importanza nel processo di autovalutazione per acquisire consapevolezza sull'adeguatezza dell'azione didattica messa in atto e sulle eventuali misure correttive da adottare. Pertanto, intervenire sulle criticità legate a questi aspetti, si inserisce nella logica della promozione delle competenze dell'alunno, superando la visione di un intervento educativo-didattico di tipo trasmissivo, creando le condizioni di un processo formativo e soprattutto fornendo gli strumenti per una più complessiva crescita personale.